муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  от 28 .08.2017г.  протокол № 1 | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  30 .08. 2017г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Школы  № 90 г.о. Самара    от 30.08. 2017г. №208-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по французскому языку

для 10-11 классов

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений по предмету «Французский язык» под редакцией И.Л.Бим, М.З.Биболетовой, В.В.Копыловой. Москва. Астрель 2004г.

**Составил учитель:**  Кривоносова Н.В.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «французский язык». Москва. Астрель.2004., авторской программы общеобразовательных учреждений по предмету «Французский язык» под редакцией И.Л.Бим, М.З.Биболетовой, В.В.Копыловой. Москва. Астрель 2004г

.

**УМК:** Е.Я.Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко. Французский язык 10-11 класс.

М.: Просвещение. 2014г.

***Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»***

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе французский, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
| Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе  должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной  школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения француз-ским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 -11 классах на базовом уровне изучения французского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по французскому языку.  ***Место предмета в базисном учебном плане***  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (3 часа в неделю-102 часа в год) для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. |

***Цели обучения французскому языку:***

|  |
| --- |
| Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и француз-  ского в частности на базовом уровне направлено на достижение  следующих **целей**:  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (рече-  вой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в  четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,  чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевоеповедение;  языковая компетенция **–** систематизация ранее изученного материала;  овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными  темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических  единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами коммуникативных целях;социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;компенсаторная компетенция **–** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;учебно-познавательная компетенция **–** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшем самообразова-нию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптаци формирова-ние качеств гражданина и патриота.  *Задачи:*   * научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение; * научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию; * научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языко­вой материал, извлекать интересующую информацию; * научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.   Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закреп­ление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующим видом деятельности будет парная, групповая и индивидуальная работа с преобладанием чтения, говорения и письменной речи. |

|  |
| --- |
| ***Содержание учебного предмета*** |
| **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.  (50 часов). **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический* *прогресс*. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.  **В разделе «Путешествия»** обучающиеся знакомятся с условиями проезда на поездах во Франции: покупка билета, расписание поездов, компостирование билета, условия раз­личных скидок на проезд по железной дороге. Тщательно изучаются иллюстрации, помещенные на развороте стр. 3G-33. Используется дополнительная литература по теме «Замки на берегу Луары», стр. 26-28. Старшеклассники учатся ориентироваться по карте Франции, описывать замки, их исто­рию, красоту пейзажа.  Во время чтения текстов происходит знакомство со словами арабского происхождения (обо­значающими реалии стран Магриба), которые вошли в современный французский язык, расширение этого словаря, нахождение других слов, обозначающих предметы быта, одежду, пищу.  **Раздел «Сердцебиение»** знакомит учащихся с историей Франции и всего человечества; учащиеся узнают о аббате Пьере, о его даре человечеству- благотворительных столовых; знакомятся с творчеством господина Колюша; узнают людей, которые борются с сегодняшним расизмом и фашизмом;  **Раздел «Моя планета для меня»** знакомит учащихся с самым первым заповедником Франции, Вануазом; учащиеся узнают не только о растениях и животном мире заповедника, но и правилами поведения в нем; знакомятся с международным законом о защите прав животных; и с местами , где их можно спасти. «La perle de la Siberie - lac Baikal» (жемчужина Сибири-озеро Байкал). Стр. 148-151. Обучающиеся узнают новую информацию об озере Байкал, пишут письмо французским друзьям, в котором рассказывают о своём «путешествии» на это озеро. Предлагается подготовить туристический проспект об озере Байкал, представить его и обсудить с классом.  **Раздел «Любители вы музыку?»** знакомит обучающихся и историей рока; с историей французского шансона; с различными направлениями в музыке; побуждает поделиться своими музыкальными преференциями.  **В разделе «Любите ли вы приключения?»** оучающиеся знакомятся с выдающимся французским альпинистом ,покоряющем Альпы,9 раз он ходил в горы, часто в одиночку, что движет человеком, как надо себя вести в данной обстановке- предметы дискуссии в 11 классе.  **В разделе «Профессия будущего»** учащиеся знакомятся с 2 профессиями: женщина-пилот и мужчина-кондитер; узнают о самых рейтинговых профессиях во Франции ; предложено им составить свой рассказ о своей будущей профессии с оценкой качеств будущей профессии.  **В разделе «в какие двери стучаться?»**  обучающиеся узнают о наркотиках, как с этим злом бороться, куда обращаться ,где можно найти убежище, и ,наконец, почему всё это происходит; в этой же теме обсуждаются проблемы семьи.  **В разделе «мир молодых»** обсуждаются проблемы будущего и настоящего; каким бы ты хотел видеть этот мир.  ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** ***Предметные результаты изучения предмета «французский язык»****РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ*ГоворениеДиалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,  диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  Развитие умений:   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение п обсуждаемой теме.   Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  ***Монологическая речь***  Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  Развитие умений:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.   Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в   наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений:   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста   необходимую/интересующую информацию.  Чтение  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):   * ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания   сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;   * изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); * просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания   необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.  Развитие умений:   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * *предвосхищать возможные события/факты*; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * *понимать аргументацию*; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   Письменная речь  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  *КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ*  Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты. *УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ* Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.  Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.  *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ*  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:   * **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; * межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.   Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:   * необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; * необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; * формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения  *ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум  базового уровня.  **Фонетическая сторона речи**  Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.  **Грамматическая сторона речи**  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle…) и их производных с предлогами à и de.  Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого(Il m’a dit qu’il viendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). Понимание при чтении **з**начения глагольной формы passé simple.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre,souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain,il est probable).  Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.  Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là)   |  | | --- | | В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен  **знать/понимать**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   **уметь**  ***говорение***   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   ***аудирование***   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   ***чтение***   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   ***письменная речь***   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.   ***Тематическое планирование***  *(10 класс)* |  |  |  | | --- | --- | | Тема | Кол-во часов | | **Тема 1. Voyage, voyage**  **(путешествие)** | 22 | | **Тема 2. Combats du Coeur (седцебиение-милосердие)** | 26 | | **Тема3. C'est ma planete a moi (моя планета для меня)** | 29 | | **Тема4. Musique**  **(музыка)** | 23 | | **Повторение** | 2 | |  |  | | **Повторение (французскишансонье, относительно местоимение** quel**)** | 2 | |  |  | | **Всего** | 102 |  ***Тематическое планирование******(11 класс)***  |  |  | | --- | --- | | Тема (3 часа в неделю) | Часы | | ***Тема 7. Aimez-vous I'aventure?***  ***(Любители вы приключения?)*** | 24 | | ***Тема 8. Un metier de demain***  ***(Будущая профессия)*** | 23 | | ***Тема 9. A quelles portes frapper?***  ***(В какие бвери стучаться)(наркотики)*** | 25 | | ***Тема10. L'Univers des jeunes***  ***( Мир молодых)*** | 20 | | ***Повторение(согласование времен,инфинитиф,)*** | 10 | | *ВСЕГО:* | 102 | |