муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 90 городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  от 30.08.2019г.  протокол № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Бурая  ( подпись)  30.08 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Школы № 90 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Негрей  ( подпись)  30.08.2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по французскому языку для 10-11 классов

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, авторской программы к учебнику «Objectif» Е.Я Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р.Лисенко.

**К учебнику:** Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif»/ГригорьеваЕ.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко.М.Р.-М.: Просвещение, 2019

**Составил учитель:**  Кривоносова Н.В.

**Самара 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г); на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку на основе УМК«Objectif» авторы Е.Я Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко.

Учебники:

1.Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений «Objectif»/ГригорьеваЕ.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко.М.Р.-М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература:

1. Французский язык: Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2019

2. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2019

3. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение,2004»/ Г.Ю. Настенкова. –М.: Экзамен, 2004

4. Французский язык (Готовимся к ЕГЭ) / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, В.Г. Владимирова, Н.Г. Кондакова. -М. :Дрофа,2016

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 2 года. Общее количество времени на два года обучения составляет 204 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа. Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Французский язык» предполагает в 10 классе - 102 часа, 3 часа в неделю; 11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; общее число учебных часов на два года обучения составляет 204 часа.

Для обучающихся на дому по общеобразовательной программе, содержание программы сохраняется в полном объеме. В соответствии с учебным планом, учетом уменьшения количества очных часов для данной категории обучающихся предусмотрены дополнительные формы и методы обучения как с учителем, так и в рамках самостоятельной, проектной, коррекционной и др. форм работы для полной реализации программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема / класс | 10кл | 11кл | итого |
| 1 | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. |  | 18 | 18 |
| 2 | Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. |  | 21 | 21 |
| 3 | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. |  | 21 | 21 |
| 4 | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 27 |  | 50 |
| 5 | Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 23 |
| 6 | Современная молодежь.Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки | 24 | 21 | 45 |
| 7 | Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. |  | 21 | 21 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 28 |  | 28 |
|  | Итого: | 102 | 102(+6 рез) | 204(+6резер)=210 |

**Назначение предмета «Французский язык»** заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

***Личностные результаты освоения ООП***

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми .

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Метапредметные результаты освоения ООП***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научитсясамостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды;

развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

***Предметные результаты освоения ООП***

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостностию.

*Грамматическая сторона речи*

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сomme, quand, si, que, parceque, pour que, demanièreque, bienque.

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиet, ou … ou, ouplutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire,

ouplutôt;

употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи инфинитивные предложения;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

*Грамматическая сторона речи*

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного материала**

1.Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

2.Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

3.Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

4.Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

5.Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

6.Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

7.Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

8.Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование на уровень среднего общего образования**

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 2 года. Общее количество времени на два года обучения составляет 204 часа.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа.

В учебном плане МБОУ Школы №90 г.о. Самара на изучение французского языка предусмотрено: 10 класс - 102 ч.; 11 класс - 102 ч.; общее число учебных часов на два года обучения составляет 204 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов, отводимых на изучение каждой темы | | |
| **по ООП (учебный план)** | **по авторской программе** | **по настоящей рабочей программе** |
| 1 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Места и условия проживания туристов |  | 27 | 19+  5=24 |
|  | Культурные достопримечательности страны изучаемого языка |  |
| 2 | Культура и досуг.Праздники и традиции во Франции и России |  | 22 | 24 |
| 3 | Известные, знаменитые люди в политике, истории,культуре, легендарные персонажи |  | 30 | 11 |
| 4 | Социальные проблемы. Франкофония. |  | 20 |
| 5 | Природа и экология. Транспорт |  | 23 | 23 |
|  |  |  | Итого 102 | Итого 102 |
| 11 класс | | | | |
| 1 | Музыка. Французская песня |  |  | 21 |
| 2 | Приключения. Научно-технический прогресс |  |  | 21 |
| 3 | Современный мир профессий |  |  | 21 |
| 4 | Современный мир. В какие двери стучаться? |  |  | 21 |
| 5 | Молодежь в современном обществе |  |  | 18 |
|  |  |  |  | Итого 102 |
|  |  |  |  | Итого 204 |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  **3часа в неделю** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Тема 1***  *Путешествие по своей стране и за рубежом. Места и условия проживания туристов*  *Культурные достопримечательности страны изучаемого языка* | **24**  **(19+5)** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ. Кратко пересказывать прочитанное, рассказывать историю, представлять одну из профессий, представить систему образования во Франции и в России, рассказывать о планах на будущее, о качествах характера. Рассуждение. Выражать свою точку зрения, сравнивать с элементами аргументации. Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment,ou,quell,combien…),употреблять глаголы в present,futuresimple,passé compose,imparfait.Узнавать временную форму conditionnelpresent,различать существительные с определённым и неопределённым артиклем, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема2***  *Культура и досуг. Праздники и традиции во Франции и России* | **24** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Краткопересказыуватьпрочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о семейных традициях и праздниках, об обязанностях какждого члена семьи, рассказывать о домашних питомцахОписать картинку(семья,домашние питомцы). Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика.Различать существительные с пределённым и неопределённым артиклем.Уметьоъяснять функцию определённого и неопределённого артиклей.Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений: passecompose,imparfait.Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема3***  *Известные, знаменитые люди в политике, истории, культуре, легендарные персонажи* | **11** | **Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, запрашивать информацию, сообщать информацию, брать и давать интервью(воспоминание о детстве);вести диалог-побуждение к действию(обращаться с просьбой, соглашаться, давать обещания, приглашать к действию и взаимодействию);вести комбинированный диалог. Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок; передавать содержание прочитанного, рассказывать олитературе,любимойкниге,герое,различных литературных жанрах. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать список покупок, писать письмо освоем отношении к чтению,о любимой книге. Языковые компетенции. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); грамматическая сторона речи(оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля,понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи, пониммать при чтении на слух устойчивые словосочетания( jusqu’aubout…),понимать при чтении на слух слова со значением количества,Грамматика. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment,ou,quell,combien…),употреблять глаголы в present,futuresimple,passé compose,imparfait.Узнавать при чтении глагольные формы ltpassesimple,понимать и уметь объяснять закономерности употребления глагольных времён,правильно употреблять предлоги и выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема4***  *Социальные проблемы. Франкофония*. | **20** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о путешествии , о достопримечательностях Франции и России,о любимых достопримечательностях. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них,делать выписки из текста, писать открытку, писать письмо. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить.Грамматика. Употреблять конкретные существительные с правильными формами артикля,узнавать временную форму глагола в conditionnelpresent,выражатьбчувства,исполь зуя subjonctifpresent, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема5***  *Природа и экология. Транспорт* | **23** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о научном открытии,о выдающемся учёном.. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь.Писать заметку в школьную газету, писать информационную статью по образцу. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика.Узнавать временную форму conditionntlpresent, использовать её в речи; понимать при чтении значение глагольной формы leconditionnelpassé в сложноподчинённом предложении; употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени( participlepresent ,participlepassé, gerondif), выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Итого*** | **102** |  |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  **3часа в неделю** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Тема1***  *Музыка. Французская песня* | **21** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ. Кратко пересказывать прочитанное, рассказывать историю, представлять одну из профессий, представить систему образования во Франции и в России, рассказывать о планах на будущее, о качествах характера. Рассуждение. Выражать свою точку зрения, сравнивать с элементами аргументации. Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова, не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment,ou,quell,combien…),употреблять глаголы в present,futuresimple,passé compose,imparfait.Узнавать временную форму conditionnelpresent,различать существительные с определённым и неопределённым артиклем, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема2***  *Приключения. Научно-технический прогресс* | **21** | **Диалог. Вести диалог –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Краткопересказыуватьпрочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о семейных традициях и праздниках, об обязанностях какждого члена семьи, рассказывать о домашних питомцахОписать картинку(семья,домашние питомцы). Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика.Различать существительные с пределённым и неопределённым артиклем.Уметьоъяснять функцию определённого и неопределённого артиклей.Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений: passecompose,imparfait.Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема3***  *Современный мир профессий* | **21** | **Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, запрашивать информацию, сообщать информацию, брать и давать интервью(воспоминание о детстве);вести диалог-побуждение к действию(обращаться с просьбой, соглашаться, давать обещания, приглашать к действию и взаимодействию);вести комбинированный диалог. Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок; передавать содержание прочитанного, рассказывать олитературе,любимойкниге,герое,различных литературных жанрах. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать список покупок, писать письмо освоем отношении к чтению,о любимой книге. Языковые компетенции. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); грамматическая сторона речи(оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля, понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи, пониммать при чтении на слух устойчивые словосочетания( jusqu’aubout…),понимать при чтении на слух слова со значением количества,Грамматика. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment,ou,quell,combien…),употреблять глаголы в present,futuresimple,passé compose,imparfait.Узнавать при чтении глагольные формы ltpassesimple,понимать и уметь объяснять закономерности употребления глагольных времён,правильно употреблять предлоги и выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема4***  *Современный мир. В какие двери стучаться?* | **21** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о путешествии , о достопримечательностях Франции и России,о любимых достопримечательностях. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них,делать выписки из текста, писать открытку, писать письмо. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить.Грамматика. Употреблять конкретные существительные с правильными формами артикля,узнавать временную форму глагола в conditionnelpresent,выражатьбчувства,исполь зуя subjonctifpresent, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема5***  *Молодежь в современном обществе* | **18** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о научном открытии,о выдающемся учёном.. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь.Писать заметку в школьную газету, писать информационную статью по образцу. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить.Грамматика.Узнавать временную форму conditionntlpresent, использоватьвременную форму условного наклонения leconditionnelpresent, понимать при чтении значение глагольной флормы в сложноподчиненном предложении, понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастиями и деепричастиями, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Итого*** | **102** |  |