муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 90 городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  30.08.2019г.  протокол №1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Бурая  ( подпись)  30.08.2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школы  № 90г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Негрей Е. А./  ( подпись)  30.08.2019г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10 класс (базовый уровень)

**Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта** среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам.

**К УМК «Английский в фокусе»** О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой. Spotlight Английский в фокусе. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2018

**Составила** Сологубова Валентина Юрьевна

Самара, 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Программа полностью отображает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего общего образования и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Используемый учебно-методический комплекс**

* Английский в фокусе. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И. В. М.: Express Publishing, Просвещение, 2018;
* Английский в фокусе. 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2018;
* Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увелечение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 10 классе решает следующие **задачи**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

**Место предмета иностранный (английский) язык в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного (английского) языка в 10-11 классах. Таким образом, на 10 класс предполагается выделить по 102 часов (3 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного (английского) языка**

*Личностные результаты* выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся *научится*:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной  
   социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран  
   изучаемого языка.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения  
   иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.  
   *Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в старшей школе:  
   Обучающийся *научится*:
3. самостоятельно определять цели и составлять планы:
4. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  
   внеурочную (включая внешкольную) деятельность:
5. использовать различные ресурсы для достижения целей:
6. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
7. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  
   деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,  
   навыками разрешения проблем: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию  
   поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами - умению ясно, логично и точно излагать  
   свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Предметные результаты* освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе:

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты:

• определять свое отношение к ним. извлекать из аудио текста  
необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы. несложных публикаций научно-познавательного характера:

Развитие умений:

* выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной: предвосхищать возможные события/факты: извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ начал) текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,  
отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную стран) и культур) в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в  
ситуациях повседневного общения:

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  
Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения: соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах: ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

■ Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран: навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были  
   усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентирован пая систематизация грамматического  
   материала, усвоенного в основной школе:
2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных  
   ранее коммуникативных и структурных типов предложения: систематизация знаний о  
   сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных  
   предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:  
   Conditional 1. II .1 I 1.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,  
   Future Simple и Past Simple. Present и Past Continuous. Present и Past Perfect; модальных  
   глаголов и их эквивалентов.
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в  
   следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect  
   Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive. Future Simple Passive. Pasf Simple  
   Passive. Present Perfect Passive.
5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect  
   Passive. Future Perfect Passive: неличных форм глагола (Infinitive, Participle 1 и Gerund) без  
   различения их функций.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

**Предметное содержание речи 10 класс**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера (31 час).** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера (51 час).** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера (20 часов).** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование учебного материала и**

**характеристика деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
|
| Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | * ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема­тики и лексико-грамматического материала; * сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; * самостоятельно запрашивают информацию; * обращаются за разъяснениями/уточняют/переспраши­вают собеседника; * выражают своё мнение/отношение; * переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; * берут/дают интервью; * ведут диалог этикетного характера в стандартных и нестандартных си­туациях общения; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; * выражают своё мнение; * пишут небольшую статью/сообщение по тематике; * кратко описывают планы на лето; * письменно составляют диалог; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги; * повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; * распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; * распознают и употребляют в речи личные местоиме­ния; * повторяют и употребляют в речи слова-связки; * совершенствуют орфографические умения и навыки;   используют словарь для контроля правильности на­ писания употребляемой лексики   * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразо­вые глаголы look, take, give, turn, get и других; способы образования прилагательных; приставки; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразо­вые глаголы; косвенную речь; прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; причастия настоя­щего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; * озаглавливают текст, его отдельные части; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, яв­лениях; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, исполь­зуя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного со­общения; * используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­ смотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: * переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; * объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; * составляют план, тезисы устного или письменного со­общения; * используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности; * пишут открытку, составляют описание неудачного пу­тешествия, окончание истории, историю; * об­разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных пред­ложений; образование глаголов. |
| Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |