муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  от 28.08.2017г.  протокол № 1 | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  30.08.2017г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Школы  № 90 г.о. Самара  от 30.08. 2017 г. № 208-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

1-4 классы

**Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, авторской программы по русскому языку под ред. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 1- 4, М.: «Просвещение», 2016 гг.

**Пояснительная записка**

к рабочей программе ФГОС учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы под редакцией П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), на основе авторской программы по русскому языку под редакцией П.Канакиной, В.Г.Горецкого (рекомендованной Министерством образования и науки РФ: Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Русский язык, 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016гг.), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

**УМК:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 класс. М.:Просвещение, 2017 г..

2.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 1 класс -М.; Просвещение 2017г.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 2 класс в 2-х частях. М.: "Просвещение" 2016г

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях – М.: «Просвещение»,2017.г..

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4класс. В 2 частях - М., Просвещение, 2017гг.

Уровень изучения предмета - базовый.

Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Русский язык» предполагает в 1- 4 классах в количестве 5 часов в неделю.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1 класс**

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты:*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;

* - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* - различать устную и письменную речь;
* - различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

* - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

* - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;

* - правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* - наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;

* - обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

* - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* - на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

* - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

* - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

* - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* - устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* - раздельное написание слов в предложении;
* - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;

* - чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* - Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

* - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

* - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

* - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* - проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* - Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

* - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

* - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится*:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

* - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

* - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

* - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* - определять ударный и безударные слоги в слове;
* - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* - использовать знание алфавита при работе со словарями;
* - определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* - осознавать слово как единство звучания и значения;
* - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* - устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* - восстанавливать деформированные предложения;
* - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* - опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
* - составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* - находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* - раздельное написание слов в предложении;
* - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* - перенос слов;
* - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* - проверяемые безударные гласные в корне слова;
* - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* - разделительный мягкий знак (**ь**);
* - знаки препинания конца предложения (. ? !);
* - раздельное написание предлогов с именами существительными;
* - раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

* - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

* - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного
* отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

* - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

* - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* - непроизносимые согласные;
* - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* - безударные родовые окончания имён прилагательных;
* - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* - раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* - соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* - запятая при обращении;
* - запятая между частями в сложном предложении;
* - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**4 класс**

*Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

- соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**- е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (-ча-,-ща-, -чу-,-щу-, - жи-, -ши-);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных: *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**1 КЛАСС (207 ч)**

|  |
| --- |
| **Добукварный период** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **Содержание** |
| **1 КЛАСС** |
|  |
| **Наша речь** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.** |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение** |
| **2 КЛАСС** |
| **Наша речь** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение** |
| **3 КЛАСС** |
| **Язык и речь** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимение** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в предшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение** |
| **4 КЛАСС** |
| **Повторение** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол** |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение** |

**Таблица распределения часов по классам**

На предмет «Русский язык» учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте) Содержание предмета «Русский язык» рассчитано на 560 часов, из них 50 часов отводиться изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение предмета отводится по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  раздела | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего  часов по программе |
| 1 | Обучение грамоте | 115 ч |  |  |  |  |
| 2 | Наша речь | 2 ч | 3 ч |  |  |  |
| 3 | Текст, предложение, диалог | 3 ч | 16 ч |  |  |  |
| 4 | Слова, слова, слова | 4 ч | 18 ч |  |  |  |
| 5 | Слово и слог. Ударение | 6 ч |  |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы | 31 ч | 59 ч |  |  |  |
| 7 | Части речи |  | 58 ч | 76 ч |  |  |
| 8 | Язык и речь |  |  | 2 ч |  |  |
| 9 | Текст.Предложение. Словосочетание |  |  | 14 ч |  |  |
| 10 | Предложение |  |  |  | 9 ч |  |
| 11 | Слово в языке и речи |  |  | 19 ч | 21 ч |  |
| 12 | Состав слова |  |  | 16 ч |  |  |
| 13 | Правописание частей слова |  |  | 29 ч |  |  |
| 14 | Имя существительное |  |  |  | 43 ч |  |
| 15 | Имя прилагательное |  |  |  | 30 ч |  |
| 16 | Личные местоимения |  |  |  | 7 ч |  |
| 17 | Глагол |  |  |  | 34 ч |  |
| 18 | Повторение (начало года) |  |  |  | 11 ч |  |
| 19 | Повторение (конец года) | 3 ч | 16 ч | 14 ч | 15 ч |  |
| 20 | Итого: | 165 ч | 170 ч | 170 ч | 170 ч | 675 ч |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности  учащихся |
| Обучение письму (20ч) | |
| Урок 1  Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец |
| Урок 2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе |
| Урок 3 Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 4 Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Инсценировать сказку «Колобок».  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 5  Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Называть группу предметов одним словом (посуда).  Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 6  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Воспроизводить и применять правила работы группе. |
| Урок 7  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 8  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв.  Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 9  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 10 Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 11 Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 12 -13  Строчная и заглавная буквы*А, а.*  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*А, а* из различных материалов.  Писать буквы*А, а* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*А, а* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 14-15  Строчная и заглавная буквы*О, о.* Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*О, о* из различных материалов.  Писать буквы*О, о* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*О, о* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 16  Строчная буква *и*.  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 17  Заглавная буква *И*.  Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *И*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву*И* из различных материалов.  Писать букву*И* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву*И* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Воспроизводить и применять правила работы в группе |
| Урок 18  Строчная буква *ы*. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  Воспроизводить и применять правила работы группе |
| Урок 19-20  Строчная и заглавная буквы*У, у.* Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*У, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*У, у* из различных материалов.  Писать буквы*У, у* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*У, у* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| Обучение письму (80 ч) | |
| Урок 21-23  Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| Урок 24-25  Строчная и заглавная буквы*С, с.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы*С, с* из различных материалов.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| Урок 26  Заглавная буква *С*. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *С, с*с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять рассказ по заданной учителем теме.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| Урок 27-29  Строчная и заглавная буквы *К, к.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров.  Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| Урок 30-32  Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 33-35  Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| Урок 36  Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.  Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы. |
| Урок 37-39  Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма |
| Урок 40-42  Строчная и заглавная буквы *В, в*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*В, в.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*В, в* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *В, в*в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *В, в* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 43-45  Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами*Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы*Е, е* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Е, е* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 46-48  Строчная и заглавная буквы *П, п.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| Урок 48-51  Строчная и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 52-54  Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 55-57  Строчная и заглавная буквы*Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| Урок 58-60  Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок |
| Уроки 61-63  Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я*твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 64-66  Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| Уроки 67-69  Строчная буква *ч*. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды |
| Уроки 70-71  Буква *ь*. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ь*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| Уроки 72-73  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Урок 74  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Уроки 75-77  Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы*Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| Уроки 78-80  Гласные буквы Ё, ё. Строчная буква *ё*. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Урок 81-83  Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Уроки 84-86  Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные предложения.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| Урок 87  Письмо изученных букв, слогов.  Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы изученных букв.  Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Уроки 88-90  Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| Уроки 91-92  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Урок 93  Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| Уроки 94-95  Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы буквы *Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Урок 96  Строчная буква *щ*. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Называть правильно элементы буквы *щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Урок 97  Заглавная буква *Щ*. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами*Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Щ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Щ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Уроки 98-99  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| Урок 100  Строчные буквы *ь, ъ.* Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| Послебукварный период (15 часов) | |
| Урок 101  Русский алфавит. Упражнения в написании изученных букв | Знакомство с русским алфавитом.  Знать алфавит.  Уметь располагать слова в алфавитном порядке. |
| Уроки 102-115  На этих уроках используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.  Упражнения в написании сочетаний букв.  Упражнение в написании слов с изученными буквами.  Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях.  Упражнения в списывании и анализе текста.  Письмо под диктовку без подготовки.  Упражнения по выборочному списыванию. | |

**Русский язык (50 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| Наша речь (2 ч) | |
| Уроки 1-2  Вводный урок. Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | |
| Уроки 3-5  Текст. Предложение. Диалог  (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Диалог.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| Слова, слова, слова … (4 ч) | |
| Урок 6.  Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*  *Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам  Уроки 7-9  Слова – названия предметом и явлений.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  аблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять текст по рисунку и опорным словам  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. |
| Слово и слог. Ударение (6ч) | |
| Уроки 10 – 11  Слово и слог.  Различать слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*  Уроки 12-13  Перенос слов.  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Уроки 14-15  Ударение (общее представление)  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| Звуки и буквы (34 ч) | |
| Уроки 16-17  Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Уроки 18-19  Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  Уроки 20-22  Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э.  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  Уроки 23-26  Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).  Урок 27  Закрепление по теме: «Ударение. Перенос слов»  Работа с орфографическим словарём.  Проверочный диктант.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Уроки 28-29  Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).  Слова с удвоенными согласными.  Урок 30.  Буквы Й иИ  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  Уроки 31-33.  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Уроки 34-36  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Уроки 37-40  Согласные звонкие и глухие.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Урок 41.  Проверочный диктант.  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитиеречи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  Урок 42.  Шипящие согласные звуки.  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ.  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  Урок 43.  Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».  Урок 44  Буквосочетания чк, чн, чт, нч.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Урок 45.  Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  Урок 46  Проверочный диктант.  *Развитиеречи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  Уроки 47-48.  Заглавная буква в словах.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  *Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Урок 49-50  Повторение.  «Однозначные и многозначные слова» Толковый словарь русского языка. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва*— *трáвы*).  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Учащиеся учатся применять изученные правила при списывании слов, текстов и записи под диктовку, оценивать уровень достижений. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы (раздела)** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь 3 часа** | |
| Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Словарь: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение.  Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  Словарь: *здравствуй (здравствуйте)* | Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.  Оценивать результаты своей деятельности (1-3 задания «Проверь себя» по учебнику) |
| Как отличить диалог от монолога.  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Словарь: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика;  *прощай, прощайте* | Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.  Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.  Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.  Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| **Текст 4 часа** | |
| Текст. Что такое текст.  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема текста. Заглавие.  Словарь: текст, заглавие, тема (текста). | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.  Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  Осмысленно читать текст.  Оценивать результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
| Что такое текст и главная мысль текста?  Словарь: главная мысль ( текста ), *сентябрь,(сентябрьский)* | Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине.  Оценивать результаты своей деятельности (2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику). |
| Текст. Части текста.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  *Развитиеречи*. Составление нового текста на основе данного.  Словарь: части текста: вступление, основная часть, заключение. | Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.  Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.  Оценивать результаты своей деятельности (1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику). |
| **Предложение 12 часов** | |
| Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Словарь: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  Оценивать результаты своей деятельности |
| Как из слов составить предложение?  Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.* | Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.  Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Контрольное списывание.  *Развитие речи:* составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  Словарь: логическое ударение. | Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора.  Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.  Оценивать результаты своей деятельности (1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)). |
| Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).  Значимость главных членов в предложении.  Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложении.  Составлять ответы на вопросы  Оценивать результаты своей деятельности |
| Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.  Словарь: второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать*. | Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Словарь: подлежащее, сказуемое. | Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении.  Оценивать результаты своей деятельности |  |  |
| Распространённые и нераспространённые предложения.  Словарь: распространённые и нераспространённые предложения. | Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Оценивать результаты своей деятельности (5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| Связь слов в предложении.  Словарь: *яблоко.яблоня* | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45)  Оценивать результаты своей деятельности (3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| *Развитие речи*. Обучающее сочинение по картине.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Анализ сочинений.  Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.  Проверочная работа. | Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.  Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя» по учебнику на стр. 40 |
| Контрольный диктант. |  |
| Работа над ошибками |  |
| **Слова, слова, слова 18 часов** | |
| Слово и его лексическое значение  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  Толковый словарь русского языка.  *Развитие речи*: создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Словарь: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.  Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*.  Пользоваться словарями по указанию учителя.  Оценивать результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75). |
| Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов.  Тематические группы слов.  Словарь: ягода (ягодка) | Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.  Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75). |
| Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова  Словарь: однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка)* | Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75). |
| Прямое и переносное значения слов.  *Развитие речи*. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Словарь: прямое значение слова, переносное значение слова. | Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |
| Синонимы .  Словарь синонимов русского языка.  Словарь: синонимы; *осина ( осинка)* | Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.  Работать со словарём синонимов по указанию учителя.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Антонимы.  Словарь антонимов русского языка  Словарь: антонимы; *до свидания*. | Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.  Работать со словарём антонимов по указанию учителя.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Синонимы и антонимы ( обобщение знаний)  Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение.Синонимы и антонимы*.) | Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). |
| Контрольный диктант. | Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы ,находить ответ на эти вопросы в тексте.  Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Работа над ошибками |  |
| Родственные слова. Общая часть родственных слов.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Однокоренные слова. Корень слова  ( первое представление)  Словарь однокоренных слов.  Словарь: однокоренные слова, корень слова. | Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Однокоренные слова. Корень слова.  Единообразное написание корня в однокоренных словах  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Словарь: *сахар( сахарный)* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Однокоренные слова. Корень слова.  ( обобщение, систематизация знаний) | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Работать с памяткой «Как найти корень слова»  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). |
| Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных.  Словарь: слог. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.  Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи.  Словарь: ударение, ударный слог, *извините.* | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над *разноместностью* русского ударения.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.  *Подвижность русского ударения*.  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Словарь: *капуста.* | Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  Словарь: перенос слова; *жёлтый* | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  Переносить слова по слогам.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| Перенос слова с одной строки на другую . Проверочная работа.  Составление ответов на вопросы к тексту.  Словарь: *посуда.* | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  Знакомство с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  Составлять ответы на вопросы к тексту.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) |
| *Развитиеречи*. Обучающее сочинение по серии картинок.  Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Проверочная работа. |  |
| Контрольный диктант. |  |
| Работа над ошибками |  |
| **Звуки и буквы 59 часов** | |
| Звуки и буквы  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  Словарь: звуки, буквы; *октябрь* | Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88) |
| *Как мы используем* алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»).  Словарь: алфавит, азбука; *алфавит.* | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Работа с памяткой «Алфавит».  Работа со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё )  Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88) |
| Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).  Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; *ноябрь.* | Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.  Использовать знания алфавита при работе со словарями.  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  .Работа со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88) |
| Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.  *Развитиеречи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88) |
| Как определить гласные звуки?  Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук; | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Контрольный диктант |  |
| Работа над ошибками |  |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | Работа со Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э.  Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовок. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту  с опорой на рисунок и текст.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111) |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  Словарь: формы слова. | Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Правило обозначения буквой безударного гласного звука.  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  Словарь: проверочное и проверяемое слова. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  Словарь: одежда. | Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием) | Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами)  Работа над ошибками. | Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах  Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)  Словарь*: снегирь* | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Оценивать результаты своей деятельности. ( рабочая тетрадь, упр.95, стр.44) |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.  Составлять текст из деформированных предложений.  Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта».  Диктант ( подготовленный по памятке)  Словарь: *лягушка.* | Находить в словах буквы, написание которых надо проверять, Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.  Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.98, стр.46) |
| Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  Словарные слова.  Работа с орфографическим словарём.  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.  Словарь: *земляника (земляничка), малина ( малинка)* | Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Развитие речи. Обучающее сочинение.  Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Словарь: *молоток.* | Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять.  Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Работать над значением фразеологизмов ( без терминологии) Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Контрольно-проверочный диктант ( с грамматическим заданием. | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Словарный диктант  Работа над ошибками диктанта и сочинения.  Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. | Писать слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. |
| Как определить согласные звуки?  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Словарь*:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».  Оценивать результаты своей деятельности деятельности ( «Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128) |
| Согласный звук [й’] и буква «и краткое».  Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков.  Словарь*: урожай (урожайный).* | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  Оценивать результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111) |
| Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Словарь: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118 ) |
| *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук,  непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , находить их в словах и правильно произносить.  Называть буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Оценивать результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста ( упр. 198) учебника.  Развитие речи: составление рассказа по рисунку.  *Словарь: декабрь.* | Находить в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  Писать предложение по памяти, проверять себя.  Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.  Оценивать результаты своей деятельности деятельности ( «Проверь себя»: задание 3-4 по учебнику на стр. 128) |
| Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости ( упр. 202).  Словарь: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)  Оценивать результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 130) |
| Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  Перенос слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина( упр. 207)  Словарь*:коньки, мебель.* | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  Объяснять написание мягкого знака в словах.  Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Создавать словесную картину по поэтическим строкам.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 5-6 по учебнику на стр. 128) |
| Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту ( упр.208) | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок,  определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Контрольный диктант |  |
| Проверочная работа |  |
| Работа над ошибками |  |
| Проект «Пишем письмо» |  |
| Обобщающий урок |  |
| Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ  с другими согласными, кроме л  Словарь: буквосочетания. | Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч,  наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.  Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.  Оценивать результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр.3) |
| Развитие речи. Обучающее изложение.  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  Словарь: *тарелка (тарелочка)* | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) .  Работать с орфоэпическим словарём.  Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.  Группировать слова по изученным правилам написания слов.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.  *Развитие речи*. Работа с текстом. | Находить в словах изученные орфограммы.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием чн или чк - по учебнику на  стр. 15) |
| Контрольный диктант |  |
| Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  |
| Наши проекты. Рифма. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Словарь: непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.* | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15) |
| Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.  Словарь: *щавель.* | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием жи—ши, ча—ща, чу—щу- по учебнику на стр. 15) |
| Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Проверь себя.  *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом.  Словарь: *метель.* | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Оценивать результаты своей деятельности ( проверка составленных орфографических словариков) |
| Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  Оценивать результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.17-19) |
| Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  Работа с орфографическим словарём.  . | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта. |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Словарь: проверочное и проверяемое слова;  . | Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Словарь: *народ ( народный).* | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.  Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23) |
| Проверка парных согласных . изложение повествовательного текста.  Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)  Словарь: орфограмма;  *вдруг, завод( заводской).* | Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.  Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Контрольный диктант за 2 четверть ( с грамматическим заданием) | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  *Развитиеречи*. Составление поздравительной открытки. | ринимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Словарь: орфограмма; *завод( заводской).* | Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука.  Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов  Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Словарь: *сапог ( сапожки).* | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма .изложение повествовательного текста по вопролсам плана.  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | Находить в словах орфограммы на изученные правила письма.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма .Проверка знаний | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное  Находить изученные орфограммы в словах текста (упр.50), объяснять их написание.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50)  Обобщение знаний об изученных правилах письма  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы  Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30) |
| Диктант. Проверочная работа  ( «Проверь себя» : задания под № 1 на стр. 30.)  ( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант) | Работать с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.  Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. |
| Разделительный мягкий знак (ь)  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Словарь: разделительный мягкий знак; *обезьяна ( обезьянка)* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными , составлять слова из данных частей слов.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и  объяснять написание разделительного (ь ) мягкого знака в словах.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  Переносить слова с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.Обобщение.  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. (упр.63) | Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.  Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.  Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст , предварительно определив в данной записи границы предложений.  Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя» на стр. 38.) |
| **Части речи 58 часов** | |
| Части речи.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  Словарь: части речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Части речи. Употребление частей речи в тексте.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.  Словарь: *месяц*. | Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Словарь: имя существительное; *январь, февраль.* | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.  Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Одушевлённые имена существительные.  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  Словарь: одушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах собственных.  Словарь: собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Правописание собственных имён существительных  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  Словарь: *отец.* | Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.  Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Правописание собственных имён существительных.  Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.  Словарь: *фамилия.* | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки).  Знакомиться с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)  Находить информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  Формулировать ответы на вопросы и записывать их.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Правописание собственных имён существительных.  Названия и клички животных.  Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам | Различать названия и клички животных, правильно их записывать.  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Правописание собственных имён существительных.  Географические названия.  Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).  Словарь: *город, улица, Россия..* | Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.  Находить информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  Оценивать результаты своей деятельности |
| Обучающее изложение |  |
| Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  |
| Диктант |  |
| Работа над ошибками |  |
| Единственное и множественное число имён существительных  Изменение существительных по числам.  Словарь: единственное и множественное число имён существительных | Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни).  Работать с орфоэпическим словарём.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Изменять имёна существительные по числам.  Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении  Оценивать результаты своей деятельности |
| Число имён существительных.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко)  Развитие речи: работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки .  Словарь*: топор* | Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам  Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных.  Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Обобщение знаний об имени существительном.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробноеизложение повествовательного текста по данным вопросам.  Словарь: части речи | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  Оценивать результаты своей деятельности Проверять написанный текст |
| Работа над ошибками , допущенными в изложении (речевыми и орфографическими)  Проверочный диктант  Обобщение знаний о признаках имен существительных  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи. | Работать над речевыми и орфографическими ошибками.  Определять грамматические признаки имён существительных  на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Проверочная работа. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Глагол как часть речи (4 ч).  Значение глаголов в речи.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  Словарь: глагол. | Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.  Оценивать результаты своей деятельности |
| Глагол. Значение глаголов в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Развитие речи: 1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| Глагол.  Признаки глагола ( значение и вопрос) | Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.  Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.  Составлять продолжение текста ( рабочая тетрадь, упр.77)  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока |
| Число глагола (2 ч)  Единственное и множественное число глаголов.  Изменение глагола по числам  Словарь: | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.. |
| Единственное и множественное число глаголов.  Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  Развитие речи: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах). | Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем.  Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| Правописание частицы не с глаголом (1 ч)  Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.  Словарь: частица не. | Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*).  Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Обобщение знаний о глаголе  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  Словарь: *обед (обедать)*  Развитие речи: составление текста по опорным словам. | Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий.  Писать подготовленный диктант (упр.138).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Текст-повествование и роль в нем глаголов  Понятие о тексте-повествовании  ( первое представление.)  Роль глаголов в тексте-повествовании.  Развитие речи *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту ( упр.145)  Словарь: текст-повествование. | Осознавать, что такое текст-повествование .  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока . |
| Проверочная работа по теме «Глагол». | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.) |
| Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Словарь: имя прилагательное. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному  Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных.  Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  Проверять правильность выполненной работы. |
| Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Употребление в речи имён прилагательных.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  Словарь: единственное и множественное число.  Словарь:  *облако (облачко* | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам  Работать с текстом: определять тему и главную мысль.  Списывать текст без ошибок, проверять написанное.  Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Текст-описание и роль в нем имен прилагательных  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Писать по памяти. Проверять написанное.  Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Проверочная работа | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
| Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  Словарь: местоимение. | Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Различать в тексте диалог, инсценировать его.  Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока |
| Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.  Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Словарь: *платок.* | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.  Определять, каким членом предложения являются местоимения.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
| Текст-рассуждение  Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  *Развитие речи*. Работа с текстом. | Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Проверочная работа (.«Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. ) | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. |
| Контрольный диктант |  |
| Предлоги  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.  Употребление предлогов именами существительными.  Словарь: предлог. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  Составлять предложения с предлогами.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| Правописание предлогов с именами существительными.  Словарь: *апрель.* | Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.  Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.  Редактировать предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Правописание предлогов с именами существительными.  Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Проверочная работа («Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.) | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике. |
| Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  Проверять правильность выполненной работы. |
| Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| **Повторение за год 16 часов** | |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела и тем** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **Язык и речь 2 часа** | |
| Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение.  *Речь - отраже­ние культуры человека.*  Р/Р № 1Составление текста по рисунку.  (с.7 упр.4)  \*Слова с непроверяемым написанием: *празд­ник, вместе.* | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде*лять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| Язык, его назначение *(с.8-10)*  *Выбор языка в соответ­ствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как осно­ве национального самосознания.* |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов** | |
| Текст (с.12) (повторение и углубление представлений о тексте)  *Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение(с.13-14)  *Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *орех.* |
| Предложение. (с.15-16)  *(повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге)* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предло­жения. Выделять в письменном тексте диалог. |
| Виды предложений по цели высказывания (с.17-19)  *(повествовательные, вопросительные, побуди­тельные) Знаки препинания в конце предложений.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |
| Виды предложений по интонации.  Р/Р №2 Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с.20 упр. 26) | Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составлен­ный текст. |
| Знаки препинания в конце предложений. (с.20-23)  *(восклицательные и невосклицательные)*  *Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |
| Предложения с обращением (с.24-26) *(общее представ­ление)*  Р/Р № 3Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей.  (с. 6 упр.36) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением об­ращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. |
| Состав предложения(повторение и углубление представлений) (с.26-27). Вводная проверочная работа №1 «Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами» | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |
| Главные и второстепенные члены предложения (с.27-28) *(без терминов их названий).* Анализ проверочной работы №1. |
| Распространённые и нераспространённые пред­ложения.(с.29-30)  *Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).*  *Разбор предложения по членам.* |
| Простое и сложное предложения (общее пред­ставление) (с.31-32)  \*Слова с непроверяемым написанием: *заря* | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». |
| Простое и сложное предложения (с.33-36) *Запятая внутри сложного предложения.*  Р/Р № 4Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.  (с.37 упр.62) | Разделять запятой части сложного предложения.  Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».  Рас­суждать при определении характеристик заданного предложения.  Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетание (с.35-37)  *Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*  Р/Р № 5Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золо­тая осень». (с.37 упр.63) | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |
| Проверочная работа №2 по теме «Предложение. Словосочетание. Текст» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| **Слово в языке и речи 19 ч.** | |
| Лексическое значение слова. Анализ проверочной работы №2. *(повторение и углубление представлений о слове) (с.40-42)*  *Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.*  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове. |
| Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.  *(с.42-44)* |
| Омонимы *(с.45-46)*  *Использование омонимов в речи.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *понедель­ник.*  *Работа со словарем омонимов.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| Слово и словосочетание *(с.47-48)* | Различатъ слово и словосочетание как сложное название предмета. |
| Фразеологизмы *(с.49-50)*  *Значение фразеологизмов и их использование в речи.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *ракета.*  *Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.* | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| Фразеологизмы (50-51)  Р/Р №6Подробное изложение с языко­вым анализом текста.  (с.52упр.88) |
| Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (с.53-58)  *(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках*.  \*Слова с непроверяемым написанием: *трак­тор, чёрный.*  *Формирование умений видеть красоту и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделении.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды» |
| Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи |
| Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи  Р/Р № 7 Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». (с.54упр.92) |
| Имя числительное (общее представление) (с.59-60)  \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.* | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. |
| Имя числительное |
| Однокоренные слова. (с.61-62)  *Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *карто­фель.* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. (с.63-64)  *Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* | Различать слово и слог, звук и букву.  Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.*  Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и от­мечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).*  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презен­тации. |
| Согласные звуки и буквы для их обозначения. (с.65-66) |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. (с.67-68) |
| *Словарный диктант № 1 .* Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.(с.68-71)  *Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).* |
| Слово и слог.  Р/Р № 8Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. (с.70 упр.129) |
| Контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и речи» |
| Слово и слог. Анализ контрольной работы №1.  Анализ изложения.  Проект № 1 «Рассказ о слове».(с.72) |
| **Состав слова 16 ч.** | |
| Корень слова Однокоренные слова.  (с.74-75)  *Работа со словарем однокоренных слов.* \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.* | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слона и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов*(берег*—*бережок).* Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |
| Чередование согласных в корне. (с.76-77)  *Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.* |
| Сложные слова.(с.77-78) *Правописание сложных слов (соединительные гласные, в сложпых словах (самолёт, вездеход).* |
| Формы слова. Окончание (с.79-80)  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| Формы слова. Окончание (с.80-81) |
| Формы слова. Окончание. |
| Приставка (с.84-86) | Формулировать определения приставки и суффикса.  Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове.  Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |
| Приставка |
| Значения приставок (с.86-88) |
| Суффикс (с.89-90)  *Значение этих значимых частей в слове.* |
| Значения суффиксов (с.91-92) |
| Значения суффиксов (с.93-94)  Р/р № 9 Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе». (с.94 упр.177) | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| Основа слова (с.95-97)  *Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём.* | Выделять в словах основу слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. |
| Обобщение знаний о составе слова (с.98-99)  *Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*  Р/Р № 10Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке)  Анализировать, составлять модели разбора слова но составу и под­бирать слова по этим моделям.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слона и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Редактировать предложения с однокоренными словами.  Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участво­вать в презентации своей работы. |
| Проверочная работа №3 по теме «Состав слова». |
| Обобщение знаний о составе слова (с.99-100). Анализ проверочной работы №3.  Р/Р № 11Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом. (с.99 упр. 191)  Проект № 2 «Семья слов».(с.101) |
| Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.(с.102-103)  *Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старосла­вянизмами)  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Составлять объявление |
| Правописание безударных гласных в корне слова. (с.104-105) |
| Правописание безударных гласных в корне слова. (с.106-110)  *Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *север, бе­рег* |
| Правописание безударных гласных в корне слова. |
| Правописание безударных гласных в корне слова. |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (с.111-112)  \*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (113-116) |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с.117-121)  \*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в коре. |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| Правописание слов с удвоенными согласными. (с.121-123)  \*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм* |
| Правописание слов с удвоенными согласными.  Р/Р № 12 Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  (с.123 упр.238.) |
| Правописание суффиксов и приставок (с.124-131) |
| Правописание суффиксов и приставок |
| Правописание суффиксов и приставок |
| Правописание суффиксов и приставок |
| Правописание приставок и предлогов. (с.131-134)  \*Слова с непроверяемым написанием: *желать.* |
| *Словарный диктант № 2 .*  Правописание приставок и предлогов. |
| Правописание приставок и предлогов. |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (с.134-136) |
| Контрольная работа №2 "Правописание частей слова" |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (с.137-139) Анализ контрольной работы №2.  Р/Р № 13 Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. (с140 упр.278.) |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (с.137-139)  Р/Р № 14 Составление объявления. |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Части речи 76 ч.** | |
| Части речи (повторение и углубление представлений) (с.3-6)  *Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя .числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |
| Значение и употребление имён существительных в речи. (с.8-11)  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлен­ные (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ­яснять их значение.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать нал толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| Значение и употребление имён существительных в речи. |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. (с.12-14) |
| Представление об устаревших словах в русском языке.  Р/Р № 15Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. (с.14 упр.21) |
| Собственные и нарицательные имена существи­тельные. (с.15-17) Анализ изложения. |
| Правописание имён собственных  Проект № 3 «Тайна имени».(с.18-19)  *Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы* |  |
| Изменение имён существительных по числам.(с.20-21)  \*Слова с непроверяемым написанием: *однажды.* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. |
| Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд).  Р/Р №16Работа с текстом. Письмо по памяти. (с.22-24упр.38) |
| Род имён существительных (с.25-26) | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик — большой умница.Эта девочка* — *большая умница.)*  Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком па конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  Записывать текст под диктовку и проверять написанное.. |
| Род имён существительных (с.27-28) |
| Имена существительные общего рода *(первое представление).* (с.29-30)  *Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *кровать.*  *Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования(серая мышь, вкусная карамель, листва облетели* и др.). |
| Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь*}. (с.31-34) |
| Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода |
| Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода  Р/Р № 17Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин.(с.35 упр.62-63) |
| Проверочная работа № 4 "Правописание имен существительных" |
| Изменение имён существительных по падежам.(с.36-37) Анализ проверочной работы №4. | Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопро­сам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных.  Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).  Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. (с.38-39) |
| Неизменяемые имена существительные. (с.40-41)  \*Слова с непроверяемым написанием: *рябина.* |
| Неизменяемые имена существительные.  Р/Р№ 18Составление рассказа по репро-дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакуш |
| Именительный падеж имён существительных. (с.42) |
| Родительный падеж имён существительных. (с.43-45) |
| Родительный падеж имён существительных. |
| Дательный падеж имён существительных. (с.46-47) |
| Винительный падеж имён существительных. (с.48-52) |
| Винительный падеж имён существительных.  Р/Р № 19Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. (с.56 упр.101) |
| Творительный падеж имён существительных. (с.52-53) Анализ изложения. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение).ч  Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав­лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвя­щённые зимней природе.  Писать диктат и проверять написанное.  Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. |
| Предложный падеж имён существительных. (с.54-56) *Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома ,потом*  Проект № 4 «„Зимняя" страничка».(с.60-61) |
| Контрольное тестирование №1. Анализ результатов.  Обобщение знаний о падежах.(с.57-59)  *Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.* |
| Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное» |
| Обобщение знаний о падежах. Морфологический разбор имени существитель­ного. Анализ результатов контрольной работы №3.  Р/Р № 20Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (с.62 упр. 108) |
| Лексическое значение имён прилагательных.  *Обогащение словарного запаса именами при­лагательными.* (с.64-65) | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.а к именам прилагательным — имена существительные.  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать *(серебристо-белый* и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета.(с. 66-67)  *Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.* |
| Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным.  *Роль имён прилагательных в тексте.*  (с.68-69) |
| Текст-описание (с.69 упр.121)  *Художественное и научное описания.*  Р/Р № 21Составление текста-описания растения в научном стиле.  *Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *привет­ливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль* | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать *(серебристо-белый* и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов *(голубой, лазоревый, бирюзовый}.* |
| Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании.  Р/Р № 22Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (с.70 упр.122) |
| Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. *Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного.* (с.72-74) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. |
| Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). (с.75-77)  \*Слова с непроверяемым написанием: *сирень.* |
| Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). |
| Число имён прилагательных. (с.78-79)  *Изменение имён прилагательных по числам.* | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена при­лагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| *Словарный диктант № 3.*  Число имён прилагательных.(с.80-81 упр.142)  *Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.* |
| Падеж имён прилагательных.(общее представ­ление)  (с.82-84)  *Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья. -ов, -ин, по паде­жам* (первое представление).  *Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительною.* | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного. |
| Начальная форма имени прилагательного. (с.84-85) |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. (с.85-86)  *Морфологический разбор имени прилагатель­ного.* | Определять падеж, имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).*  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Раз­бирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| Контрольная работа № 4 "Имя прилагательное" |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. (с.86-87) Анализ контрольной работы №4. |
| Обобщение знаний об имени прилагательном.  Р/Р № 24Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». (с.88 упр.154) |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». (с88-89.) |
| Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проект № 5 «Имена прилагательные в загадках». (с.90) |
| Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.(с.92-93) | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |
| Личные местоимения единственного и множе­ственного числа.(с.94) |
| Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла.(с.95-96)  *Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе но родам. Морфологический разбор местоимений*.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одуван­чик, воскресенье.* |
| Проверочная работа № 5 "Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами" |
| Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла.(с.97) Анализ проверочной работы№5.  *Морфологический разбор местоимений*.  *Формирование бережного отношения к при­роде.*  Р/Р №25Составление письма. (с.97 упр.168) |
| Повторение и углубление представлений о глаголе.  *Значение и употребление глаголов в речи.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола.  Изменять глаголы по числам.  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола.  Изменять глаголы по временам. Образо­вывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарем.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. |
| Число. Изме­нение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).* |
| Число. Изме­нение глаголов по числам.  Р/Р №26Составление текста по сюжет­ным рисункам. (с. 105 упр.180) |
| Начальная (неопределенная) форма глагола. (с.106-108)  *Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать?*  \*Слова с непроверяемым написанием: песок |
| Начальная (неопределенная) форма глагола. |
| Число глаголов. (с.109) |
| Изменение глаголов по числам. (с.110-111)  Р/Р № 27 Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. |
| Времена глагола. (с.111-112) |
| Изменение глаголов по временам. (с.113-119)  \*Слова с непроверяемым написанием: *кварти­ра, герой, солдат.* |
| Изменение глаголов по временам. |
| Изменение глаголов по временам. |
| Изменение глаголов по временам.  Р/Р № 28Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.120 упр.213) |
| Проверочная работа №6 "Части речи" |
| Род глаголов в прошедшем времени.(с.121-122). Анализ проверочной работы №6.  Родовые окончания глаголов (-а, -о). |
| Род глаголов в прошедшем времени.(с.123-124).  Р/Р №29Составление предложений и текста. (с.123 упр. 221) |
| Правописание частицы НЕ с глаголами.(с.124-126) | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| Обобщение знаний о глаголе.  (с. 127-129)  *Морфологический разбор глагола.*  *Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.* |
| Контрольная работа № 5 по теме «Глагол». |
| Обобщение знаний о глаголе. Анализ контрольной работы №5.  Р/Р № 30 Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»  (с. 131 упр.238) |
| Текст и предложение (с. 132-134) | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
| Текст и предложение  Р/Р № 31Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.133 упр.243) |
| Контрольное тестирование по теме «Части речи» |  |
| **Повторение 14 ч** | |
|  |  |
| Части речи. Анализ тестирования. Анализ изложения.  Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя" страничка», «Имена прилагательные в загадках». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Имя существительное (повторение) | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| Имя существительное (повторение) |
| Комплексная контрольная работа |
| Имя прилагательное (повторение) |
| *Словарный диктант № 4.* Глагол (повторение) |
| Глагол (повторение) |
| Итоговое контрольное тестирование №2. |
| Состав слова (повторение). Анализ итогового контрольного тестирования №2. |
| Состав слова (повторение).  Р/Р № 32Изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.141 упр.265) |
| Работа с текстом. (с.142-143) Анализ изложения. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы(раздела)** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | |
| **Повторение 11 часов** | | | |
| Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.*  Словарь: *человек, пожалуйста.* Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь: упр. 1—7 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. | | |
| Текст и его план. Признаки текста.  Словарь: *каникулы.*  Учебник: упр. 5—7, рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности. | | |
| Типы текстов.  Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.  Словарь: *хозяин, хозяйство.*  Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |
| Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации.  Понятия: *восклицательные и невоскли­цательные предложения.*  Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 17, 19—21 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Обращение.  Понятие: *обращение.*  Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Понятия: *определение, дополнение, обстоятельство.*  Учебник: упр. 26—27, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *составлять* рас­пространённые и нераспространённые пред­ложения. *Определять* роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. *Составлять* предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и *оценивать* правильность выпол­нения учебного задания. *Восстанавливать* содержание текста с нарушенным поряд­ком предложений. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Работать* с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |
| Словосочетание.  Словарь: *горизонт.*  Понятия: *словосочетание, главное и за­висимое слова.*  Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Проверочная работа №1 по теме «Предложение и словосочетание»  *Развитие речи:* выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **Предложение (9 ч)** | | | |
| Однородные члены предложения.  Словарь: *комбайн, комбайнер, комбай­нёр.*  Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. | | |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.  . Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты деятельности. | | |
| Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.  Словарь: *багаж.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. | | |
| Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.*Словарь: *календарь.* Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».  Учебник: упр. 48, рубрика «Наши про­екты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| Простые и сложные предложения.  Понятия: *простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.*  Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Предложения с однородны­ми членами.  Словарь: *прекрасный.*  Учебник: упр. 52—55.  РТ: упр. 52, 53 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Изложение №2 повествовательного текста.  Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Работа над ошибками.  Проверочная ра­бота.  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности | | |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | |
| Лексическое значение слова.  Словарь: *библиотека, библиотекарь.*  Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть *библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.  Словарь: *шофёр.*  Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты своей деятельности | | |
| Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Фразеологизмы.  Словарь: *ещё.*  Учебник: упр. 74—76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Состав слова.  Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.*  Словарь: *корабль, костюм.*  Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Состав слова.  Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Состав слова. Приставки и суффиксы.  Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| Правописание гласных и согласных в корне слова.  Понятия: *орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.* Словарь: *железо.*  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание гласных и согласных в корне слова.  Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновы­вать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Кон­тролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание слов с удвоенными согласными, суффиксов и приста­вок.  Словарь: *вокзал, пассажир, пассажир­ский.*  Учебник: упр. 97—101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | |
| Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах, слов с суффиксами*-ик, -ек, -ок, -онок.*  Словарь: *билет.*  Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.  Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему | | |
| Изложение №3 повествовательного деформированного текста.  Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Работа над ошибками. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.  Словарь: *двенадцать.*  Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Части речи.  Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. | | |
| Части речи: глагол, имя числитель­ное.  Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*  Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Наречие как часть речи.  Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно.*  Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий.  Словарь: *здесь, вчера, теперь, завтра.*  Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам. *Наблюдать* за правописанием наречий. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| Наречие как часть речи. Образова­ние наречий.  Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова­нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Сочинение-отзыв №2 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».  Словарь: *налево, направо, слева, спра­ва.*  Учебник: упр. 133, 134 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Контрольный диктант №1 по теме «Части речи». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **Имя существительное 43 ч.** | | | |
| Работа над ошибками. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.  Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Признаки падежных форм имён су­ществительных.  Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.  Учебник: упр. 141—144, рубрика «Го­вори правильно!», с. 84. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.  Словарь: *телефон, телепередача.* Учебник: упр. 145—148 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.  Словарь: *аллея.*  Учебник: упр. 149—152, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 1-е склонение имён существительных.  Понятие: *1-е склонение имён суще­ствительных.*  Словарь: *беседа, беседовать.*  Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.  Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| 2-е склонение имён существитель­ных.  Словарь: *агроном.*  Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.  Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения. *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| 3-е склонение имён существитель­ных.  *Развитие речи*: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».  Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Сочинение №3 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | |
| Работа над ошибками. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.  Словарь: *пейзаж.*  Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе  Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Именительный и винительный па­дежи имён существительных.  Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  *Развитие речи:* составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли.  Словарь: *инженер, инженеры.*  Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  *Развитие речи:* составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли.  Словарь: *инженер, инженеры.*  Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.  *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба».  Словарь: *хлебороб.*  Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.  Словарь: *овца.*  Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.  Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.  Оформление адреса на конверте.  Словарь: *адрес.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание без­ударного падежного окончания. *Состав­лять* и *записывать* свой адрес на конвер­те. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.  Словарь: *вчера, сегодня.*  Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.  Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме тво­рительного падежа и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.  Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.  Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и*и*в окончаниях имён существительных». *Со­поставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Определять* падеж имён существительных *и обосно­вывать* написание безударного падежно­го окончания. *Работать* с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  Словарь: *костёр.* Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончание имён существительных».  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Сочинение-отзыв №4 по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: *портрет.*  Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | | |
| Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.  Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143.  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Склонение имён существительных во множественном числе.  Словарь: *путешествие, путешественник.* Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.  Словарь: *директор.*  Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.  Словарь: *килограмм, грамм.*  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.  Словарь: *газета.*  Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | | |
| Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.  *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку.  Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.  *Развитие речи:* составление предложе­ний из деформированных слов.  Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185 | *Понимать* и *сохранять* в памяти задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Изложение №4 повествова­тельного текста. Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Про­верь себя». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».  Учебник: упр. 274, 275,«Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Проект «Говорите правильно!» | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | | |
| **Имя прилагательное 30 часов** | | | |
| Словообра­зование имён прилагательных.  Словарь: *автомобиль.*  Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. |
| Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных.  Словарь: *семена.*  Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. |
| Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам.  Словарь: *электростанция, электровоз, электричество, электрический.*  Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Сочинение-описание № 5 на тему «Моя любимая игрушка».  Словарь: *сейчас.*  Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.  Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17. | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на*-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Начальная форма имени прилагательного.  Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.  Словарь: *правительство.*  Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.  Словарь: *аппетит.* Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания*-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.  Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.  Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.*Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.  Словарь: *километр.* Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного.*Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.  Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка). Словарь: *издалека.*  Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Сочинение-рассуждение №6 по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».  Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных |
| Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.  Словарь: *экскурсия.*  Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39 | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.  Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42 | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.*Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.  Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46 | | *Понимать* и *сохранять* в памяти задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, *ставить* вопросы к именам прилагательным в, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | |
| Правописание имён прилагательных. Словарь: *вагон.*  Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48 | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.  Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49 | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.  *Развитие речи*: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Словарь: *кастрюля, тарелка.*  Учебник: упр. 76—79 | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | |
| Правописание имён прилагательных во множественном числе.  Словарь: *салют.*  Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Сочинение №7 по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Учебник: упр. 84, 85 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, *определять* падеж имён прилагательных. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.  Словарь: *богатство*, *ботинки*.  Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.  Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| Изложение №5 повествова­тельного текста.  Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».  Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. |
| Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с познавательным текстом. *Составлять* устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| Контрольный диктант №3.  РТ: упр. 64 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| Работа над ошибками. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Местоимение (7 ч)** | | | |
| Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.  Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.  Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание место­имений.  Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.  Развитие речи: составление словосоче­таний; диалога по рисункам.  Словарь: *металл*, *металлический*.  Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78 | | | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Словарь: *победа, победить.*  Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Изложение №6 повествова­тельного текста.  Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Проверочная работа №2 по теме «Личные местоимения».  Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.  Словарь: *председатель*.  Учебник: упр. 134—137, рубрика «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 83 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **Глагол 34 часа** | | | |
| Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.  Словарь: *гореть, сверкать.*  Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Грамматические признаки глагола. Время глаголов.  Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| Неопределённая форма глагола.  Словарь: *лучше, расстояние.*  Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида.  Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.  Словарь: *свитер, везде.*  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Изложение по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 162. | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Ра­бота над ошибками. Составление текста из деформированных предложений.  Словарь: *сверху, снизу.*  Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных». | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам.  Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.*  Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. |
| Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам.  Словарь; *сеялка.*  Учебник: упр. 168—170, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| Сочинение №8 по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | | | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки».  Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Личные окончания глаголов I и II спряжения.  Словарь: *назад*, *вперёд*.  Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. |
| Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла».  Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как  правильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. |
| Проверочная работа №3 по теме « Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями».  Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Возвратные глаголы.  Словарь: *командир.*  Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| Правописание возвратных глаголов.  Правописание*-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах.  Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Сочинение №9 по сюжетным рисункам.  Учебник: упр. 228 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.  Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов в прошед­шем времени.  Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов в прошед­шем времени.  Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание глаголов в прошед­шем времени.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола как части речи.  Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать* глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.  Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| Про­верочная работа №4 по теме «Правописание глаголов».  Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».  РТ: упр. 155 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте.  Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| Изложение №7 повествовательного текста.  Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **Повторение (15 ч)** | | | |
| Язык и речь.  Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Текст.  *Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *разли­чать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описа­ния и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Предложение и словосочетание.  Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | | | *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения.  *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). |
| Предложение и словосочетание.  Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | | |
| Со­чинение № 10 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».  Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. |
| Состав слова.  Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.  Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизвести* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и, в приставке и суффиксе, *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога­ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.  Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181 | | |
| Части речи. Правописание слов разных частей речи. | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| Части речи. Правописание слов разных частей речи. | | |
| Части речи. Правописание слов разных частей речи. | | |
| Части речи. Правописание слов разных частей речи. | | |
| Части речи. Правописание слов разных частей речи. | | |
| Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Изложе­ние №8 повествовательного текста.  Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данного текста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| Контрольный диктант  за 4 класс. | | |  |
| Повторение – 15 часов | | |
| **Итого: 170 часов.** | | |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)