муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей естественного циклаот 28.08.2017г.протокол № 1 | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР30.08.2017г. | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ Школы № 90г.о. Самараот 30.08. 2017 г. № 208-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

5-9 классы

**Программа составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, авторской программы по географии И.И.Баринов, В.П.Дронов., И.В. Душина. География. 5-9 классы.Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. М.; Дрофа. 2015г.

**Составил учитель:** Учускина Е.В.

**1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, авторской программы по географии И.И.Баринов, В.П.Дронов., И.В. Душина. География. 5-9 классы. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. М.; Дрофа. 2015г.

УМК «География.

* География. Начальный курс. 5 класс. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И

 М.; Дрофа. 2016г.

* География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова) 2015гг.
* Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. М.; Дрофа. 2016г.
* Дронов В.П.,Баринова И.И. География России. Природа. 9 класс. М.; Дрофа. 2016гг.

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 5лет. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 часа.

Для обучающихся на дому по общеобразовательной программе, содержание программы сохраняется в полном объеме. В соответствии с учебным планом, учетом уменьшения количества очных часов для данной категории обучающихся предусмотрены дополнительные формы и методы обучения как с учителем, так и в рамках самостоятельной, проектной, коррекционной и др. форм работы для полной реализации программы.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной   деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

**1. Называть и/или показывать:**

существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

среднюю соленость вод океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

главную причину образования ветра;

главную причину образования облаков, осадков;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

**2. Приводить примеры:**

характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

связей между элементами погоды;

изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов;

из истории географических исследований и открытий.

**3. Определять:**

атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические горные породы;

фенологические сроки начала времен года.

**4. Описывать:**

географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5. Объяснять:**

особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**6. Анализировать:**

обобщать географическую информацию и выявлять противоречивую;

различать, сравнивать географические объекты, процессы, явления.

**7. Использовать** знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться на местности с помощью топографических карт;

читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

**3. Содержание**

**5 класс**

**(34 часа , 1час в неделю)**

Раздел I. Что изучает география (5ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Физические и биологические явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел II. Как люди открывали Землю (5ч.)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1.

Практическая работа №2.

Раздел III. Земля во Вселенной (9ч.)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная. Представления древних народов о Вселенной. Представление древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современное представление о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля.

Современные исследования космоса. Телескоп. Ракета. Сергей Павлович Королев.

Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4ч.)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Масштаб. Географическая карта. Меридианы. Параллели.

Практические работы № 3, 4.

Раздел V. Природа Земли (10ч.)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современное представление о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Ядро. Мантия. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Землетрясения и вулканы. Магма. Конический вулкан. Щитовой вулкан. Действующие и потухшие вулканы.

Путешествия по материкам. Евразия. Африка Северная и Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Ураганы. Смерчи.

Живая оболочка Земли. Биосфера. Владимир Иванович Вернадский.

Почва – особое природное тело. Состав и свойства почвы. Василий Васильевич Докучаев. Образование и значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Заповедники. Национальные парки. Заказники. Красная книга.

**4. Тематическое планирование**

**Распределение часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Что изучает география | 5 |  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |  |  |  |  |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |  |  |  |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 9 |  |  |  |
| 5 | Природа Земли | 10 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | Введение |  | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Строение Земли. Земные оболочки |  | 22 |  |  |  |
| 9 | Главные особенности природы Земли |  |  | 9 |  |  |
| 10 | Население Земли |  |  | 3 |  |  |
| 11 | Океаны и материки |  |  | 50 |  |  |
| 12 | Географическая оболочка – наш дом |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Что изучает физическая география России |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Наша Родина на карте мира |  |  |  | 6 |  |
| 15 | Особенности природы и природные ресурсы России |  |  |  | 18 |  |
| 16 | Природные комплексы России |  |  |  | 36 |  |
| 17 | Человек и природа |  |  |  | 6 |  |
| 18 | Общая часть курса |  |  |  |  | 33 |
| 19 | Региональная часть курса |  |  |  |  | 26 |
|  | Итого за класс | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого за 5 – 9 класс | 272 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Вид деятельности** |
| 1. | Мир, в котором мы живем. | 1 | Знакомство учащихся с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.Работа с диском. |
| 2. | Науки о природе. | 1 | Формирование приемов работы с учебником и диском. |
| 3. | География- наука о Земле. | 1 | Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией. |
| 4. | Методы географических исследований. | 1 | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 5. | Обобщение и контроль знаний по теме №1.Тест «Что изучает география». | 1 | Выполнение тестовых заданий; проверка основных понятий и терминов |
| 6. | Географические открытия древности Средневековья. | 1 | Работа с картой, умение правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске. |
| **7.** | Важнейшие географические открытия. | 1 | Работа с текстом учебника, к/к, анализа презентаций. |
| 8. | Открытия русских путешественников. | 1 | Работа с текстом учебника, к/к, анализа презентаций. |
| 9. | Тест «Как люди открывали Землю» | 1 | Выполнение тестовых заданий; работа с картами; проверка географической номенклатуры; проверка основных понятий и терминов. |
| 10. | Открытия русских путешественников.Пр. работа №1. Работа с контурной картой, учебником. | 1 | Чтение и анализ карты.Самостоятельная подготовка презентаций «Десять великих путешественников». |
| 11. | Представления о Вселенной в древности. | 1 | Работа в тетради: опорный конспект рассказа и презентации учителя. |
| 12. | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | 1 | Самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по теме «Ученые, перевернувшие мир». |
| 13. | Солнечная система. | 1 | Работа с текстом учебника и диском, выполнение заданий учебника. |
| 14. | Планеты-гиганты. | 1 | Составление характеристики планет-гигантов.Анализ иллюстраций учебника и диска. |
| 15. | Небесные тела. | 1 | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации. |
| 16. | Мир звезд. | 1 | Наблюдение за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. |
| 17. | Уникальная планета Земля. | 1 | Сравнение особенностей планет земной группы. |
| 18. | Современные исследования космоса.Защита проектов «Солнечная система». | 1 | Самостоятельные сообщения о первой женщине-космонавте В. Терешковой; о первом выходе человека в космос. |
| 19. | Тест «Земля во Вселенной». | 1 | Выполнение тестовых заданий; проверка основных понятий и терминов. |
| 20. | Стороны горизонта. | 1 | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. |
| 21. | Способы ориентирования. | 1 | Практическая работа: ориентирование по компасу и местным признакам. |
| 22. | План местности и географическая карта. | 1 | Отработка знаний условных знаком плана. Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. |
| 23. | Практикумы по теме.Пр.работа №2:Составление простейшего плана. | 1 | Практикум: Составление простейшего плана.Ориентирование по плану и карте.Чтение легенды карты. |
| 24. | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. |
| 25. | Самостоятельное построение плана. |
| 26. | Тест «Виды изображений поверхности Земли». | 1 | Выполнение тестовых заданий; работа с картами; проверка основных понятий и терминов |
| 27. | Как возникла Земля. | 1 | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. |
| 28. | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 29. | Землетрясения и вулканы.Пр.работа №3: Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли. | 1 | Практическая работа: обозначение на к/к сейсмических зон Земли, крупнейших вулканов. |
| 30. | Путешествие по материкам.Защита проектов «Материки нашей планеты». | 1 | Подготовка образных рассказов и презентаций по опережающим заданиям о природе разных материков Земли. Обозначение на к/к всех материков и особенностей их природы |
| 31. | Вода на Земле.Пр.работа №4: Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 | Работа с к/к: обозначение океанов, морей, крупных рек и озер. |
| 32. | Воздушная оболочка Земли. | 1 | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. |
| 33. | Живая оболочка Земли. Человек и природа. Тест «Природа Земли». | 1 | Работа с учебником.Работа с картами; проверка географической номенклатуры и основных понятий и терминов.Итоговый контроль по курсу: выполнение тестовых заданий. |
| 34. | Почва - особое природное тело. | 1 | Анализ текста учебника. |

**5. Контроль по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема раздела | Тема тестовых и контрольный работ | Класс | Сроки обучения |
| 1 |  | Что изучает география | Итоговый тест | 5 | 1 четв. |
| 2 |  | Как люди открывали Землю | Практическая работа 1 | 5 | 1 четв. |
| 3 |  |  | Практическая работа 2 | 5 | 2 четв. |
| 4 |  | Земля во Вселенной | Итоговый тест | 5 | 3 четв. |
| 5 |  | Виды изображений поверхности Земли | Практическая работа 3 | 5 | 3 четв. |
| 6 |  |  | Практическая работа 4 | 5 | 3 четв. |
| 7 |  |  | Итоговый тест | 5 | 3 четв. |
| 8 |  | Природа Земли | Итоговый тест | 5 | 4 четв. |
| 9 |  |  | Итоговый тест за год | 5 | 4 четв. |

**2. Планируемые результаты**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной   деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

**1. Называть и/или показывать:**

существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

среднюю соленость вод океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

главную причину образования ветра;

главную причину образования облаков, осадков;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

**2. Приводить примеры:**

характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

связей между элементами погоды;

изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов;

из истории географических исследований и открытий.

**3. Определять:**

атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические горные породы;

фенологические сроки начала времен года.

**4. Описывать:**

географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5. Объяснять:**

особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**6. Анализировать:**

обобщать географическую информацию и выявлять противоречивую;

различать, сравнивать географические объекты, процессы, явления.

**7. Использовать** знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться на местности с помощью топографических карт;

читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

**3. Содержание**

**6 класс**

**( 34 часа, 1 час в неделю)**

Введение (1 ч) Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 ч).

План местности (4 ч).

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч).

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размер Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь оболочки. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**4. Тематическое планирование**

**Распределение часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Что изучает география | 5 |  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |  |  |  |  |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |  |  |  |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 9 |  |  |  |
| 5 | Природа Земли | 10 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | Введение |  | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Строение Земли. Земные оболочки |  | 22 |  |  |  |
| 9 | Главные особенности природы Земли |  |  | 9 |  |  |
| 10 | Население Земли |  |  | 3 |  |  |
| 11 | Океаны и материки |  |  | 50 |  |  |
| 12 | Географическая оболочка – наш дом |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Что изучает физическая география России |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Наша Родина на карте мира |  |  |  | 6 |  |
| 15 | Особенности природы и природные ресурсы России |  |  |  | 18 |  |
| 16 | Природные комплексы России |  |  |  | 36 |  |
| 17 | Человек и природа |  |  |  | 6 |  |
| 18 | Общая часть курса |  |  |  |  | 33 |
| 19 | Региональная часть курса |  |  |  |  | 26 |
|  | Итого за класс | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого за 5 – 9 класс | 272 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Вид деятельности** |
| 1. | Открытия, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1 | Обозначение на контурной картемаршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «ВращениеЗемли вокруг Солнца» |
| 2. | Понятие о плане местности. Масштаб. | 1 | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный |
| 3. | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | Определение сторон горизонта по компасу. Определение  направлений и азимутов по плану местности. |
| 4. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |
| 5. | Составление простейших планов местности. | 1 | Составление плана местности методом маршрутной съемки. |
| 6. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. |
| **7.** | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | Определение по глобусу и картамразличных параллелей и меридианов |
| 8. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | Определение географических координат объектов. |
| 9. | Изображение на физически картах высот и глубин | 1 | Определение по картам высот и глубин объектов |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом |
| 11. | Земля и ее внутреннее строение | 1 | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. |
| 12. | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния  природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способов их предотвращения |
| 13. | Рельеф суши. Горы. | 1 | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке |
| 14. | Равнины суши. | 1 | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |
| 15. | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов. |
| 16. | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойство вод океана. | 1 | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей. |
| 17. | Движение воды в океане. | 1 | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |
| 18. | Подземные воды. | 1 | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» |
| 19. | Реки. | 1 | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек и каналов. |
| 20. | Озера. | 1 | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |
| 21. | Ледники. | 1 | Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |
| 22. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |
| 23. | Температура воздуха. | 1 | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. |
| 26. | Погода. | 1 | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |
| 27 | Климат. | 1 | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. |
| 28. | Причины, влияющие на климат. | 1 | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |
| 29. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |
| 30. | Распространение организмов в мировом океане | 1 | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |
| 31. | Природный комплекс. | 1 | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану |
| 32. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой |
| 33. | Население Земли. Человек и природа. | 1 | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |
| 34. | Обобщение и контроль за год. | 1 | Выполнение тестовых заданий. |

**5. Контроль по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема раздела | Тема тестовых и контрольный работ | Класс | Сроки обучения |
| 1 |  | Виды изображения поверхности Земли | Практикум 1 «Изображение здания школы в масштабе» | 6 | 1 четв. |
| 2 |  |  | Практикум 2 «определение направлений и азимутов по плану местности» | 6 | 1 четв. |
| 3 |  |  | Практикум 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки» | 6 | 1 четв. |
| 4 |  | Географические карты | Практикум 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» | 6 | 1 четв. |
| 5 |  |  | Тестовое задание | 6 | 1 четв. |
| 6 |  | Литосфера | Практикум 5 «Составление описания формы рельефа» | 6 | 2 четв. |
| 7 |  | Гидросфера | Практикум 6 «Составление описания внутренних вод» | 6 | 2 четв. |
| 8 |  | Атмосфера | Практикум 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры» | 6 | 3 четв. |
| 9 |  |  | Практикум 8 «Построение розы ветров» | 6 | 3 четв. |
| 10 |  |  | Практикум 9 «Построение диаграммы количества осадков» | 6 | 4 четв. |
| 11 |  | Биосфера. Географические оболочки | Практикум 10 «Составление характеристики природного комплекса» | 6 | 4 четв. |
| 12 |  |  | Итоговый тест по теме | 6 | 4 четв. |
| 13 |  |  | Итоговый тест за год | 6 | 4 четв. |

**7 класс**

**2. Планируемые результаты**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной   деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

**1. Называть и/или показывать:**

существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

среднюю соленость вод океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

главную причину образования ветра;

главную причину образования облаков, осадков;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

**2. Приводить примеры:**

характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

связей между элементами погоды;

изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов;

из истории географических исследований и открытий.

**3. Определять:**

атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические горные породы;

фенологические сроки начала времен года.

**4. Описывать:**

географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5. Объяснять:**

особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**6. Анализировать:**

обобщать географическую информацию и выявлять противоречивую;

различать, сравнивать географические объекты, процессы, явления.

**7. Использовать** знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться на местности с помощью топографических карт;

читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

**3. Содержание**

**7 класс**

**( 68 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе Географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Атмосфера и климат Земли (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы),влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера (2 ч). Мировой океан — основная часть гидросферы.

Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения

в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны (50 ч)

Океаны (2 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Африка (10 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Австралия и океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Антарктида (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Севернаягруппа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка - наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы иих зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**4. Тематическое планирование**

**Распределение часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Что изучает география | 5 |  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |  |  |  |  |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |  |  |  |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 9 |  |  |  |
| 5 | Природа Земли | 10 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | Введение |  | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Строение Земли. Земные оболочки |  | 22 |  |  |  |
| 9 | Главные особенности природы Земли |  |  | 9 |  |  |
| 10 | Население Земли |  |  | 3 |  |  |
| 11 | Океаны и материки |  |  | 50 |  |  |
| 12 | Географическая оболочка – наш дом |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Что изучает физическая география России |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Наша Родина на карте мира |  |  |  | 6 |  |
| 15 | Особенности природы и природные ресурсы России |  |  |  | 18 |  |
| 16 | Природные комплексы России |  |  |  | 36 |  |
| 17 | Человек и природа |  |  |  | 6 |  |
| 18 | Общая часть курса |  |  |  |  | 33 |
| 19 | Региональная часть курса |  |  |  |  | 26 |
|  | Итого за класс | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого за 5 – 9 класс | 272 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** |
| 1. | Что изучают в курсе география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю? | 1 | Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох географических открытий. Характеристика важнейших географических открытий. |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. |
| 3. | Происхождение материков и океанов. | 1 | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, Выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. |
| 4. | Рельеф Земли. | 1 | Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков. |
| 5. | Распространение температуры воздуха и осадков на земле. Воздушные массы. | 1 | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. |
| 6. | Климатические пояса Земли. | 1 | Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. |
| **7.** | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки | 1 | Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. | 1 | Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. |
| 11. | Природная зональность | 1 | Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами. |
| 13. | Народы и религии мира. | 1 | Анализ карты народов мира. Анализ карты религий мира. Выявление географии мировых и национальных религий. |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | Характеристика разных видов хозяйственной деятельности. Выявление по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и СХ. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции. |
| 15.  | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | Определение по картам географического положения океанов и глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. |
| 16.  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 | Определение по картам географического положения океанов и глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов. |
| 17. | Общие особенности природы южных материков. | 1 | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. |
| 18. | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. |
| 19.  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Описание рельефа какой-либо территории материка. |
| 20. | Климат. Внутренние воды. | 1 | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. |
| 21.  | Природные зоны | 1 | Характеристика природных зон материка. |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков и анализ экологической карты материка. |
| 23. | Население. | 1 | Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения. Анализ карты плотности населения. Соотношение городского и сельского населения. Анализ политической карты. |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | Характеристика географического положения региона и стран. Выявление особенностей природы. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 | Характеристика географического положения региона и стран. Выявление особенностей природы. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). |
| 26.  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | Характеристика географического положения региона и стран. Выявление особенностей природы. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР. | 1 | Характеристика географического положения региона и стран. Выявление особенностей природы. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). |
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Объяснение причин выравненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. |
| 29. | Климат. Внутренние воды. | 1 | Объяснение причин сухости климата, бедности поверхностными водами. Описание одной из рек материка. |
| 30. | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | 1 | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенности размещения природных по сравнению с Африкой. |
| 31. | Австралийский Союз. | 1 | Описание населения. Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. |
| 32. | Океания. Природа. Население и страны. | 1 | Характеристика географического положения. Объяснение причин уникальности природы. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран и их столиц. |
| 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследованию Южной Америки. | 1 | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе на основе оценки ее географического положения. |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Объяснение причин контрастов строения рельефа. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки. |
| 35  | Климат. Внутренние воды. | 1 | Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатство поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. |
| 36. | Природные зоны. | 1 | Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком. |
| 37.  | Население. | 1 | Анализ карт и статистических показателей, Группировка стран материка по различным признакам. |
| 38. | Страны востока Материка. Бразилия. | 1 | Характеристика географического положения региона и стран. Выявление особенностей природы. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). |
| 39. | Страны Анд. Перу. | 1 | Характеристика географического положения региона и стран. Выявление особенностей природы. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). |
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | 1 | Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов. Объяснение международного статуса материка. Презентация. |
| 41. | Общие особенности природы северных материков. | 1 | Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентов природы. |
| 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки. | 1 | Работа с картами атласа. Характеристика географического положения и его влияния на природу. Подготовка сообщений о путешественниках |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Объяснение размещения крупных форм рельефа и их характеристика. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и полезных ископаемых. |
| 44. | Климат. Внутренние воды. | 1 | Анализ климатической карты. Характеристика климата отдельных территорий, их сравнение. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. |
| 45. | Природные зоны. Население. | 1 | Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположение заповедников и национальных парков. |
| 46. | Канада. | 1 | Описание и оценка географического положения. Характеристика ее природы. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. |
| 47. | США. | 1 | Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Определение размещения крупных городов. Анализ экологической карты. Презентация. |
| 48. | Средняя Америка | 1 | Выделение общих черт материальной и духовной культуры Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Характеристика одной из стран. |
| 49. | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. | 1 | Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. |
| 50.  | Особенности рельефа, его развитие. | 1 | Объяснение причин контрастов строения рельефа. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. |
| 51. | Климат. Внутренние воды. | 1 | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Нанести на контурную карту внутренние воды материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии. |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны | 1 | Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. |
| 53. | Страны Северной Европы | 1 | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. |
| 55. | Франция. Германия. | 1 | Сравнение географического положения, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. |
| 56. |  Страны Восточной Европы. | 2 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.  |
| 57. | Страны Южной Европы. Италия. | 1 | Работа с контурной картой. Обозначение наиболее важных географических объектов. Характеристика Италии. |
| 58. | Страны Юго-Западной Азии. | 1 | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика географического положения, природы, этнического и религиозного состава населения. Презентация. |
| 59. | Страны Центральной Азии. | 1 | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика географического положения, природы, этнического и религиозного состава населения. Презентация. |
| 60. | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика географического положения, природы, этнического и религиозного состава населения. Презентация. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации. |
| 61. | Япония. | 1 | Описание и оценка географического положения. Характеристика ее природы. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. |
| 62. | Страны Южной Азии. Индия. | 1 | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика географического положения, природы, этнического и религиозного состава населения. Презентация. Оценка вклада Индии в развитие мировой цивилизации. |
| 63. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика географического положения, природы, этнического и религиозного состава населения. Презентация. Работа с контурной картой. |
| 64.  | Закономерности географической оболочки. | 1 | Характеристика основных свойств географической оболочки. |
| 65. | Взаимодействие природы и общества. | 1 | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территории материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. |
| 66. | Итоговое повторение | 1 | Контрольный тест. |
| 67. | Повторение | 1 |  |

**5. Контроль по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема раздела | Тема тестовых и контрольный работ | Класс | Сроки обучения |
| 1 | 1 | Введение | Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам» | 7 | 1 четв. |
| 2 | 4 | Главные особенности природы Земли | Практическая работа №2 «Описание по картам рельефа одного из материков» | 7 | 1 четв. |
| 3 |  |  | Практическая работа №3 «Характеристика климата» | 7 | 1 четв. |
| 4 |  |  | Практическая работа №4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов» | 7 | 1 четв. |
| 5 |  |  | Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов» | 7 | 1 четв. |
| 6 | 2 | Население Земли | Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения» | 7 | 1 четв. |
| 7 |  |  | Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов крупных городов» | 7 | 1 четв. |
| 8 |  | Океаны и материки | Практическая работа №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)» | 7 | 1 четв. |
| 9 |  |  | Практическая работа №9 «Описание по картам одного из крупных островов (по выбору)» | 7 | 1 четв. |
| 10 |  |  | Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» | 7 | 2 четв. |
| 11 |  |  | Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки» | 7 | 2 четв. |
| 12 |  |  | Практическая работа №12 «Оценка географического положения планировки и внешнего облика крупнейших городов Южной Африки» | 7 | 2 четв. |
| 13 |  |  | Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)» | 7 | 2 четв. |
| 14 |  |  | Практическая работа №14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины» | 7 | 3 четв. |
| 15 |  |  | Практическая работа №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран» | 7 | 3 четв. |
| 16 |  |  | Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем» | 7 | 3 четв. |
| 17 |  |  | Практическая работа №17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики» | 7 | 3 четв. |
| 18 |  |  | Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения Канады, США и Мексики» | 7 | 3 четв. |
| 19 |  |  | Практическая работа №19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» | 7 | 3 четв. |
| 20 |  |  | Практическая работа №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном» | 7 | 3 четв. |
| 21 |  |  | Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии» | 7 | 4четв. |
| 22 |  |  | Практическая работа №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» | 7 | 4четв. |
| 23 |  |  | Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте» | 7 | 4четв. |
| 24 |  |  | Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии» | 7 | 4четв. |
| 25 | 2 | Географическая оболочка – наш дом | Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов» | 7 | 4четв. |
| 26 |  |  | Практическая работа №26 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры» | 7 | 4четв. |
| 27 |  |  | Итоговый контроль по курсу | 7 | 4четв. |

**8 класс**

**2. Планируемые результаты**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной   деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

**1. Называть и/или показывать:**

существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

среднюю соленость вод океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

главную причину образования ветра;

главную причину образования облаков, осадков;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

**2. Приводить примеры:**

характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

связей между элементами погоды;

изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов;

из истории географических исследований и открытий.

**3. Определять:**

атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические горные породы;

фенологические сроки начала времен года.

**4. Описывать:**

географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5. Объяснять:**

особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**6. Анализировать:**

обобщать географическую информацию и выявлять противоречивую;

различать, сравнивать географические объекты, процессы, явления.

**7. Использовать** знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться на местности с помощью топографических карт;

читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

**3. Содержание**

**8 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

Что изучает физическая география России(1 час)

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира(6 ч.)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Современное административно-территориальное устройство.

Особенности природы и природные ресурсы России(18ч.)

Рельеф России. Геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат и климатические ресурсы России (4 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России .Биологические ресурсы.

 (4 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Природные комплексы России(36ч.)

Природное районирование(6ч.)

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Человек и природа(6ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте . Экология и здоровье человека. География для природы и человека.

**4. Тематическое планирование**

**Распределение часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Что изучает география | 5 |  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |  |  |  |  |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |  |  |  |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 9 |  |  |  |
| 5 | Природа Земли | 10 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | Введение |  | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Строение Земли. Земные оболочки |  | 22 |  |  |  |
| 9 | Главные особенности природы Земли |  |  | 9 |  |  |
| 10 | Население Земли |  |  | 3 |  |  |
| 11 | Океаны и материки |  |  | 50 |  |  |
| 12 | Географическая оболочка – наш дом |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Что изучает физическая география России |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Наша Родина на карте мира |  |  |  | 6 |  |
| 15 | Особенности природы и природные ресурсы России |  |  |  | 18 |  |
| 16 | Природные комплексы России |  |  |  | 36 |  |
| 17 | Человек и природа |  |  |  | 6 |  |
| 18 | Общая часть курса |  |  |  |  | 33 |
| 19 | Региональная часть курса |  |  |  |  | 26 |
|  | Итого за класс | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого за 5 – 9 класс | 272 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** |
| 1. | Что изучает физическая география России | 1 | Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами. |
| 2. | Географическое положение России | 1 | Анализ и сопоставление карты атласа, работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. |
| 3. | Моря, омывающие берега России | 1 | Характеристика морей. Обозначение их на контурной карте. |
| 4. | Россия на карте часовых поясов | 1 | Решение задач на определение местного и поясного времени. |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах-открывателях земель на севере и востоке страны. |
| 6. | Современное административно-территориальное устройство России | 1 | Анализ политико-административной карты России |
| **7.** | Обобщение знаний по теме «Наша родина на карте мира» | 1 | Работа с картами атласа. Самоидентификация – я гражданин России |
| 8. | Особенности рельефа России | 1 | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. |
| 9. | Геологическое строение территории России | 1 | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. |
| 10. | Минеральные ресурсы России | 1 | Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. |
| 11. | Развитие форм рельефа | 1 | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Анализ климатических карт и диаграмм. |
| 13. | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | 1 | Характеристика разных типов климата. |
| 14. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека. |
| 15. | Климат родного края | 1 | Характеристика климата родного края. |
| 16. | Разнообразие внутренних вод России | 1 | Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки. |
| 17. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. |
| 18. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. |
| 19. | Образование почв и их разнообразие. | 1 | Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. |
| 20. | Закономерности распределения почв | 1 | Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. |
| 21. | Почвенные ресурсы России | 1 | Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. |
| 22. | Растительный и животный мир России | 1 | Анализ карт атласа, объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. |
| 23. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 | Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. |
| 24. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. |
| 25. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 | Работа с картами атласа. Презентация. |
| 26. | Разнообразие природных комплексов России | 1 | Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений. |
| 27. | Моря как крупные природные комплексы | 1 | Характеристика ПК Белого моря |
| 28. | Природные зоны России | 1 | Характеристика одной из северных зон страны с использованием разной истории географической информации. |
| 29. | Разнообразие лесов России | 1 | Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. |
| 30. | Безлесные зоны на юге России | 1 | Сравнительная характеристика. |
| 31. | Высотная поясность | 1 | Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. |
| 32. | Восточно-Европейская (русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. | 1 | Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. |
| 33. | Особенности природы русской равнины | 1 | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. |
| 34. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 | Характеристика природных зон. |
| 35. | Памятники природы равнины | 1 | Обозначение на контурной карте памятников природы крупных ООПТ. |
| 36. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 | Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов. |
| 37. | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение | 1 | Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. |
| 38. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 | Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. |
| 39. | Особенности природы высокогорий | 1 | Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов. |
| 40. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). |
| 41. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 | Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» |
| 42. | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения | 1 | Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. |
| 43. | Природные ресурсы | 1 | Составление таблицы «Природные ресурсы Урала». |
| 44. | Своеобразие природы Урала | 1 | Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). |
| 45. | Природные уникумы | 1 | Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. |
| 46. | Экологические проблемы Урала | 1 | Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения. |
| 47. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | 1 | Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. |
| 48. | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 | Характеристика деятельности региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости. |
| 49. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 | Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. |
| 50. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 | Характеристика природных ресурсов региона. |
| 51. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения | 1 | «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской части России и странами Западной Европы. |
| 52. | История освоения Восточной Сибири | 1 | Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири. |
| 53. | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 | Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты Сибирских просторов России |
| 54. | Природные районы Восточной Сибири | 1 | Выявление главных особенностей природы районов с использованием различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона. |
| 55. | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала». |
| 56. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири». |
| 57. | Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | 1 | Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин. |
| 58. | Особенности природы Дальнего Востока | 1 | Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока. |
| 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 | Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. |
| 60. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | Оценка природных ресурсов Дальнего Востока, прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. |
| 61. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | 1 | Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Европейской и Азиатской частей страны. |
| 62. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Объяснение географией природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. |
| 63. | Воздействие человека на природу | 1 | Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. |
| 64. | Рациональное природопользование | 1 | Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. |
| 65. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | 1 | Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. |
| 66. | География для природы и общества | 1 | Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической характеристики в России. |
| 67. | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 1 | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации. |
| 68. | Итоговый урок | 1 | Работа с картами атласа |

**5. Контроль по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема раздела | Тема тестовых и контрольный работ | Класс | Сроки обучения |
| 1 |  | Наша Родина на карте мира | Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России» | 8 | 1 четв. |
| 2 |  |  | Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России» | 8 | 1 четв. |
| 3 |  | Особенности природы и природные ресурсы России | Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | 8 | 1 четв. |
| 4 |  |  | Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны» | 8 | 1 четв. |
| 5 |  |  | Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» | 8 | 1 четв. |
| 6 |  |  | Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия» | 8 | 2 четв. |
| 7 |  |  | Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса» | 8 | 2 четв. |
| 8 |  |  | Практическая работа №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» | 8 | 2 четв. |
| 9 |  |  | Итоговый контроль | 8 | 2 четв. |
| 10 |  | Природные комплексы России | Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 8 | 2 четв. |
| 11 |  |  | Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России» | 8 | 2 четв. |
| 12 |  |  | Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа | 8 | 3 четв. |
| 13 |  |  | Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному | 8 | 3 четв. |
| 14 |  |  | Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменения природы в результате хозяйственной деятельности» | 8 | 4 четв. |
| 15 |  |  | Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов» | 8 | 4 четв. |
| 16 |  |  | Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» | 8 | 4 четв. |
| 17 |  |  | Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникумы России (по желанию)»» | 8 | 4 четв. |
| 18 |  |  | Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 8 | 4 четв. |
| 19 |  |  | Итоговый контроль | 8 | 4 четв. |

 **9 класс**

**2. Планируемые результаты**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной   деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

**1. Называть и/или показывать:**

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации:

субъекты Российской Федерации;

пограничные государства;

особенности географического положения, раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

границы часовых поясов:

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности по годы в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники:

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы России:

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно го, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место рождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

как составляют прогноз погоды;

распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на территории страны;

различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

уникальность и общечеловеческую ценность па мятников природы и культуры;

причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**5. Оценивать и прогнозировать:**

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться на местности с помощью топографических карт;

читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по географии в 9 классе:**

**Хозяйство России**

**Ученик научится:-**использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.
**Ученик получит возможность научиться:**- систематизировать необходимую информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках);выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.

**Природно- хозяйственные регионы России**

**Ученик научится:**- формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале страны;- объяснять значение районирования и зонирования России;- давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;
**Ученик получит возможность научиться:**- составлять характеристику территории, используя различные источники информации;- анализировать экономические карты России;

**Россия в современном мире**

**Ученик научится:-**определять место России в мире по уровню экономического развития;- называть главных внешнеэкономических партнеров страны;
**Ученик получит возможность научиться:**- приводить примеры экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии.

3. Содержание

Общая часть курса

Что изучает экономическая география России (1 час)

Место России в мире(5 часов).

Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.
Население Российской Федерации (6 часов)
Особенности заселения и освоения территории РФ. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население России. Расселение населения.

Географические особенности экономики России (3 час)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1час)

.Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (20 час)
Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.
Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. (28час)
Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь.Восточная Сибирь. Дальний Восток. .
Обобщающее повторение (3 часа)

**4. Тематическое планирование**

**Распределение часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Что изучает география | 5 |  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |  |  |  |  |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |  |  |  |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 9 |  |  |  |
| 5 | Природа Земли | 10 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | Введение |  | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Строение Земли. Земные оболочки |  | 22 |  |  |  |
| 9 | Главные особенности природы Земли |  |  | 9 |  |  |
| 10 | Население Земли |  |  | 3 |  |  |
| 11 | Океаны и материки |  |  | 50 |  |  |
| 12 | Географическая оболочка – наш дом |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Что изучает физическая география России |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Наша Родина на карте мира |  |  |  | 6 |  |
| 15 | Особенности природы и природные ресурсы России |  |  |  | 18 |  |
| 16 | Природные комплексы России |  |  |  | 36 |  |
| 17 | Человек и природа |  |  |  | 6 |  |
| 18 | Общая часть курса |  |  |  |  | 33 |
| 19 | Региональная часть курса |  |  |  |  | 26 |
|  | Итого за класс | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого за 5 – 9 класс | 272 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** |
| 1. | Что изучает экономическая география России | 1 | Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами. |
| 2. | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ | 1 | Анализ и сопоставление карты атласа, работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. |
| 3. | Географическое положение и границы России | 1 | Характеристика государственной границы, крайних точек и морей. Обозначение их на контурной карте. |
| 4. | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 | Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения |
| 5. | Государственная территория России | 1 | Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных |
| 6. | Тестирование по теме | 1 | Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений. |
| 7. | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах |
| 8. | Численность и естественный прирост населения | 1 | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России |
| 9. | Национальный состав населения России | 1 | Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ |
| 10. | Миграция населения | 1 | Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) |
| 11. | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций |
| 12. | Тестирование по теме | 1 | Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений. |
| 13. | География основных типов экономики на территории России | 1 | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий |
| 14. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | 1 | Анализ состава добывающей промышленности, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. |
| 15. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | Обсуждение важнейших социально-экономических проблем и возможных сценариев ее инновационного развития. |
| 16. | Научный комплекс | 1 | Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. |
| 17. | Роль, значение и проблемы развития машиностроительного комплекса | 1 | Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. |
| 18. | Факторы размещения машиностроения | 1 | Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. |
| 19. | География машиностроения | 1 | Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. |
| 20. | Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса | 1 | Анализ схемы «Состав ТЭК», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. |
| 21. | Топливная промышленность | 1 | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. |
| 22. | Электроэнергетика | 1 | Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». |
| 23. | Состав и значение комплексов | 1 | Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. |
| 24. | Металлургический комплекс | 1 | Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов |
| 25. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 | Формирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. |
| 26. | Цветная металлургия | 1 | Поиск информации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них |
| 27. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность  | 1 | Анализ схемы «Состав химической промышленности и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве» |
| 28. | Факторы размещения предприятий химической промышленности | 1 | Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье |
| 29. | Лесная промышленность | 1 | Выявление направлений использования древесины в хозяйстве и ее главных потребителей |
| 30. | Состав и значение агропромышленного комплекса | 1 | Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей АПК |
| 31. | Земледелие и животноводство | 1 | Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур, отраслей животноводства |
| 32. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции |
| 33. | Состав комплекса. Роль транспорта | 1 | Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса, установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса» |
| 34. | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 | Анализ достоинств и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта |
| 35. | Водный и другие виды транспорта | 1 | Анализ достоинств и недостатков водного и речного транспорта |
| 36. | Связь, сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство | 1 | Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них |
| 37. | География для природы и общества | 1 | Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения |
| 38. | Районирование России | 1 | Анализ схемы «Районирование» |
| 39. | Общая характеристика | 1 | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения Западного макрорегиона |
| 40. | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 41. | Население и главные черты хозяйства | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 42. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 43. | Географические особенности областей Центрального района | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 44. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 45. | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 46. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 47. | Население | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 48. | Хозяйство | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 49. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 50. | Население | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 51. | Хозяйство | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 52. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 53. | Население | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 54. | Хозяйство | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 55. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 56. | Население | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 57. | Хозяйство | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 58. | Общая характеристика | 1 | Выявление на основе анализа карт особенностей ГП Восточного макрорегиона |
| 59. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 60. | Западная Сибирь | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 61. | Восточная Сибирь | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 62. | Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» | 1 | Сравнить и провести анализ географического положения Западной и Восточной Сибирь |
| 63. | Дальний Восток | 1 | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |
| 64. | Тестирование по разделу | 1 | Выполнение тестовой работы |
| 65. | Итоговое повторение за год | 1 | Выполнение итоговой работы |
| 66. | Итоговый тест | 1 | Выполнение итогового теста |
| 67. | Повторение темы: «Место России в мире» | 1 | Повторить тему |
| 68. | Итоговый урок | 1 | Повторить основные темы года |

**5. Контроль по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема раздела | Тема тестовых и контрольный работ | Класс | Сроки обучения |
| 1 | 5 | Место России в мире | Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России» | 9 | 1 четв. |
| 2 |  |  | Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами» | 9 | 1 четв. |
| 3 |  |  | Тестирование по теме | 9 | 1 четв. |
| 4 | 6 | Население Российской Федерации | Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | 9 | 2 четв. |
| 5 |  |  | Практическая работа №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» | 9 | 2четв. |
| 6 |  |  | Тестирование по теме | 9 |  |
| 7 | 3 | Машиностроительный комплекс | Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | 9 | 2 четв. |
| 8 | 3 | Топливно-энергетический комплекс | Практическая работа №6 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | 9 | 2 четв. |
| 9 | 3 | Агропромышленный комплекс | Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технический культур» | 9 | 3 четв. |
|  |  |  | Практическая работа №8 «Определение главных районов животноводства» | 9 | 3 четв. |
| 10 | 1 | Районирование России | Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России» | 9 | 3 четв. |
| 11 | 3 | Европейский Север | Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» | 9 | 3 четв. |
| 12 | 6 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» | 9 | 4 четв. |
| 13 |  |  | Тестирование по разделу | 9 | 4 четв. |
| 14 |  |  | Итоговый тест | 9 | 4 четв. |