муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей гуманитарного циклаот 28.08.2017г.протокол № 1 | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР30.08.2017г. | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ Школы № 90г.о. Самараот 30.08. 2017 г. № 208-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

5-9 классы

**Программа составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, и авторской программы по обществознанию под ред.

Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015г.

**Составили учителя:** Бурая Л.П.,Бугрова Л.А., Елин Н.Д.,

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, и авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015г.

**Используемый учебно-методический комплект**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017г.

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015г.

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016г.

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016г.

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017г.

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 5 лет. Общее количество времени на пять лет обучения составляет не менее 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 часа.

 Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Обществознание» предполагает в 5-9 классах в количестве: в 5,6,9 классах- 1 час в неделю, в 7,8 класс- 2 часа в неделю.

**Назначение предмета «Обществознание»** в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2)**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Планируемы результаты учебной деятельности.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; Регулятивные универсальные учебные действия.
* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
* Составлять план своих действий; Составлять план своего ответа на вопрос.
* Выделять основные смысловые части текста.; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
* Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

**Предметные универсальные учебные действия**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| **Человек в социальном измерении** |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | *• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;**• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;**• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.* |
| **Ближайшее социальное окружение** |
| • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | *• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов* |
| **Общество — большой «дом» человечества** |
| • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | *• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;**• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;**• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.* |
| **Общество, в котором мы живём** |
| • характеризовать глобальные проблемы современности;• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | *• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;**• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.* |
| **Регулирование поведения людей в обществе** |
| • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | *• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;**• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;**• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.* |
| **Основы российского законодательства** |
| • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | *• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;**• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;**• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.* |
| **Мир экономики** |
| • понимать и правильно использовать основные экономические термины;• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике;• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | *• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;**• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;**• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |
| **Человек в экономических отношениях** |
| • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | *• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;**• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;**• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;**• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;**• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |
| **Мир социальных отношений** |
| • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;• характеризовать собственные основные социальные роли;• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. | *• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;**• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;**• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.* |
| **Политическая жизнь общества** |
| • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;• различать факты и мнения в потоке политической информации. | *• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;**• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни** |
| • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;• распознавать и различать явления духовной культуры;• описывать различные средства массовой информации;• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | *• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;**• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;**• осуществлять рефлексию своих ценностей* |
| **Человек в меняющемся обществе** |
| • характеризовать явление ускорения социального развития;• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• описывать многообразие профессий в современном мире;• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;• извлекать социальную информацию из доступных источников;• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | *• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;**• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;**• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи* |

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• использовать такие методы и приёмы, как доказательство; доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения;

• использовать такие методы и приёмы, как постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», теоретическое обоснование

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

 **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Выпускник научится:

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды де­ятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения лич­ности в обществе. Юные граждане России: какие права чело­век получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные цен­ности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Об­щение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Общест­венный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятель­ности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

1.2

Социальные различия в обществе: причины их возникнове­ния и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможнос­ти развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечест­венной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные дости­жения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и пра­вила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон го­сударства. Конституция Российской Федерации о правах и сво­бодах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без роди­телей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответст­венность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несо­вершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономи­ческого развития.

Современное производство. Новые технологии и их возмож­ности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и грани­цы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий вост­ребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявле­ния. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Много­образие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социаль­ный состав общества. Историзм понятий «социальная справед­ливость» и «равенство». Средний класс и его место в современ­ном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Рос­сийского государства.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внеш­няя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управ­ление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство Российской Федерации. Гражданство Россий­ской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение влас­тей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохрани­тельные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Меж­дународно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства мас­совой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиоз­ные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротер­пимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Ис­кусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быст­рым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профес­сий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаёт­ся молодыми.

**XIII. Человек и природа**

Влияние человеческой деятельности на экологию. Экологические угрозы. Загрязнение природы. Глобальное потепление. Вымирание диких животных. Вырубка лесов. Техногенные катастрофы.

Законодательство РФ по охране окружающей среды. Меры экологической безопасности.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

**Таблица распределения часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Введение | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Человек в социальном измерении | 15 ч. | 11 ч. |  | 6 ч. |  |
| Ближайшее социальное окружение | 14 ч. |  |  |  |  |
| Политическая жизнь общества  | 3 ч. |  |  |  |  |
| Мир социальных отношений |  | 15 ч. |  |  |  |
| Регулирование поведения людей в обществе |  |  | 13 ч. |  |  |
| Человек в экономических отношениях |  |  | 14 ч. |  |  |
| Человек и природа |  |  | 4 ч. |  |  |
| Общество — большой «дом» человечества |  |  |  | 5 ч. |  |
| Человек в меняющимся общество  |  |  |  | 5 ч. |  |
| Общество, в котором мы живём |  |  |  | 5 ч. |  |
| Культурно-информационная среда общественной жизни |  |  |  | 5 ч. |  |
| Мир экономики  |  |  |  | 5 ч. |  |
| Политическая жизнь общества |  |  |  |  | 16 ч. |
| Основы российского законодательства |  |  |  |  | 15 ч. |
| Повторение | 1 ч. | 7 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 2 ч. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем**  | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся****( на уровне учебных действий).** |
| **5 класс**  |
|  | **Введение (1ч)** | **Модуль «Человек в социальном измерении»(15ч)**• *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *описывать*гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.**Модуль «Ближайшее социальное окружение»(14ч)**• *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;• *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;• *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*.***Модуль «Политическая жизнь общества»(3ч)**• *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;• *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.*• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 1 | Человек:* Природа человека
* Отрочество – особая пора в жизни человека
 |
| 2 | Семья:* Семья и семейные отношения
* Семейное хозяйство
* Свободное время
 |
| 3 | Школа:* Образование в жизни человека
* Самообразование
* Одноклассники, сверстники, друзья
 |
| 4 | Труд :* Труд – основа жизни
* Труд и творчество
 |
| 5 | Родина:* Наша Родина – Россия
* Государственные символы
* Гражданин России
 |
|  | **Итоговое повторение и обобщение (1ч)** |
| **6 класс**  |
|  | **Введение (1ч)** | **Модуль «Человек в социальном измерении».(11ч)**•*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;• *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.**Модуль «Мир социальных отношений»(15ч)**• *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;• *характеризовать* собственные основные социальные роли;• *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;• *проводить* несложные социологические исследования;*• ориентироваться* в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальныхотношенийв современном обществе;*• адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении:* Личность
* Познание
* Деятельность
* Потребности
 |
| 2 | Человек среди людей:* Межличностные отношения
* Человек в группе
* Общение
* Конфликты
 |
| 3 | Нравственные основы жизни:* Человек и мораль
* Человек и человечность
* Нравственные основы жизни
 |
|  | **Итоговое повторение и обобщение(7ч)** |
| **7 класс**  |
|  | **Введение (1ч)** | **Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»(13ч)**Выпускник научится:* *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;

• *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;• *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;• *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;*• моделировать* несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;*• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.**Модуль «Человек в экономических отношениях».(14ч)**• *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;• *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;• *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;• *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*• решать* познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.**Модуль «Человек и природа»(4ч)***• моделировать* последствия негативного влияния человека на природную среду;• *характеризовать* экологическую ситуацию в стране;• *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся вопросов сохранения природы стран, опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе:* Социальные нормы и правила общественной жизни
* Права и обязанности граждан
* Закон и правопорядок
* Ответственность за нарушение законов
* Правоохранительные органы
 |
| 2 | Человек в экономических отношениях:* Экономика и ее роль в жизни общества
* Производство, затраты, выручка, прибыль
* Виды и формы бизнеса
* Обмен, торговля, реклама
* Деньги и их функции
* Экономика семьи
 |
| 3 | Человек и природа:* Человек – часть природы
* Охрана природы
* Закон на страже природы
 |
|  | **Итоговое повторение и обобщение (2ч)** |
| **8 класс.** |
|  | **Введение (1ч)** | **Модуль «Человек в социальном измерении»(6ч)**• *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;•*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.**Модуль «Общество** — **большой «дом» человечества»(5ч)**• *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;• *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;•*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;• *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*• наблюдать и характеризовать* явления и события,происходящие в различных сферах общественной жизни;*• объяснять* взаимодействие социальных общностейи групп;• *выявлять* причинно-следственные связи общественныхявлений и характеризовать основные направления общественного развития.**Модуль «Человек в меняющемся обществе»(5ч)**• *характеризовать* явление ускорения социального развития;• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• *описывать* многообразие профессий в современном мире;• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;• *извлекать* социальную информацию из доступных источников;• *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;*• критически* воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*• оценивать* роль спорта и спортивных достиженийвконтексте современной общественной жизни;*• выражать и обосновывать* собственнуюпозициюпо актуальным проблемам молодёжи.**Модуль «Общество, в котором мы живём»(5ч)**• *характеризовать* глобальные проблемы современности;*• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;*• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;*• характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*• показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.**Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».(5ч)***• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;*• описывать* различные средства массовой информации;*• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;*• описывать процессы* создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;*• характеризовать* основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;• осуществлять рефлексию своих ценностей.**Модуль «Мир экономики»(5ч)***• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;*• распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*• характеризовать* функции денег в экономике;*• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;*• оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;*• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество:* Что делает человека человеком
* Человек, общество, природа
* Общество как форма жизнедеятельности людей
* Развитие общества
 |
| 2 | Сфера духовной жизни:* Сфера духовной жизни
* Мораль, моральный выбор
* Долг и совесть
* Образование
* Наука в современном обществе
 |
| 3 | Социальная сфера:* Социальная структура общества
* Социальные статусы и роли
* Нации и межнациональные отношения
* Отклоняющееся поведение
 |
| 4 | Экономика:* Экономика и ее роль в жизни общества
* Главные вопросы экономики
* Собственность
* Рыночная экономика
* Производство – основа экономики
* Предпринимательская деятельность
* Роль государства в экономике
* Распределение доходов
* Безработица, ее причины и последствия
* Мировое хозяйство и мировая торговля
 |
|  | **Итоговое повторение и обобщение(2ч)** |
| **9 класс**  |
|  | * **Введение (1ч)**
* Политика
* Политика и власть
* Государство
* Политические режимы
* Правовое государство
* Гражданское общество и государство
* Участие граждан в политической жизни
* Политические партии и движения
* Практикум по теме «Политика»
* Право
* Роль права в жизни общества и государства
* Правоотношения и субъекты права
* Правонарушения и юридическая ответственность
* Правоохранительные органы
* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя
* Права и свободы человека и гражданин?
* Гражданские правоотношения
* Право на труд. Трудовые правоотношения
* Семейные правоотношения
* Административные правоотношения
* Уголовно-правовые отношения
* Социальное права
* Международное гуманитарное право.
* Правовое регулирование отношений в сфере образования
* Практикум по теме «Право»
* **Итоговое повторение и обобщение(2ч)**
 | **Модуль «Политическая жизнь общества»(16ч)***• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;•*различать* факты и мнения в потоке информации;*• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*• соотносить* различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы.**Модуль «Основы российского законодательства».(15ч)**• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;*• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;*• осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*• использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |