муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  от 28.08.2017г.  протокол № 1 | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Л.П.Бурая  30.08. 2017г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Школы № 90  г.о. Самара    от 30.08. 2017г. №208-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по французскому языку

5-9 классы

(с изменениями и дополнениями)

**Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, примерной программы основного общего образования 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) и рабочей программы А.С.Кулигиной и А.В.Щепиловой «Французский язык» 5-9 классы. М. Просвещение.2011г.

**к УМК:** А.С. Кулигиной, А.В.Щепиловой «Твой друг французский язык» М. Просвещение.2011г.

**Составил учитель:** Кривоносова Н.В.

Самара, 2017г.

***Пояснительная записка к рабочей программе***

***учебного предмета «французский язык» 5-9 классы.***

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ред. от 28.10.2015г.), на основе авторской программы по французскому языку под редакцией А.С.Кулигиной и А.В.Щепиловой «Французский язык» 5-9 классы. М. Просвещение.2011г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара. Образовательная область «Филология». Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 5 лет. Общее количество времени на пять лет обучения составляет не менее 510 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа. Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Французский язык» предполагает в 5-9 классах в количестве - 3 часа в неделю.

**Назначение предмета «Французский язык»** в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей. На современном этапе успешное развитие общества возмож­но при определённом уровне иноязычной грамотности его граждан. Иноязычная грамотность повышает конкурентоспо­собность государства, способствует перестройке экономики внутри страны, интеграции государства в мировое экономичес­кое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в основной школе он дол­жен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции обучающихся со всеми составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистичес­кой, социокультурной и стратегической.

Содержание учебного курса «Французский язык» и методические приёмы призваны сформировать такие качества, как ответственность, самоанализ и самоконтроль, расширить лингвистический кругозор обучающихся, формировать культуру общения, содействовать речевому развитию обучающихся. Интеграция с русским языком и литературой закладывают у школьников основы филологического образования. Содержание учебного курса «Французский язык» направлено на формирование личности и социальной адаптации детей к условиям поликультурного и полиязычного мира, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Изучение иностранного языка в целом, и французского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее состовляющих- речевой, языковой, социокультурной , компенсаторной, учебно-познавательной;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* **освоение** знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;
* **формирование** общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Формы и виды контроля**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:**

-лексико-грамматическое тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)

-самостоятельные работы по отдельным темам (для промежуточного контроля);

-аудирование;

- итоговые и вводные контрольные работы;

**-**  монологический и диалогический опрос.

**Используемый учебно-методический комплект**

«Твой друг французский язык» 5 класс Учебник А.С. Кулигиной,

М. Просвещение.2015г.

«Твой друг французский язык» 6 класс Учебник А.С. Кулигиной, А.В.Щепиловой М. Просвещение.2014г.

«Твой друг французский язык» 7класс Учебник А.С. Кулигиной, А.В.Щепиловой М. Просвещение.2016г.

«Твой друг французский язык» 8 класс Учебник А.С. Кулигиной, А.В.Щепиловой М. Просвещение.2012г.

«Твой друг французский язык» 9 класс Учебник А.С. Кулигиной, А.В.Щепиловой М. Просвещение.2011г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыобщего образования по французскому языку. 5 класс является очередной ступенью в достижении поставленных целей.

***Личностные результаты*** учеников основной школы, формируемые при изучении французского языка **в 5 классе**:

* будет сформирована мотивация к изучению иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* будет сформировано стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* будут сформированы такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность;
* будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* будет сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры и осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты**учеников **5 класса**, формируемые при изучении французского языка:

* будут развиты исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* будет развито смысловое чтение, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последо­вательность основных фактов;
* будут развиты регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной де­ятельности на французском языке.

**Предметные результаты**освоения курса обучающимися 5 класса:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*в говорении ученик научится:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

(Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.)

*В аудировании ученик научится***:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

(Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.)

*В чтении ученик научится:*

* читать и понимать тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

(Объём текстов для чтения – 400-500 слов).

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты разных жанров и стилей

с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

(Объём текстов для чтения – 150-170 слов.)

с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*В письменной речи ученик научится:*

* писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 5-6 слов, включая адрес.

*В Языковой компетенции:*

* научится применять правила написания изученных слов;
* будет адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; и соблюдать правильно ударения в словах ифразах;
* научится распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Ученик получит возможность научиться:*

* понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексичекой сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфо­логические формы и синтаксические конструкции французско­го языка;
* распознавать признаки изученных грамматических явле­ний (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагатель­ных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

В графике и орфографии ученик научится:

* Правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В фонетической стороне речи:

* Навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

В лексической стороне речи ученик научится:

* Использованию лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.), оценочную лексику (c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste), основные способы словообразования (суффиксы: -eur/-euse, -ier/-ière, префиксы: re-, ré-, r'-).

В грамматической стороне речи:

* Использованию грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

*Ученик получит возможность научиться:*

* Различению признаков и навыков распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением on, прямого порядка слов и инверсии.
* распознавать и употреблять в речи:глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat;глаголы в повелительном наклонении;определенные и неопределенные артикли перед существительными;частичный артикль;степени сравнения прилагательных;предлоги;количественные и порядковые числительные;притяжательные прилагательные;указательные прилагательные.

*В Социокультурной компетенции ученик научится:*

* уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наи­более распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В познавательной сфере:

* научится действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* научится осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

* приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке.

***Личностные результаты*** учеников основной школы, формируемые при изучении французского языка в **6 классе**:

будет сформировано уважение к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

будет сформировано критическое мышление через активное включение в образовательный процесс;

будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учѐтом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

*Метапредметные результаты* изучения французского языка в 6 классе:

будет сформировано умение находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

будет сформировано умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неѐ коррективы;

будет сформировано умение рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;

будет сформировано умение вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

будет сформировано умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

*Предметные результаты* освоения учениками 6 класса программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

*ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Аудирование:

*ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),
* оценивать полученную информацию, выражать своѐ мнение
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры;

Письмо:

*ученик научится:*

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

*ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Фонетика:

*ученик научится:*

* адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка;
* соблюдать правильного ударения в словах и фразах

*Ученик получит возможность научиться:*

* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

Лексика и грамматика:

*ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* освоит основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*получит возможность научиться*:

* использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

• научится распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

•научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики),

*Ученик получит возможность научиться:*

• употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространѐнные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• познакомится с образцами художественной и научно-популярной литературы;

• будет иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• будет иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• научится понимать роль владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция:

Б. В познавательной сфере:

•научится сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•научится владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• научится действовать действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• научится осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; В.В ценностно-мотивационной сфере:

• будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке,

Г. В эстетической сфере:

• научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

*Ученик получит возможность научиться:*

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

• развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• научится рационально планировать свой учебный труд;

• научится работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• будет стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Личностные результаты*** учеников основной школы, формируемые при изучении французского языка в **7 классе**:

будет сформировано чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

**Метапредметные результаты**

*ученик научится*: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

логическими действиями определения понятий, обобщения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

научится осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке**.**

В процессе реализации программы у ученика 7 класса будут достигнуты определённые ***предметные результаты*** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

А. В коммуникативной сфере:

*В речевой компетенции* в следующих видах речевой дея­тельности:

*в говорении ученик научится:*

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*ученик получит возможность научиться:*

* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

*ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении научится:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

*ученик получит возможность научиться:*

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

**В письменной речи:**

*ученик научится:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*ученик получит возможность научиться:*

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

*ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;

*ученик получит возможность научиться:*

* соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;
* распознаванию и употреблению в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* основным признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

*ученик научится:*

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора;

*ученик получит возможность научиться:*

* различать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представлять сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

*ученик получит возможность научиться:*

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

*ученик научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

*ученик получит возможность научиться:*

* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере *ученик научится:*

* представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*ученик получит возможность научиться:*

* ценить мировую культуру как через источник информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере *ученик научится:*

* рационально планировать свой учебный труд;

*ученик получит возможность научиться:*

* работать в соответствии с намеченным планом.

**Е**. В физической сфере:

*ученик получит возможность научиться:*

* вести здоровый образ жизни.

***Личностные результаты*** учеников основной школы, формируемые при изучении французского языка в **8 классе**:

В процессе реализации программы у ученика 8 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

будет сформирована мотивация к изучению иностранных языков;

будет сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

будут развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

будет сформирован целостный , социально ориентированный взгляд на мир в его будет сформирована органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур.

будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

будут развиты умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

будет развита коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

будут развиты навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

ученик научится владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

будут развиты исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

ученик научится регулятивным действиям самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения:**

*ученик научится:*

* начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивая и уточняя при необходимости;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*ученик получит возможность научиться:*

* описывать события явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**В области аудирования** *ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В области чтения** *ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*ученик получит возможность научиться:*

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**В области письма** *ученик научится:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

*ученик получит возможность научиться:*

* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

*ученик научится:*

* применять правила чтения и написания изученных слов;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; Соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* основным способам словообразования;

*ученик получит возможность научиться:*

* понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка;
* различать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Социокультурная компетенция:**

*ученик научится:*

* знать национально-культурные особенности речевого неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; их применению в различных ситуациях формального и неформального и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики)
* употребительной фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка: распространенным образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

*ученик получит возможность научиться:*

* представлениям об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру);
* представлениям о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
* пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

*ученик научится:*выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Личностные результаты*** учеников основной школы, формируемые при изучении французского языка в **9 классе**:

Формирование мотивации к изучению иностранных языков

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур.

**Метапредметные результаты**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты**освоения учениками 9 класса программы по французскому  языку:

***А. В коммуникативной сфере*** (т.е. владении французским языком как средством общения)

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*говорении*

Ученик научится:

-    вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

-    расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

-    рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

*Ученик получит возможность научиться:*

-    *высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*

-    *рассказывать о своих планах на будущее;  о выборе будущей профессии ,о своём отношении к литератур, средствам массовой информации,о своих проблемах в семье и в отношениях со сверстниками.*

-    *Сообщать рассказывать, описывать, рассуждать, кратко аргументировать с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную   ситуацию (продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин).*

-    *описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

*аудировании*

Ученик научится:

-    воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,

-    воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

-    *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью); рекламы,  объявления,  стихотворение.*

-    *выделять значимую (нужную) необходимую информацию.*

*чтении*

Ученик научится:

-    читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

*Ученик получит возможность научиться:*

-    *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

-    *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.*

*письменной речи*

Ученик научится:

-    заполнять анкеты и формуляры;

-    писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых во Франции.

*Ученик получит возможность научиться:*

-    составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

Ученик научится:

-    применять правила написания слов, изученных в 9 классе;

-    адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-    соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-    распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-    знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-    распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

*Ученик получит возможность научиться:*

-    *понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

-    *знать основные различия систем французского и русского языков.*

***Социокультурная компетенция:***

Ученик научится:

-    знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и Франции;

-    распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые во Франции;

-    представлять особенности образа жизни, быта, культуры Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людях и их вклад в мировую культуру);

-    представлять сходство и различия в традициях своей страны и Франции;

-    понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

*Ученик получит возможность научиться:*

-    *применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и во Франции в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

-    *знать употребительную фоновую лексику и реалии Франции, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

-    *ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.*

**Компенсаторная компетенция**

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.*

***Б. В познавательной сфере***

Ученик научится:

-    действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 9 класса;

-    пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

*Ученик получит возможность научиться:*

-    *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*

-    *владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);*

-    *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*

-    *владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.*

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

Ученик научится:

-    иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

*Ученик получит возможность:*

-    *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;*

-    *иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и французского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*

-    *приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на французском  языке (в том числе мультимедийные).*

***Г. В эстетической сфере:***

Ученик научится:

-    владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском  языке;

-    чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Ученик получит возможность:*

-    *развить интерес к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке.*

*СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характе­ристики человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Усло­вия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).
  8. Страна изучаемого языка и родная страна, их ге­ографическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы­чаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ (приложение 1)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема \ класс |  | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | итого |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. | 100 | 21 (в учебнике это тема 3 -11час; и тема 5 -10час) | 11(в учебнике это тема 3) | 29(В учебнике это тема1-16час;и тема7-13час) | 42(в учебнике это тема3-21час и тема2-21час) | 24(в учебнике это тема2-13час и тема8-11час) | 127 |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 35 | 15(в учебнике это тема 4) | 23(в учебнике это тема2-10час и тема6-13час) | 17(в учебнике это тема3) | - | 13(в учебнике это тема3) | 68 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание | 20 | 15(в учебнике это тема6) | 10(в учебнике это тема5) | - | - | 13(в учебнике это тема6) | 38 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. | 40 | 16(в учебнике это тема2) | 24(в учебнике это тема1-14час и тема4-10час) | 22(в учебнике это тема2-16час и тема4-6час) | - | 13(в учебнике это тема 1) | 96 |
| 5 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. | 25 | - | - | - | 21(в учебнике это тема1) |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 60 | - | 24(в учебнике это тема8) | 17(в учебнике это тема6) | 18(в учебнике это тема5) | 13(в учебнике это тема7) | 72 |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио и интернет) | 25 | 12(в учебнике это тема8) | - | - | 21(в учебнике это тема4) |  | 33 |
| 8 | Страна изучаемого языка и родная страна (столицы, географическое положение, крупные города, культурное достояние) | 90 | 23(в учебнике это тема1-8час и тема7-15час) | 10(в учебнике это тема7) | 17 | - | 26  в учебнике это тема 4-13час и тема5-13час) | 76 |
|  | Итого: | 395(инвар)  +115(вар) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема \ класс |  | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | итого |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. | 100 | 21 | 11 | 29 | 42 | 24 | 127 |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 35 | 15 | 23 | 17 | - | 13 | 68 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание | 20 | 15 | 10 | - | - | 13 | 38 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. | 40 | 16 | 24 | 22 | - | 13 | 96 |
| 5 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. | 25 | - | - | - | 21 |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 60 | - | 24 | 17 | 18 | 13 | 72 |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио и интернет) | 25 | 12 | - | - | 21 |  | 33 |
| 8 | Страна изучаемого языка и родная страна (столицы, географическое положение, крупные города, культурное достояние) | 90 | 23 | 10 | 17 | - | 26 | 76 |
|  | Итого: | 395(и\в)+115(в) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**по УМК 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  3часа в неделю | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| ***Тема 1.***  ***Здравствуй, французский!***  ***Досуг и увлечения (чтение, музыка, спорт.)***  ***Страна Франция(достопримечательности).*** | **8** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение; догадываться о значении слов (качели, пловец и пловчиха);писать предложения с опорой на образец; дописывать предложения; оперировать активной лексикой; различать существительные единственного и множественного числа; употреблять в речи глаголы 1 и2 группы и прилагательные женского рода.** |
| **Тема 2.**  **Прощайте, летние каникулы! Да здравствует начало учебного года!** | **16** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты; правильно писать названия школьных принадлежностей; группировать слова по их тематической принадлежности; дописывать предложения, используя знакомую лексику; описывать, чем занимаются учащиеся на уроках; различать существительные ед. множ. числа; употреблять в речи глаголы 3 группы.** |
| **Тема 3.**  **Говорим о семье.**  **Межличностные отношения в семье и со сверстниками.** | **11** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспроизводить наизусть стихотворения; дописывать предложения, используя знакомую лексику; оперировать в речи притяжательными прилагательными; употреблять в речи глаголы 3 группы.** |
| **Тема 4.**  **Готовим праздник.**  **Досуг и увлечения.**  **Покупки к празднику.** | **15** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; группировать слова по их тематической принадлежности; дописывать предложения, используя знакомую лексику; употреблять частичные артикли; оперировать вопросительными оборотами и вопросительными словами; расширить употребление глаголов 1 группы.** |
| **Тема 5.**  **Межличностные отношения в семье.**  **Решение конфликтных ситуаций.**  **Как дела , друзья и подруги?** | **10** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; выразительно читать стихотворение; писать правильно открытку по образцу; выражать своё отношение к…;выражать побуждение при помощи повелительного наклонения; оперировать активной лексикой.** |
| **Тема 6.**  **Рабочий день.**  **Режим труда и отдыха. Виды отдыха.**  **Городская жизнь.** | **15** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; догадываться о значении незнакомых слов; читать и пересказывать текст; писать письмо друзьям; писать ответы на вопросы; выбирать заголовок к рассказу; оперировать активной лексикой; дописывать предложения, используя знакомую лексику; выразительно читать стихотворение.** |
| **Тема 7.**  **Путешествуем.**  **Франция. Географическое положение.**  **Города.**  **Достопримечательности.** | **15** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; уметь писать небольшой рассказ; писать слова по образцу; составлять список по образцу; оперировать лексикой в процессе общения; различать существительные с определённым, частичным, неопределённым артиклем; узнавать в тексте известные глаголы.** |
| **Тема 8.**  **Поговорим о вкусах и хобби.**  **Средства массовой информации.** | **12** | **Вести этикетные диалоги бытового общения; вести диалог-расспрос и побуждение к действию; пользоваться основными коммуникативными типами речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; заканчивать предложения; писать открытку по образцу; оперировать лексикой; соотносить и согласовывать существительное и прилагательное.** |
| **итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**по УМК 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  **3часа в неделю** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Тема 1***  ***Школа в России и во Франции****.* | **14** | **Диалог. Вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать , не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию , соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о школьной жизни описывать персонаж текста. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты). Чтение (читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, догадываться о значении незнакомых слов);(читать с полным пониманием содержания, полно и точно понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий). Письменная речь. Писать ответ на письмо, письменно задавать вопросы и отвечать на них, писать личное письмо о своем распорядке дня, письменно описывать свою классную комнату. языковая компетенция. Различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдать правильное ударение ,узнавать изученные ЛЕ, семантизировать незнакомую лексику, узнавать словообразовательные приставки Re(Ré) ,узнавать суффиксы-ment-tion-ture,систематизировать слова на основе антонимии. Грамматика. На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные предложения, использовать безличные предложения (il faut), оперировать вопросительными прилагательными и местоимениями, выражать отрицание, оперировать существительными и прилагательными мужского и женского рода, употреблять притяжательные прилагательные, употреблять местоимения личные и косвеннные дополнения, употреблять в речи настоящее и прошедшее время глаголов 1 и 2 группы и глагол peindre, использовать время futur immediat.** |
| **Тема 2**  **Свободное время.**  **Интернет.**  **Коллекционирование.**  **Внеклассные занятия.** | **13** | **Диалог. Вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать, не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию ,соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести диалог-расспрос, запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку. Вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о школьной жизни описывать персонаж текста. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания(игнорировать слова, мешающие пониманию).Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать кратко о себе по плану, писать e-mail с приглашением друга в гости.) Языковая компетенция. Различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдать правильное ударение ,узнавать изученные ЛЕ, семантизировать незнакомую лексику, понимать значение слов, образованных при помощи префикса de-,использовать устойчивые словосочетания, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, знать несколько известный французских пословиц. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными, наречиями и местоимениями, понимать при чтении оборот ne... que... употреблять глаголы 3 группы в настоящем и прошедшем времени, узнавать глаголы 1 группы в будущем времени, понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений.** |
| **Тема 3.**  **Семья. Члены семьи и их увлечения.**  **Домашние обязанности.** | **11** | **Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, запрашивать информацию, сообщать информацию, брать и давать интервью(воспоминание о детстве);вести диалог-побуждение к действию(обращаться с просьбой, соглашаться, давать обещания, приглашать к действию и взаимодействию);вести комбинированный диалог. Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок; передавать содержание прочитанного, рассказывать о семейных привычках, рассказывать о дом. обязанностях, рассказывать о семейном ужине, рассказывать об уборке дома). Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова, не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать список покупок, писать письмо о своей семье, писать электронное письмо по образцу, описать свою фото. Языковые компетенции. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); грамматическая сторона речи(оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля, оперировать прилагательными мужского и женского рода, узнавать личные местоимения, глаголы в imparfait, употреблять известные глаголы в будущем простом).** |
| **Тема 4.**  **Зимние каникулы. (Новый год и Рождество)**  **Путешествия. Новогодние традиции.** | **10** | **Вести этикетный диалог(подарить, принять подарок);вести диалог - расспрос (запрашивать информацию, сообщать информацию) Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок)) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на каникулах, о том, как семья готовиться встретить Новый год, о традициях празднования Нового года. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать открытку поздравительную с Новым годом. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ. Грамматическая сторона речи. (оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля, употреблять глаголы в present, passe compose, futur simple.** |
| **Тема 5.**  **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.**  **Дружба: школьные проблемы** | **10** | **Диалог. Вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать ,не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию ,соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками, рассказывать о занятиях спортом в школе, о своих друзьях. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать кратко о себе по плану, писать e-mail с приглашением друга в гости, писать советы, краткое сочинение о личных проблемах, описать 2-х подростков, сравнивая их. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); Грамматическая сторона речи. (выражать отрицание, оперировать известными вопросительными прилагательными, использовать в речи глаголы на – endre, -ondre в настоящем и прошедших временах, оперировать прилагательными муж. и жен. рода, использовать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять местоимение en , употреблять распространенные предлоги времени.** |
| **Тема 6.**  **Досуг и увлечения: кино.**  **Крупные города. Достопримечательности** | **10** | **Вести диалог-расспрос о посещении музея, о тех. новинке, запрашивать информацию, сообщать информацию, вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать ,не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию ,соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о рождении кино, о Лувре, о своём любимом фильме. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты). Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать о своих кинематографических вкусах, описать картину, памятник. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, узнавать относительные прилагательные на – aire понимать распространенные идиомы с глаголом prendre , понимать и использовать некоторые распространенные аббревиатуры (cine,sympa...) Грамматическая сторона речи( оперировать известными вопросительными прилагательными,, понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений, использовать в речи глаголы ouvrir,offrir в настоящем и прошедшем времени, согласовывать прилагательное с сущ-ым, использовать степени сравнения, корректно употреблять наречия на –ment , использовать собирательные числительные.** |
| **Тема 7.**  **Туризм и путешествия.**  **Ориентироваться в незнакомом городе** | **10** | **Вести диалог этикетного характера(представиться, извиниться в случае ошибки), вести диалог-расспрос(запрашивать информацию, отвечать на вопросы), вести диалог-побуждение к действию(выбор путешествия, туризма), вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия. достопримечательности, кот. хочется увидеть). Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на каникулах, о видах туризма, о заморских территориях Франции, о достопримечательностях Москвы и Питера. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты). Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать о своем путешествии, приглашение своему зарубежному другу с описанием достопримечательностей. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи (узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, узнавать на слух прилагательные на – able,-ible, использовать сложные слова, знать несколько пословиц. ...) Грамматическая сторона речи( оперировать известными вопросительными прилагательными, использовать сложносочиненные предложения, выражать отношение времени в сложноподчиненном предложении, согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением, использовать степени сравнения, согласовывать прилаг. и сущ-ое, употреблять относительные местоимения, корректно использовать предлоги и союзы и распространенные предлоги и направления (a,de,en).** |
| **Тема 8.**  **Природа: флора и фауна.**  **Климат, погода. Европа.** | **24** | **Вести диалог-расспрос о животных,о природе, запрашивать информацию, отвечать на вопросы), вести диалог-побуждение к действию, вести диалог-обмен мнениями, вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о природе, о погоде, о животных, передавать основные сведения о Франции, рассказывать о своем регионе. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать о дне ,проведенном на природе. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи (узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ , понимать значение прилагательных на – in-,im-,de-,des-,mal-,me-.Использовать синонимы admirer,s’emerveiller. Грамматическая сторона речи( оперировать известными вопросительными прилагательными, выражать отрицание (ni...ni...),уметь спрягать глагол rendre,употреблять предлоги в пассиве, различать количественные и порядковые числительные, ипользовать превосходную степень сравнения.** |
| **итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**по УМК 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  **3часа в неделю** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Тема 1***  ***Внешность и характер человека.***  ***Молодёжная мода.***  ***Покупки.*** | **16** | **Диалог. Вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать , не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию , соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о школьной жизни описывать персонаж текста. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты). Чтение (читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, догадываться о значении незнакомых слов);(читать с полным пониманием содержания, полно и точно понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий). Письменная речь. Писать ответ на письмо, письменно задавать вопросы и отвечать на них, писать личное письмо о своем распорядке дня, письменно описывать свою классную комнату. языковая компетенция. Различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдать правильное ударение ,узнавать изученные ЛЕ, семантизировать незнакомую лексику, узнавать словообразовательные приставки Re(Ré) ,узнавать суффиксы-ment-tion-ture,систематизировать слова на основе антонимии. Грамматика. На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные предложения, использовать безличные предложения (il faut), оперировать вопросительными прилагательными и местоимениями, выражать отрицание, оперировать существительными и прилагательными мужского и женского рода, употреблять притяжательные прилагательные, употреблять местоимения личные и косвеннные дополнения, употреблять в речи настоящее и прошедшее время глаголов 1 и 2 группы и глагол peindre, использовать время futur immediat.** |
| **Тема 2**  **Каникулы в деревне**  **Крупные города.**  **Природа** | **16** | **Диалог. Вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать, не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию ,соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести диалог-расспрос, запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку. Вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о школьной жизни описывать персонаж текста. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания(игнорировать слова, мешающие пониманию).Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать кратко о себе по плану, писать e-mail с приглашением друга в гости.) Языковая компетенция. Различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдать правильное ударение ,узнавать изученные ЛЕ, семантизировать незнакомую лексику, понимать значение слов, образованных при помощи префикса de-,использовать устойчивые словосочетания, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, знать несколько известный французских пословиц. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными, наречиями и местоимениями, понимать при чтении оборот ne... que... ,употреблять глаголы 3 группы в настоящем и прошедшем времени, узнавать глаголы 1 группы в будущем времени, понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений.** |
| **Тема 3.**  **Досуг и увлечения**  **Театр.**  **Музыка.**  **Художественное искусство.** | **17** | **Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, запрашивать информацию, сообщать информацию, брать и давать интервью(воспоминание о детстве);вести диалог-побуждение к действию(обращаться с просьбой, соглашаться, давать обещания, приглашать к действию и взаимодействию);вести комбинированный диалог. Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок; передавать содержание прочитанного, рассказывать о семейных привычках, рассказывать о дом. обязанностях, рассказывать о семейном ужине, рассказывать об уборке дома). Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать список покупок, писать письмо о своей семье, писать электронное письмо по образцу, описать свою фото. Языковые компетенции. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); грамматическая сторона речи(оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля, оперировать прилагательными мужского и женского рода, узнавать личные местоимения, глаголы в imparfait, употреблять известные глаголы в будущем простом).** |
| **Тема 4.**  **Зимние каникулы.**  **Рождество во Франции.** | **6** | **Вести этикетный диалог(подарить, принять подарок);вести диалог - расспрос (запрашивать информацию, сообщать информацию) Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок)) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на каникулах, о том, как семья готовиться встретить Новый год, о традициях празднования Нового года. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать открытку поздравительную с Новым годом. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ. Грамматическая сторона речи. (оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля, употреблять глаголы в present, passe compose, futur simple.** |
| **Тема 5.**  **Франция: история, государственные символы.**  **Франция и Россия: города и регионы.**  **Культурное наследие.**  **Известные шансонье и певцы.** | **17** | **Диалог. Вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать ,не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию ,соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками, рассказывать о занятиях спортом в школе, о своих друзьях. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать кратко о себе по плану, писать e-mail с приглашением друга в гости, писать советы, краткое сочинение о личных проблемах, описать 2-х подростков, сравнивая их. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); Грамматическая сторона речи. (выражать отрицание, оперировать известными вопросительными прилагательными, использовать в речи глаголы на – endre, -ondre в настоящем и прошедших временах, оперировать прилагательными муж. и жен. рода, использовать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять местоимение en , употреблять распространенные предлоги времени.** |
| **Тема 6.**  **Мир профессий: наука.**  **Выдающиеся учёные.**  **Вселенная и человек.** | **17** | **Вести диалог-расспрос о посещении музея, о тех. новинке, запрашивать информацию, сообщать информацию, вести диалоги побуждение к действию; давать совет, принимать ,не принимать совет, приглашать к действию и взаимодействию ,соглашаться ,не соглашаться на предложение партнера. Вести комбинированный диалог. Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о рождении кино, о Лувре, о своём любимом фильме. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты). Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать о своих кинематографических вкусах, описать картину, памятник. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, узнавать относительные прилагательные на – aire понимать распространенные идиомы с глаголом prendre , понимать и использовать некоторые распространенные аббревиатуры (cine,sympa...) Грамматическая сторона речи( оперировать известными вопросительными прилагательными,, понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений, использовать в речи глаголы ouvrir,offrir в настоящем и прошедшем времени, согласовывать прилагательное с сущ-ым, использовать степени сравнения, корректно употреблять наречия на –ment , использовать собирательные числительные.** |
| **Тема 7.**  **Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость**  **Планы на каникулы.** | **13** | **Вести диалог этикетного характера(представиться, извиниться в случае ошибки), вести диалог-расспрос(запрашивать информацию, отвечать на вопросы), вести диалог-побуждение к действию(выбор путешествия, туризма), вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия. достопримечательности, кот. хочется увидеть). Говорение. высказываться, используя основные и коммуникативные типы речи: сообщение(выражать мнение , дать совет, представиться) Рассказ: передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на каникулах, о видах туризма, о заморских территориях Франции, о достопримечательностях Москвы и Питера. Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты). Аудирование (понимать на слух речь учителя, выделять основную мысль, понимать главные факты).Чтение. читать с полным пониманием содержания текста(пользоваться сносками и словарём),читать с пониманием основного содержания (игнорировать слова, мешающие пониманию). Письменная речь(письменно задавать вопросы, писать о своем путешествии, приглашение своему зарубежному другу с описанием достопримечательностей. Языковые компетенции. Орфография (писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи (узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, узнавать на слух прилагательные на – able,-ible, использовать сложные слова, знать несколько пословиц. ...) Грамматическая сторона речи( оперировать известными вопросительными прилагательными, использовать сложносочиненные предложения, выражать отношение времени в сложноподчиненном предложении, согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением, использовать степени сравнения, согласовывать прилаг. и сущ-ое, употреблять относительные местоимения, корректно использовать предлоги и союзы и распространенные предлоги и направления (a,de,en).** |
| **итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**по УМК 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  **3часа в неделю** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Тема 1***  ***Я и школа.***  ***Предпрофильная подготовка.***  ***Школьные проблемы.*** | **21** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ. Кратко пересказывать прочитанное, рассказывать историю, представлять одну из профессий, представить систему образования во Франции и в России, рассказывать о планах на будущее, о качествах характера. Рассуждение. Выражать свою точку зрения, сравнивать с элементами аргументации. Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment, ou, quell, combien…),употреблять глаголы в present,future simple,passé compose,imparfait.Узнавать временную форму conditionnel present,различать существительные с определённым и неопределённым артиклем, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 2***  ***Семья.***  ***Межличностные взаимоотношения.***  ***Семейные традиции.***  ***Переписка.*** | **21** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказыувать прочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о семейных традициях и праздниках, об обязанностях какждого члена семьи, рассказывать о домашних питомцахОписать картинку(семья,домашние питомцы). Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика.Различать существительные с пределённым и неопределённым артиклем.Уметь оъяснять функцию определённого и неопределённого артиклей.Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений: passe compose,imparfait.Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 3***  ***Домашние обязанности.***  ***Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста.*** | **21** | **Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, запрашивать информацию, сообщать информацию, брать и давать интервью(воспоминание о детстве);вести диалог-побуждение к действию(обращаться с просьбой, соглашаться, давать обещания, приглашать к действию и взаимодействию);вести комбинированный диалог. Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок; передавать содержание прочитанного, рассказывать олитературе,любимой книге,герое,различных литературных жанрах. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать список покупок, писать письмо освоем отношении к чтению,о любимой книге. Языковые компетенции. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); грамматическая сторона речи(оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля,понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи, пониммать при чтении на слух устойчивые словосочетания( jusqu’au bout…),понимать при чтении на слух слова со значением количества,Грамматика. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment, ou, quell, combien…),употреблять глаголы в present,future simple,passé compose,imparfait.Узнавать при чтении глагольные формы lt passe simple,понимать и уметь объяснять закономерности употребления глагольных времён,правильно употреблять предлоги и выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 4***  ***Пресса.***  ***Подростковые журналы.***  ***Многоязычие в современном мире.***  ***Роль иностранных языков.***  ***История возникновения французского языка.***  ***Культурное наследие Франции и России.*** | **21** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о путешествии , о достопримечательностях Франции и России,о любимых достопримечательностях. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них,делать выписки из текста, писать открытку, писать письмо. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить.Грамматика. Употреблять конкретные существительные с правильными формами артикля,узнавать временную форму глагола в conditionnel present,выражатьб чувства,исполь зуя subjonctif present, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 5***  ***Средства транспорта.***  ***Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают.***  ***Исторические города Франции и России.*** | **18** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о научном открытии,о выдающемся учёном.. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь.Писать заметку в школьную газету, писать информационную статью по образцу. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика.Узнавать временную форму conditionntl present, использовать её в речи; понимать при чтении значение глагольной формы le conditionnel passé в сложноподчинённом предложении; употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени( participle present ,participle passé, gerondif), выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Итого*** | **102** |  |

**Тематическое планирование с распределением учебного времени**

**по УМК 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов**  **3часа в неделю** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Тема 1***  ***Среднее образование во Франции и в России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции.***  ***Мир профессий проблемы выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии.***  ***Качества личности, характер и профессия.*** | **13** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ. Кратко пересказывать прочитанное, рассказывать историю, представлять одну из профессий, представить систему образования во Франции и в России, рассказывать о планах на будущее, о качествах характера. Рассуждение. Выражать свою точку зрения, сравнивать с элементами аргументации. Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова, не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment, ou, quell, combien…),употреблять глаголы в present,future simple,passé compose,imparfait.Узнавать временную форму conditionnel present,различать существительные с определённым и неопределённым артиклем, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 2***  ***Семья.***  ***Межличностные отношения.***  ***Семейные традиции.***  ***Члены семьи.***  ***Близкие и дальние родственники.***  ***Имя человека.***  ***Домашние питомцы.*** | **13** | **Диалог. Вести диалог –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказыувать прочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о семейных традициях и праздниках, об обязанностях какждого члена семьи, рассказывать о домашних питомцахОписать картинку(семья,домашние питомцы). Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать краткое сочинение, личное письмо о планах на будущее. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика.Различать существительные с пределённым и неопределённым артиклем.Уметь оъяснять функцию определённого и неопределённого артиклей.Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений: passe compose,imparfait.Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 3***  ***Досуг и увлечения.***  ***Чтение.***  ***Литиературные жанры.***  ***Любимые книги,выбор***  ***литературы.***  ***Школьная программа по литературе.***  ***Современная молодёжь и книги.***  ***Книга или электронная книга?***  ***Известные французские и русские писатели.*** | **13** | **Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, запрашивать информацию, сообщать информацию, брать и давать интервью(воспоминание о детстве);вести диалог-побуждение к действию(обращаться с просьбой, соглашаться, давать обещания, приглашать к действию и взаимодействию);вести комбинированный диалог. Говорение (выражать свое мнение по поводу прочитанного, высказываться о фактах, объяснять заголовок; передавать содержание прочитанного, рассказывать олитературе,любимой книге,герое,различных литературных жанрах. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них, писать список покупок, писать письмо освоем отношении к чтению,о любимой книге. Языковые компетенции. Орфография(писать правильно изученные ЛЕ); Лексическая сторона речи(узнавать изученные ЛЕ, отбирать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией, семантизировать новые ЛЕ, образовывать однокоренные глаголы от сущ-ых); грамматическая сторона речи(оперировать известными вопросительными прилагательными, употреблять корректные формы артикля, понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи, пониммать при чтении на слух устойчивые словосочетания( jusqu’au bout…),понимать при чтении на слух слова со значением количества,Грамматика. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment, ou, quell, combien…),употреблять глаголы в present,future simple,passé compose,imparfait.Узнавать при чтении глагольные формы lt passe simple,понимать и уметь объяснять закономерности употребления глагольных времён,правильно употреблять предлоги и выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема4***  ***Путешествия.***  ***Напрвления и виды транспорта.***  ***Туризм.Виды туризма.***  ***Франция и Россия.***  ***Регионы и крупные города. Достопримечательности.*** | **13** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о своей семье,рассказывать о роли семьи в выборе профессии,рассказывать о путешествии , о достопримечательностях Франции и России,о любимых достопримечательностях. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь. Письменно давать обещание, письменно задавать вопросы, отвечать на них,делать выписки из текста, писать открытку, писать письмо. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить.Грамматика. Употреблять конкретные существительные с правильными формами артикля,узнавать временную форму глагола в conditionnel present,выражатьб чувства,исполь зуя subjonctif present, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 5***  ***Научные открытия.***  ***Технические достижения.***  ***Вселенная и человек.***  ***Выдающиеся учёные.***  ***Научно-технические музеи и выставки.*** | **13** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ.Кратко пересказывать прочитанное,рассказывать о научном открытии,о выдающемся учёном.. Аудирование. Понимать на слух разговор между членами семьи, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, комментировать факты текста, пользоваться сносками и словарём учебника; читать с пониманием основного содержания, понимать главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать причинно-следственную связь основных фактов и событий, игнорировать слова , не мешающие пониманию. Письменная речь.Писать заметку в школьную газету, писать информационную статью по образцу. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить.Грамматика.Узнавать временную форму conditionntl present, использоватьвременную форму условного наклонения le conditionnel present , понимать при чтении значение глагольной флормы в сложноподчиненном предложении, понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастиями и деепричастиями, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 6***  ***Спорт.***  ***Зимние и летние виды спорта.***  ***Популярные, модные, традиционные виды спорта (Франция , Россия)***  ***Любимые виды спорта, физкультура.***  ***Спортивный зал.***  ***Спортивные соревнования.***  ***Выдающиеся спортсмены.***  ***Олимпиады.*** | **13** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ .Пересказывать прочитанный текст, рассказывать о любимом виде спорта, рассказывать о спортивном состязании. Описывать спортивный зал. Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слова , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. делать выписки из текста, письменно подготовить вопросы к спортсмену. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Оперировать в речи вопросительными прилагательными и наречиями (pourquoi, comment, ou, quell, combien…),узнавать на слух формы активного и пассивного залогов, переводить активную форму глагола в пассив и наоборот, употреблять в речи глаголы в известных временных формах, уметь отличать прямую речь от косвенной, использовать временную форму условного наклонения le conditionnel present , выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 7***  ***Проблемы экологии.***  ***Экологические катастрофы.***  ***Защита окружающей среды.***  ***Климат.*** | **13** | **Диалог. Вести диалоги –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ .Пересказывать прочитанный текст, рассказывать о друге, бережно относящимся к природе, об отношении молодёжи к проблемам экологии, описывать любимый пейзаж, описывать квартал , в котором ты живёшь. Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слов , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Писать статью в журнал с опорой на заголовок. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Оперировать в речи известными вопросительными местоимениями, прилагательными и наречиями ( est-ce que? Qui? Comment? Pourquoi? Ou? Quell?...) Использовать в речи номинальные фразы, использовать временную форму условного наклонения le conditionnel present , употреблять в речи глаголы в известных временных формах, уметь отличать прямую речь от косвенной, использовать в речи subjonctif present, понимать на слух значение союзов pour que, quoique, bien que, выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Тема 8***  ***Проблема толерантности в современном обществе.***  ***Помощь престарелым и инвалидам.***  ***Солидарность.***  ***Социально активная позиция.*** | **11** | **Диалог. Вести диалог –расспрос, запрашивать информацию, сообщать информацию, выражать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, выражать свою точку зрения, выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.вести комбинированный диалог. Говорение. Сообщение. Выражать своё мнение. Рассказ . Пересказывать прочитанный текст, рассказывать об истории своей семьи, о проявлениях толерантности членами своего ближайшего окружения, описывать свое отношение к проблеме, аргументировать свою точку зрения . Аудирование. Понимать на слух информационный текст, выделять основную мысль, понимать главные факты. Чтение. Читать с полным пониманием содержания. Понимать текст, узнавать знакомые слова, устанавливать причинно-следственную связь, комментировать и пользоваться сносками и словарём. Читать с пониманием основного содержания. Понимать основную мысль, понимать главные факты. Устанавливать логическую последовательность, догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать слов , не мешающие пониманию, озаглавливать текст. Читать с выборочным пониманием. Находить ключевые слова, подбирать заголовок. Письменная речь. Делать выписки из текста, заполнять формуляр, анкету. Писать личное письмо. Языковая компетенция. Узнавать в текстах изученные ЛЕ, осуществлять отбор ЛЕ для соответствующего высказывания, семантизировать незнакомую лексику при чтении на контекст, систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, понимать сокращённые слова, переводить. Грамматика. Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов, понимать при чтении сложные предлоги, понимать на слух значение союзов pour que, quoique, bien que и предлога malgre. Выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.** |
| ***Итого*** | **102** |  |

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Выбор помещения и его рациональная планировка опреде­ляется санитарно-эпидемиологическими правилами и норма­ми (СанПиН 2.4.2 2821-10). Помещение кабинета иностран­ного языка оснащено типовым оборудованием, в том числе специали­зированной учебной мебелью и техническими средствами об­учения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете имеется ПК (учительский),2 аудиомагнитофона, грамматические плакаты и таблицы, карты. Учителем используются на уроках интернет программы («le conjugueur», «le vocabulaire» и др.), а также сайты в «Контакте»: # livres @fryaz, #blague@fryaz, #musique@fryaz, #grammaire@fryaz, #lexique@fryaz, и др...**Необходима интерактивная доска с видеопроектором(стационарные) и интернет (до моего кабинета не дотягивается).**

***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ***

Классно-урочные занятия. Групповая форма обучения. В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме. Учитель использует нетрадиционные формы урока (видео-урок («Путешествие по франкоговорящим странам»);урок- конференция («Система образования в России и Франции»),урок-разговор по душам («Внешность»), урок-защита проекта («Средства массовой информации»),урок-зачёт («Планы на будущее») и тд.

***КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ***

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный и низкий уровни достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по иностранному (французскому) языку.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

**Критерии оценивания письменных работ**

**1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги,**

**проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков французского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ***

***Виды и формы Контроля***

в обучении французскому языку (5 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **тема** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **грамматика** |
| **1 четверть**  октябрь | «Прощайте каникулы» | Стр 33-34- вводная контрольная работа | | | | |
| **2 четверть**  декабрь | «Праздники» | Стр71-72- (тест)-промежуточный | | | | |
| **3 четверть**  март | «Завтрашний день» | Стр112-113- (тест+монолог)промежуточный | | | | |
| **4четверть**  Апрель-май | «Свободное время. Хобби» | Стр160-162- итоговая контрольная работа | | | | |

***Виды и формы Контроля***

в обучении французскому языку (6 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **тема** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **грамматика** | **письмо** |
| **1 четверть**  Сентябрь  октябрь | «школьная планета»и «свободное время» | Вводная контрольная работа | | | | |
| **2 четверть**  декабрь | «семья» и «зимние каникулы» | Текст «Рождество» |  |  | Мини-тест (imparfait) |  |
| **3 четверть**  февраль | «проблемы подростков»; «мир чудес» |  | Рассказ «мои проблемы» |  | ЛГтест(прилагательное+наречие+passe compose et imparfait)-промежут |  |
| **4**  **четверть**  май | «путешествие»; «широкие горизонты» | Диалог «какую страну посетить» промежут  итоговая контрольная работа | | | | |

***Виды и формы Контроля***

в обучении французскому языку

(7 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **тема** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **грамматика** | **письмо** |
| **1 четверть**  Сентябрь  октябрь | «расширить свои знания» |  | Рассказ «портрет друга»(промежуточный) | Вводная контрольная работа | | |
|  | вводная контрольная работа | | | | | |
| **2 четверть**  декабрь | «искусство,техника», «каникулы» |  | Анкета  «музыка и ты» (промежуточный) |  | Тест на (participe present et gerondif) |  |
| **3 четверть**  февраль | «от античности до наших дней»;  «великие люди» |  |  | Стр 148-149  «le passé present» | Тест на (subjonctif-сослогательное наклонение)промежут |  |
| **4четверть**  май | «проблемы в школе» |  | итоговая контрольная работа | | | |

***Виды и формы контроля***

*в обучении французскому языку*

*(8 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **тема** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **грамматика** | **письмо** |
| **1 четверть**  октябрь | «Я и школа.  Предпрофильная подготовка.» | Вводная контрольная работа | | | | |
| **2 четверть**  декабрь | «Семейные отношения» |  |  |  | Стр67-68-промежут тест | Поздравительное Письмо родным |
| **3 четверть**  март | «проблемы подростков»; «СМИ утверждают…» |  | Стр153-рассказ упр10 |  | Стр96-промежут тест |  |
| **4четверть**  май | «открываем Землю» | Итоговая контрольная работа | | | | |

***Виды и формы контроля***

*в обучении французскому языку*

*(9 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **тема** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **грамматика** | **письмо** |
| **1 четверть**  октябрь | «Профориентация :когда и как?»; «семья,дом обязанности» |  |  | Тест по чтениюстр22-25-промежуточн.к | Лексико-грамматический тест;стр32-33-промежут |  |
| **2 четверть**  декабрь | «читать-настоящее удовольствие»; «жемчужины Франции и России» |  | Рассказы «Прованс» |  | Лексико-грамматический тест;стр82-83-промежут |  |
| **3 четверть**  март | «спортсмены в нашем классе» | «олимпиада в Сочи» | Рассказ стр170(а) |  | Стр174-175ЛГ тест-промежут |  |
| **4четверть**  апрель | «будем толерантными» | Итоговая контрольная работа | | | | |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой промежуточной проверочной работы 2016-2017 уч. г.**

**По французскому языку (5 класс)**

**« » май**

**1.Назначение проверочной работы.**

Проверочная работа предназначена для проведения процедуры проверки условия знаний программного материла, проверки коммуникативных умений по видам речевой деятельности: чтении, аудировании письме, а также, проверки употребления предлогов и проверки умения употреблять глаголы 1,2 и 3 группы в прошедшем времени ( Passé composé)

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание и структура итоговой проверочной работы разработаны на основе следующих документов:

-Стандарт второго поколения. ФГОС начального общего образования. \Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.-33с.

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык»5 классы. \А.С. Кулигина.- М.: Просвещение, 2011.-88с.

-Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. в3ч. Ч2 \[Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А.Вахрушев и др.]-М.: Просвещение, 2011-240с.(Стандарт второго поколения)

-Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)\авт.- сост. Горшкова Т.В.-2-е издание- М.Глобус 2011.-231с. (стандарт второго поколения)

**3.Структура итоговой проверочной работы.**

Работа состоит из 4 частей. (таблица1)

**Таблица 1**

Распределение заданий промежуточной проверочной работы по частям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть1  Аудирование | Задание1 | 1 | 5 | Легкий |
| 2 | Часть 2  Чтение | Задание1 | 1 | 6 | Средний |
| 3 | Часть 3  ЛГТ=Лексика 1+Грамматика2 | Задание1  Задание2  Задание3 | 3 | 7+8+5 | Средний и Сложный |
| 4 | Часть 4  Письмо | Задание1  Задание2 | 2 | 2+5(оценивается как письмо) | Лёгкий и Сложный |
|  | итого |  | 8 | 38 | Лёгкий, средний и сложный |

**4.Распределение заданий итоговой проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Задания итоговой проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса средней школы:«коммуникативные умения по видам речевой деятельности: чтении и письме», «языковые средства речевой деятельности и навыки пользования ими: общеучебные и специальные учебные умения», «компенсаторные умения».

Проверочная работа состоит из 4 заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада-  ния | Блок содержания | | Контролируемое предметное задание\умение | Код проверяемого умения | Уровень сложности |
| 1 | (аудирование) | Задание 1 | Проверяет понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | 1.1  1.2 | Лёгкий |
| 2 | (чтение) | Задание 1 | Проверяет умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание | 1.3  1.4 | Средний |
| 3 | ( лексико-грамматическое задание) | Задание 1  Задание2  Задание3 | Проверяет умение построения пра-вильных граммати-ческих форм (с использованием правильных грамма-тических глагольных форм в из.явительном наклонении и упот-ребление предлогов) | 2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  3.2 | Средний и сложный |
| 4 | ( письмо) | Задание 1  Задание2 | Проверяет умение писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо) | 1.5  1.6 | Лёгкий, средний и сложный |
|  |  |  | Итого:4 |  | Базовый-5  Повыш.-2 |

**5.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

1-е-лёгкое

2-е - средней сложности

3-е-средней и повышенной сложности

4-е-лёгкое, средней и повышенной сложности

**6.Время выполнения работы 40 мин.**

**7.Число вариантов в работе -1.**

**8.Система оценивания выполнения работы.**

Работа проверяется учителем.

Всего ученик может набрать 3балла

«5»- 30-38 баллов

«4»- 21-29 баллов

«3»- 13-20 баллов

«2»- 0-12 баллов

**Кодификатор**

**Планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся в 3 классе) по предмету ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

1.Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами:

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 от 05.05.2004г.);

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 90г.о. Самара

*-*авторских программ: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык»5-9 классы. \А.С. Кулигина.- М.: Просвещение, 2011.-88с; Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)\авт.- сост. Горшкова Т.В.-2-е издание- М.Глобус 2011.-231с.(стандарт второго поколения)

|  |  |
| --- | --- |
| код | Планируемые результаты.  Проверяемые умения |
| **1 Раздел.** Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. | |
| *Аудирование* | |
| 1.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 1.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| *Чтение* | |
| 1.3 | читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание |
| 1.4 | Находить и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. |
| *Письменная речь* | |
| 1.5 | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: выражать пожелания |
| 1.6 | писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо |
| **2 Раздел.** *ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ* | |
| *Орфография* | |
| 2.1 | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| *Фонетическая сторона речи* | |
| 2.2 | различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонаци­онные навыки произношения различных типов предложений. |
| *Лексическая сторона речи* | |
| 2.3 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основ­ной школы |
| 2.4 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 2.5 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка |
| *Грамматическая сторона речи* | |
| 2.6 | Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. |
| 2.7 | Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Present, Futur simple, Passe compose, Passe proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном залоге |
| 2.8 | навыки распознавания и употребления, предлогов |
| **3 Раздел.** *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ* | |
| 3.1 | используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и стран французского языка, |
| 3.2 | умением распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи в ситуациях формального и неформального об­щения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке; |
| **4 Раздел.** *КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ* | |
| 4.1 | использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, те­матический словарь и т. д.; |
| 4.2 | догадываться о значении незнакомых слов по контексту |

**итоговая проверочная работа по французскому языку**

1. **класс)**
2. **АУДИРОВАНИЕ**

**1 Задание**

|  |
| --- |
| **Как делать:** *Ты услышишь рассказ о том, как проходит утро во французской семье. Сначала прочитай предложения и определи, какие из предложений 1-5 верны (vrai) , а какие - нет (faux). Поставь знак + в выбранной тобой колонке и перерисуй заполненную таблицу на листочек.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **vrai** | **faux** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |

1.La famille Legrand est grande, ils sont quatre.

2.La mère et le père se lèvent les premiers dans cette famille.

3.Maman réveille ses filles.

4.Estelle et Aline préparent le petit déjeuner.

5.La mère des fillettes travaille à la fabrique.

**2 ЧТЕНИЕ**

**1 Задание**

|  |
| --- |
| **Как делать:***Выпиши номера* ***только верных*** *(vrai) предложений на листочек*. |

**Une leçon de dessin.**

Nous avons deux leçons de dessin par semaine. Nous aimons ces leçons. Mon copain Serge aime dessiner les paysages. II dessine des arbres, des oiseaux, le soleil. Marie aime dessiner des portraits. Elle dessine le portrait de sa copine Irène. Irène est belle. Ses cheveux sont noirs, ses yeux sont gris. Michel dessine des animaux. II dessine des loups et des lapins dans le bois. II dessine un chien et un chat devant la maison. Moi, je m'appelle Oleg. J'aime dessiner des autos et des autobus. Je dessine une grande auto verte. Nous montrons nos dessins à notre maîtresse de dessin.

1.Les élèves ont deux leçons de dessin par semaine.    
2. Serge dessine des arbres, des oiseaux, le soleil.    
3. Marie n'aime pas dessiner des portraits.    
4. Marie dessine le portrait de Michel.    
5. La copine de Marie est belle.    
6. Les cheveux d'lrène sont gris, ses yeux sont noirs.    
7. Michel dessine des loups et des lapins dans le bois.    
8. Le chien et le chat de Michel sont dans la maison.    
9. Oleg dessine une grande auto verte.    
10. La maîtresse regarde les dessins.

|  |
| --- |
| **Номера верных предложений:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**3 ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

ЛЕКСИКА

**1 Задание**

|  |
| --- |
| **Как делать:** *Эти слова****: mal, comment, habites, je, quel, ans*** *вставить в пропуски и списать текст на листочек .Одно слово надо употребить дважды.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 3** | |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** | \\\\\\\\\\\\\ |
| **7** |  |
| **8** |  |

1-Bonjour! … t’appelles-tu?

2- Salut! … m’appelle Michel

3- … âge as-tu?

4- J’ai douze … .

5- Où … -tu?

6- J’habite à Paris.

7- … ça va?

8- Merci, pas …. .

ГРАММАТИКА

1. **Задание**

**Как делать:** *Поставьте глаголы, данные в скобках , в соответствующей форме passé composé и напиши их в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 группа глаголов*** | |
| **1** |  |
| **2** |  |
| ***2 группа глаголов*** | |
| **1** |  |
| **2** |  |
| ***3группа глаголов*** | |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

***1 группа глаголов:***

1.Ils (commencer) leur travail à temps.

2.Nous (aider) notre mère à faire la table.

***2 группа глаголов:***

1.J’(obéir) à mon père.

2.Est-ce que tu (réfléchir) bien?

***3 группа глаголов :***

1.Il (écrire) une lettre à son copain.

2.Je (mettre) ces fraises dans l’assiette.

3.Nous (lire) un journal français.

4.Qu’est-ce que vous (faire) hier ?

**3 Задание**

|  |
| --- |
| **Как делать:***Вставь правильные предлоги* ***(sur,en,à,de,en,à)****и запиши их в таблицу.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | |
| 2 |  | |
| 3 |  | |
| 4 |  | |
| 5 |  |  |

1. J’habite ... Moscou.

2. Daniel vit... France.

3. Il vient... Vladimir.

4. ...quel fleuve se trouve Novossibirsk?

5. ... vacances nous allons... Saratov.

**4 ПИСЬМО**

**1 Задание**

|  |
| --- |
| **Как делать:**  *Расположи слова так, чтобы получилось предложение. Запиши составленные предложения в таблицу (таблицу – на листочек).* |

1. ami \ est \ ton \ venu\ à\ la\ fête.
2. apporte\ un\ sapin\ beau\ papa.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |

1. **Задание**

|  |
| --- |
| **Как делать*:***  *Прочитай письмо от своего друга и напиши ему ответ. Дай ответы на его вопросы.* |

|  |
| --- |
| *Lyon ,le 14 janvier.*  *Cher\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *Bonjour, merci pour ta lettre. Je suis à Paris, ça va bien. Paris c’est super! J’ai fait connaissance avec une copine. C’est une très bonne fille.*  *Elle est jolie. Elle s’intéresse à tout. Elle adore la musique.*  *Et toi, tu as une amie? Comment est –t –elle? Elle apprends le français?*  *Que fais-tu ce dimanche?*  *Au revoir.*  *Oleg* |

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Итоговый промежуточный контроль по французскому языку для учащихся**

**6 класса (2017 г.)**

**Спецификация**

**Цель:** выявить степень и качество освоения учащимися учебного содержания предмета на основе компетентностного подхода.

**Объект контроля**: языковая и речевая компетенции.

**Форма проверки:** письменная контрольная работа тестового характера.

**Вид контроля:** итоговый

**Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку.

- Примерные программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

**Условия применения**: работа рассчитана на учащихся 6 классов общеобразовательных классов, изучающих французский язык по общеобразовательным программам на базовом уровне с использованием УМК под ред. Кулигиной А. Работа проводится как экзаменационная в рамках промежуточной аттестации. Контрольно-измерительный материал (КИМ) разработан в 1-ом варианте. Время выполнения работы – 40 минут.

**Технология применения теста учащимся:** бланковое тестирование

**Структура итоговой работы**

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

**1. Речевая компетенция:**

- аудирование;

- чтение.

**2. Языковая компетенция:**

- лексическая сторона речи;

- грамматическая сторона речи.

**Распределение заданий по содержанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный аспект | | Объект контроля | Виды заданий | Вес одного задания (в баллах) | Максимальный балл | Время выполнения (мин) |
| Инструктаж | |  |  |  |  | 5 |
| Аудирование | №1 | 1) Умение понимать общее содержание услышанного | множественный выбор | 1 | 5 | 6 |
| Чтение | №2  №3 | 1) Умение выделять главную идею текста  2) Умение понимать текст с общим охватом содержания | выписка из текста  множественный выбор | 1 | 5 | 10 |
| Лексика | №4 | 1) Знание ЛЕ по теме: «Страна изучаемого языка», «Портрет», «Еда», «Путешествие» | заполнение пропусков | 0,5 | 4 | 8 |
| Грамматика | №5  №6  №7 | 1) Навык употребления прилагательных в срав-нительной и превосхо-дной степени;  2) предлогов и 3)прошедших времен(Passé composé , Imparfait) | множественный выбор | 1 | 7 | 10 |
| **ИТОГО** | | | |  | **21** | **40** |

**Инструкция по обработке результатов тестирования**

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

**Шкала перевода баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 24 - 20 | «5» |
| 19 - 16 | «4» |
| 15 - 10 | «3» |
| 9 и менее | «2» |

**Текст для аудирования**

Следует выписать следующие незнакомые слова на доске:

**une goutte – капля**

**être puni** – быть наказанным

La leçon d’arithmétique

Aujourd’hui, dans la classe de Claude il y a une leçon d’arithmétique. Le maître écrit un problème au tableau.

Claude fait vite son problème. Il aime l’arithmétique. Il compte bien. Il a de bonnes notes en arithmétique.

Tout à coup, Serge, le camarade de Claude dit:

* Oh, regardez! Il pleut!

Les élèves regardent par la fenêtre. Le maître n’est pes content. Il dit:

* Serge! Tu parle en classe! C’est mal. Et puis, il ne pleut pas.
* Non, il ne pleut pas! disent les élèves.
* Il pleut! dit Serge. Il pleut dans notre classe, sous la table de Claude.

Les élèves regardent la table de Claude. Le maître s’approchede la table .

* Floc ! Floc ! Floc ! fond les gouttes. Eh oui! Il pleut sous la table de Claude.
* Qu’est-ce que c’est, Claude? demande le maître. Qu’est-ce qu’il y a dans votre table?

Claude se lève. Il est rouge. Il dit:

* Oh, pardon, monsieur, c’est une glace!

Claude est puni. Pauvre Claude!

**Эталоны правильных ответов (ключи)**

**Ключи:**

**1.** Аудирование №1

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | a |
| 2 | b |
| 3 | c |
| 4 | a |
| 5 | c |

**2.** Чтение

№2

|  |
| --- |
| 1. Oui, je suis pauvre, je porte une blouse et je n’ai pas de livres neufs, mes cahiers ne sont pas beaux, mais je veux montrer que je suis l’égal de ses enfants riches. Je veux être un bon élève, le premier de la classe. |

№3

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | b |
| 2 | a |
| 3 | c |
| 4 | a |

**3**. Лексика

№4

|  |
| --- |
| 1.Le cinema ancien etait muet.  2.Pauline est plus grande que Celine  3.Martine mange une tartine  4.Nous prenons le train pour aller en France. |

**4.** Грамматика №7

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | suis allé |
| 2 | avons organisé  adoraient |
| 3 |
| 4 | avons commencé |

№5 №6

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **a** |
| **2** | **b** |
| **3** | **a** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **a** |
| **2** | **b** |
| **3** | **a** |

**Инструкция по выполнению работы**

Итоговая работа по французскому языку состоит из четырех разделов и содержит 24 задания. На выполнение работы отводится 40 минут. Задания даны в следующей последовательности. В **разделе 1** (задания по аудированию) предлагается прослушивание текста и выполнение 5-х заданий на понимание услышанного. **Раздел 2** (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. **Раздел 3** (задание по лексике) состоит из 4 заданий. **Раздел 4** (задание по грамматике) состоит из 10 заданий.

**Итоговый промежуточный контроль 6 класс 2017 уч.г.**

**1.АУДИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| ***Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (a; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.*** |

**№1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

1. **Il y a une leçon ….**

a) d’arithmétique b) de musique c) de danse

1. **Claude … l’arithmétique.**

a) n’aime pas b) aime c) ne fait pas

1. **Il pleut ….**

a) dans la rue b) dans le corridor c) sous la table de Claude

1. **Claude dit que c’est …**

a) une glace b) l’eau c) le jus de fruit

1. **Claude est puni, parce que ...**

a)fait vite son problème b)ne fait pas son problème c)il a une glace sous la

table

**2 ЧТЕНИЕ**

|  |
| --- |
| ***1.Прочтите отрывок из рассказа «Le Petit Chose» («Малыш») французского писателя Альфонса Доде. Выпишите предложение, которое отражает главную идею текста.*** |

**riche – богатый**

**pauvre – бедный №2**

|  |
| --- |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |

**reciter - рассказывать**

**égal – равный**

**fier – гордый**

Le Petit Chose

Je met ma blouse bleue, je prends mon cartable et je vais au college. Quand j’entre dans la classe, tous les garcons commencent à rire:

* Ha, ha, ha! Regardez! Il a une blouse!

Oui, les autres garcons ne portent pas de blouse. Ce sont des garçons **riches**. Ils ont de beaux livres, des cartables qui brillent, et des cahiers neufs. Ils rient quand ils voient mes **pauvres** livres jaunes où il manque des pages.

Le maître ne m’aime pas, il ne m’appelle pas par le nom. Je m’appelle Daniel, Daniel Eyssette. Mais le maître ne dit pas: “Daniel Eyssette, **récite** ton leçon. Daniel Eyssette va au tableau…; il dit toujours: “Eh, toi, là-bas… heu… le Petit Chose! **Récite** ta leçon!”

Oui, je suis pauvre, je porte une blouse et je n’ai pas de livres neufs, mes cahiers ne sont pas beaux, mais je veux montrer que je suis l’**égal** de ses enfants riches. Je veux être un bon élève, le premier de la classe. Je travaille beaucoup.

En hiver, je travaille beaucoup dans ma chambre froide. Le soir, la porte de ma chambre s’ouvre et ma mère entre. Elle s’approche de moi et me dit:

* Tu travaille, mon petit?
* Oui, mère.
* Tu n’a pas froid?
* Oh non!

Mais ma mère sais que j’ai froid; elle sais aussi que je suis **fier**, et j’aime travailler.

*D’après Alphonse Daudet, Le Petit Chose*

|  |
| --- |
| **2.*Выберите верный ответ на вопрос, вставляя нужную букву (a; b,или c) в таблицу*** |

1. **Qu’est-ce que le Petit Chose porte? №3**

a) Le Petit Chose porte un beau costume.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

b) Le Petit Chose porte une blouse.

c) Le Petit Chose porte un veston neuf.

2. **Comment sont ses livres et ses cahiers?**

a) Le Petit Chose a des livres où il manque des pages.

b) Le Petit Chose a de beaux livres et un cartable qui brille.

c) Les cahiers du Petit Chose sont neufs.

3. **Comment le maître appelle-t-il le garçon?**

a) Le maître l’appelle Daniel Eyssette.

b) Le maître l’appelle par son nom.

c) Le maître l’appelle Le Petit Chose.

4. **Comment le Petit Chose travaille-t-il en classe?**

a) Le Petit Chose veut être un bon élève, il travaille bien.

b) Il ne veux pas être le premier de la classe.

c) Il n’aime pas travailler.

**3 ЛЕКСИКА**

|  |
| --- |
| ***Постройте правильную фразу.*** |

**1.Мuet \ cinema \ est \ancien \ le .**

**2.Pauline \ Celine \ grande \ plus \ que \ est .**

**3.Martine \ tartine \ mange \ une.**

**4.Nous \ le \ tran \ prenons \ aller \ en \ pour \France.**

**№4**

|  |
| --- |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**4. ГАММАТИКА**

|  |
| --- |
| ***1. Дополните предложения прилагательными в сравнительной или превосходной степени. Задание под цифрой (0) выполнено в качестве образца. Подчеркните правильный вариант.*** |

**№5**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

1.**La chamber de Pierre est *(больше)* la chambre de sa soeur.**

a) plus grande que b) aussi grande que c) moins grande que

2.**La robe de Particia est *(такое же хорошее)* la robe de Sophie.**

a) plus jolie que b) aussi jolie que c) moins jolie que

3.**Ce roman est très intéressant.Il est *(самый интересный)* roman de cet écrivain.**

a) le plus intéressant b) plus intéressant que c) moins intéressant que

|  |
| --- |
| ***2.Вставьте правильный предлог.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

**1. Cet été , Pierre va ... Espagne**. **№6**

a) en b) à c) à l’

**2. J’ ai été à l’Université ... cinq ans.**

a) depuis b ) pendant c) pour

**3. Еlle montre les photos ... ses amis.**

a) à b) de c) en

|  |
| --- |
| ***3.Поставьте глаголы в прошедших временах.(Passe composé или Imparfait)*** |

1. Hier , je (aller) au stade pour faire du cyclisme. **№7**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

2.Hier, mes amis et moi, nous (organiser) la soirée poétique.

3.Les enfants (adorer) des effets spéciaux dans les films.

4. En été, notre famille a fait un voyage en France, nous (commencer) notre voyage par Paris.

**ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Nom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**№2**

|  |
| --- |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**№3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

|  |
| --- |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**№4**

**№5 №6 №7**

**№5**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**Спецификация**

**проверочной промежуточной**

**работы по французскому языку для 7 классов**

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения соответствия уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса по французскому языку по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Стандарт второго поколения. ФГОС начального общего образования. \Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.-33с.

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык»5-9 классы. \А.С. Кулигина.- М.: Просвещение, 2011.

-Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. в3ч. Ч2 \[Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А.Вахрушев и др.]-М.: Просвещение, 2011-240с.(Стандарт второго поколения)

Структура проверочной работы

Проверочная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

1. Время выполнения работы На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.
2. Дополнительные материалы и оборудование Не используются.
3. Условия проведения проверочной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении проверочной работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом, кроме задания 9, оценивается в 1 балл. Задание 9 оценивается в 6 баллов. Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом (раздел «Письмо») - 6. Общий балл всей диагностической работы - 28 баллов.

1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса французского языка для 7 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Содержательные блоки | Число заданий в варианте |
| 1 | 1-4; 5-8; 9 | Чтение | 9 |
| 2 | 10(8заданий) | ЛГТ | 8 |
| 3 | 11(1задание с1) | Письмо | 1 |
| Всего: | | | 18 |

**Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п Задание в контрольной | | Блоки проверяемых умений | Число заданий в варианте |
| 1 | 10-18 | Знать признаки и значение изученных грамматических явлений. | 7 |
| 2 | 1-9 | Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5-7 классов основной школы. | 8 |
| 3 | 1-4 | Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | 2 |
| 4 | 11-С1 | В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах, выражать просьбу, уметь правильно оформлять письмо | 1 |

План

проверочной работы по французскому языку в 7 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  зад  ния | Код  КЭС | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Проверяемые умения |
| 1-4, 9 | 5.1.23 | Числительные  количественные,  порядковые | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| 1-4 | 5.1.24 | Предлоги места, направления, времени | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени |
| 10  (1-8) | 5.1.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 1-4  5-8 | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |

*Коды указаны в соответствии с кодификатором, представленным на*

*сайте ФИПИ для материалов ОГЭ по французскому языку.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-8 | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующе й информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 9 | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разны жанров (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 11  (1-8) | 5.1.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Passe compose, Imparfait, Passe recent, Plus-que- parfait, Futur simple, Futur proche | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Passe compose, Imparfait, Passe recent, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur proche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 5.1.21 | Притяжательные  прилагательные | Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные |
| 10  (1-8) | 5.1.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 11 | 5.1.19 | Определенный /неопределенный  артикль | Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный артикль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 5.1.24 | Предлоги места, направления, времени | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени |
| С1 | 4.3 | Написание личного письма по образцу или заданию | В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах, выражать просьбу |

Проверочная работа по французскому языку для 7 класса.

|  |
| --- |
| ЧТЕНИЕ |

Прочитайте текст и выполните задания 1-9.

Gwen est fille unique et habite avec ses parents à Paris. Elle a 14 ans et elle va au collège. En juillet, les grandes vacances d'été commencent. II est 7 h 30 et le TGV pour Morlaix part dans cinq minutes. Depuis deux ans Gwen va toute seule chez sa grand-mère en Bretagne. Le signal sonore annonce la fermeture des portes. Gwen regarde le numero de sa place. C'est le dix-huit, près de la fenêtre.

Le voyage dure trois heures quarante-cinq. Enfin le train arrive à la destination. Gwen descend sur le quai. Elle regarde à droite puis à gauche :sa grand-mère n'est pas là. Les autres passagers partent avec leur famille. Maintenant elle est seule sur le quai.

Enfin la grand-mère arrive. Elle serre Gwen très fort dans ses bras.

II faut dire que la grand-mère de Gwen est un peu originale. Elle s'habille toujours en noir,elle a la peau blanche comme du lait. Et elle met toujours du rouge à levres très rouge. Elle habite dans le centre ville de Carhaix dans une grande maison qui ressemble à un chateau haute parce qu'il у a des toiles d'araignée dans les chambres.

La grand-mère demarre la voiture. Quand elles arrivent dans le centre ville de Carhaix, des policiers font la circulation. Des voitures klaxonnent...

* Qu'est-ce qui se passe ici? demande Gwen.
* C'est le vol, le vol à la bijouterie!

В заданиях 1-4 обведите ***номер*** правильного ответа в задании, а потом запишите этот номер в бланке тестирования справа от номера задания.

1

2) treize

3) quatorze

2

2) à Paris

3) à Carhaix

Gwen а ... ans. 1) douze

Gwen vit...

1) à Morlaix

3

3) ennoir

La grand-mère s'habille toujours... 1) en blanc 2) en rouge

4

Gwen et la grand-mère vont à Carhaix ...

1) en bus 2) en voiture 3) en train

*Определите, какие из приведенных* ***утверждений*** *5-8 соответствуют содержанию текста (1—Vrai), какие не соответствуют (2—Faux), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- On пе sait pas). Каждому утверждению соответствует отдельное задание 5-8. Обведите номер выбранного вами варианта ответа и запишите этот* номер *в бланке тестирования справа от номера задания.*

5

6

7

8

Gwen part en vacances en Bretagne.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

Un TGV est un train.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

La grand-mère est à l'heure à la gare de Morlaix.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

Carhaix est la capitale régionale de Bretagne.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

|  |
| --- |
| *Расположите предложения A-F в последовательности, соответствующей содержанию текста. В таблице укажите буквы, под которыми указаны предложения, в правильной последовательности. Запишите в бланк тестирования получившуюся последовательность букв справа от номера задания без пробелов и других дополнительных символов.* |

*Задание 9*

A La grand-mère arrive en retard à la gare.

В Gwen regarde le numero de sa place.

С Gwen et sa grand-mère arrivent à Carhaix.

D Le TGV arrive à Morlaix.

E Gwen prend le train à7 heures 30.

F La grand-mère embrasse Gwen.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами, а затем запишите их в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки, заглавными буквами без пробелов.

***Задание 10***

Un chateau et un musée

1

2

3

4

5

6

7

8

Le Louvre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_900 ans! AVOIR

A l'origine, c'\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_un chateau fort. ĖTRE

Louis XIV\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vite pour ABANDONNER

s’installer à Versailles avec\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cour. SON

Le Louvre est alors le lieu de residence des artistes, qui se forment à l'etude des grands maitres.

Après la revolution, en 1793, le Louvre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un musée. DEVENIR

C'est Napoleon III qui lui a donné sa forme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ACTUEL

Le musée est\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_en huit departements: ORGANISER

antiquités orientales, antiquités égyptiennes,

antiquités grecques, étrusques peintures, sculptures,

arts graphiques et objets

art. D’ \ DE L’

(OKAPI, décembre 2009)

|  |
| --- |
| *Вы получили электронное письмо от своего друга Кристиана из Фра****нци****и. Напишите ему ответное письмо (70-80 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса.*  *Ответ на задание С1 записывайте на оборотной стороне бланка тестирования. Ответ пишите разборчиво! Обращайте внимание на правила написания письма* |

C1

Cher/chère...,

Dans ипе semaine je vais chez та grand-mere qui habite à la campagne. J'y vais toujours avec plaisir car j'aime beaucoup la vie à la campagne.

... Et toi, vas-tu souvent chez tes grand-parents? Comment tu trouves la vie à la campagne?

Amitié,

Christian

|  |
| --- |
|  |

Система оценивания диагностической работы по французскому

языку

Верное выполнение заданий 1-8, 10-17 оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. В задании 9 максимальное количество баллов 6.

**Правильные ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | EBDAFC |
| 10 | а |
| 11 | etait |
| 12 | a abandonne |
| 13 | sa |
| 14 | est devenu |
| 15 | actuelle |
| 16 | organisé  17 |
| 17 | d’ |

С1

Задания С1 оцениваются экспертом по критериям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Организация текста

Баллы

Языковое оформление текста

Решение

коммуникативной

задачи

К1

КЗ

К2

Задание выполнено полностью:

содержание отражает все аспекты, указан­ные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости).

Высказывание логич­но; используются средства логической связи;

текст правильно

разделен на абзацы; структурное оформ­ление текста соответ­ствует нормам, при­нятым в стране изучаемого языка.

Используемый словарный запас и грамматические струк­туры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.

Задание выполнено не полностью:

содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос или ответы слишком

краткие), указанные в задании соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.

Высказывание не всегда логично;

деление текста на абзацы нелогично/ отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм

оформления личного письма.

Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие пони­мание текста; имеются орфографические и пун­ктуационные ошибки, не затрудняющие комму­никацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфогра­фических и пунктуаци­онных ошибок).

О

Задание не

выполнено:

содержание не отра­жает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказы­вания; принятые

нормы оформления

личного письма не соблюдаются.

Понимание текста зат­руднено из-за множества лексико-грамматических

**Спецификация**

**проверочной промежуточной**

**работы по французскому языку для 8 классов**

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения соответствия уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса по французскому языку по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Стандарт второго поколения. ФГОС начального общего образования. \Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.-33с.

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык»5-9 классы. \А.С. Кулигина.- М.: Просвещение, 2011.

-Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. в3ч. Ч2 \[Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А.Вахрушев и др.]-М.: Просвещение, 2011-240с.(Стандарт второго поколения)

Структура проверочной работы

Проверочная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

3. Время выполнения работы На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование Не используются.

5. Условия проведения проверочной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении проверочной работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом, кроме задания 9, оценивается в 1 балл. Задание 9 оценивается в 6 баллов. Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом (раздел «Письмо») - 6. Общий балл всей диагностической работы - 28 баллов.

7. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса французского языка для 8 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Задания  п/п | | Содержательные блоки | Число заданий в варианте |
| 1 | 1-4; 5-8; 9 | Чтение | 9 |
| 2 | 10(8заданий) | ЛГТ | 8 |
| 3 | 11(1задание с1) | Письмо | 1 |
| Всего: | | | 18 |

**Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п Задание в контрольной | | Блоки проверяемых умений | Число заданий в варианте |
| 1 | 10-18 | Знать признаки и значение изученных грамматических явлений. | 7 |
| 2 | 1-9 | Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5-7 классов основной школы. | 8 |
| 3 | 1-4 | Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | 2 |
| 4 | 11-С1 | В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах, выражать просьбу, уметь правильно оформлять письмо | 1 |

План

проверочной работы по французскому языку в 8 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  зад  ния | Код  КЭС | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Проверяемые умения |
| 1-4, 9 | 5.1.23 | Числительные  количественные,  порядковые | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| 1-4 | 5.1.24 | Предлоги места, направления, времени | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени |
| 10  (1-8) | 5.1.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 1-4  5-8 | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |

*Коды указаны в соответствии с кодификатором, представленным на*

*сайте ФИПИ для материалов ОГЭ по французскому языку.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-8 | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующе й информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 9 | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разны жанров (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 11  (1-8) | 5.1.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Passe compose, Imparfait, Passe recent, Plus-que- parfait, Futur simple, Futur proche | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Passe compose, Imparfait, Passe recent, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur proche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 5.1.21 | Притяжательные  прилагательные | Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные |
| 10  (1-8) | 5.1.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 11 | 5.1.19 | Определенный /неопределенный  артикль | Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный артикль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 5.1.24 | Предлоги места, направления, времени | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени |
| С1 | 4.3 | Написание личного письма по образцу или заданию | В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах, выражать просьбу |

Проверочная работа по французскому языку для 8 класса.

|  |
| --- |
| ЧТЕНИЕ |

Прочитайте текст и выполните задания 1-9.

Gwen est fille unique et habite avec ses parents à Paris. Elle a 14 ans et elle va au collège. En juillet, les grandes vacances d'été commencent. II est 7 h 30 et le TGV pour Morlaix part dans cinq minutes. Depuis deux ans Gwen va toute seule chez sa grand-mère en Bretagne. Le signal sonore annonce la fermeture des portes. Gwen regarde le numero de sa place. C'est le dix-huit, près de la fenêtre.

Le voyage dure trois heures quarante-cinq. Enfin le train arrive à la destination. Gwen descend sur le quai. Elle regarde à droite puis à gauche :sa grand-mère n'est pas là. Les autres passagers partent avec leur famille. Maintenant elle est seule sur le quai.

Enfin la grand-mère arrive. Elle serre Gwen très fort dans ses bras.

II faut dire que la grand-mère de Gwen est un peu originale. Elle s'habille toujours en noir,elle a la peau blanche comme du lait. Et elle met toujours du rouge à levres très rouge. Elle habite dans le centre ville de Carhaix dans une grande maison qui ressemble à un chateau haute parce qu'il у a des toiles d'araignée dans les chambres.

La grand-mère demarre la voiture. Quand elles arrivent dans le centre ville de Carhaix, des policiers font la circulation. Des voitures klaxonnent...

* Qu'est-ce qui se passe ici? demande Gwen.
* C'est le vol, le vol à la bijouterie!

В заданиях 1-4 обведите ***номер*** правильного ответа в задании, а потом запишите этот номер в бланке тестирования справа от номера задания.

1

2) treize

3) quatorze

2

2) à Paris

3) à Carhaix

Gwen а ... ans. 1) douze

Gwen vit...

1) à Morlaix

3

3) ennoir

La grand-mère s'habille toujours... 1) en blanc 2) en rouge

4

Gwen et la grand-mère vont à Carhaix ...

1) en bus 2) en voiture 3) en train

*Определите, какие из приведенных* ***утверждений*** *5-8 соответствуют содержанию текста (1—Vrai), какие не соответствуют (2—Faux), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- On пе sait pas). Каждому утверждению соответствует отдельное задание 5-8. Обведите номер выбранного вами варианта ответа и запишите этот* номер *в бланке тестирования справа от номера задания.*

5

6

7

8

Gwen part en vacances en Bretagne.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

Un TGV est un train.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

La grand-mère est à l'heure à la gare de Morlaix.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

Carhaix est la capitale régionale de Bretagne.

1) Vrai 2) Faux 3) On ne sait pas

|  |
| --- |
| *Расположите предложения A-F в последовательности, соответствующей содержанию текста. В таблице укажите буквы, под которыми указаны предложения, в правильной последовательности. Запишите в бланк тестирования получившуюся последовательность букв справа от номера задания без пробелов и других дополнительных символов.* |

*Задание 9*

A La grand-mère arrive en retard à la gare.

В Gwen regarde le numero de sa place.

С Gwen et sa grand-mère arrivent à Carhaix.

D Le TGV arrive à Morlaix.

E Gwen prend le train à7 heures 30.

F La grand-mère embrasse Gwen.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами, а затем запишите их в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки, заглавными буквами без пробелов.

***Задание 10***

Un chateau et un musée

1

2

3

4

5

6

7

8

Le Louvre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_900 ans! AVOIR

A l'origine, c'\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_un chateau fort. ĖTRE

Louis XIV\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vite pour ABANDONNER

s’installer à Versailles avec\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cour. SON

Le Louvre est alors le lieu de residence des artistes, qui se forment à l'etude des grands maitres.

Après la revolution, en 1793, le Louvre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un musée. DEVENIR

C'est Napoleon III qui lui a donné sa forme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ACTUEL

Le musée est\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_en huit departements: ORGANISER

antiquités orientales, antiquités égyptiennes,

antiquités grecques, étrusques peintures, sculptures,

arts graphiques et objets

art. D’ \ DE L’

(OKAPI, décembre 2009)

|  |
| --- |
| *Вы получили электронное письмо от своего друга Кристиана из Фра****нци****и. Напишите ему ответное письмо (70-80 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса.*  *Ответ на задание С1 записывайте на оборотной стороне бланка тестирования. Ответ пишите разборчиво! Обращайте внимание на правила написания письма* |

C1

Cher/chère...,

Dans ипе semaine je vais chez та grand-mere qui habite à la campagne. J'y vais toujours avec plaisir car j'aime beaucoup la vie à la campagne.

... Et toi, vas-tu souvent chez tes grand-parents? Comment tu trouves la vie à la campagne?

Amitié,

Christian

|  |
| --- |
|  |

Система оценивания диагностической работы по французскому

языку

Верное выполнение заданий 1-8, 10-17 оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. В задании 9 максимальное количество баллов 6.

**Правильные ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | EBDAFC |
| 10 | а |
| 11 | etait |
| 12 | a abandonne |
| 13 | sa |
| 14 | est devenu |
| 15 | actuelle |
| 16 | organisé  17 |
| 17 | d’ |

С1

Задания С1 оцениваются экспертом по критериям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Организация текста

Баллы

Языковое оформление текста

Решение

коммуникативной

задачи

К1

КЗ

К2

Задание выполнено полностью:

содержание отражает все аспекты, указан­ные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости).

Высказывание логич­но; используются средства логической связи;

текст правильно

разделен на абзацы; структурное оформ­ление текста соответ­ствует нормам, при­нятым в стране изучаемого языка.

Используемый словарный запас и грамматические струк­туры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.

Задание выполнено не полностью:

содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос или ответы слишком

краткие), указанные в задании соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.

Высказывание не всегда логично;

деление текста на абзацы нелогично/ отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм

оформления личного письма.

Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие пони­мание текста; имеются орфографические и пун­ктуационные ошибки, не затрудняющие комму­никацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфогра­фических и пунктуаци­онных ошибок).

О

Задание не

выполнено:

содержание не отра­жает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказы­вания; принятые

нормы оформления

личного письма не соблюдаются.

Понимание текста зат­руднено из-за множества лексико-грамматических

**Спецификация**

**проверочной промежуточной работы по французскому языку для 9 классов**

**Цель:** выявить степень и качество освоения учащимися учебного содержания предмета на основе компетентностного подхода.

**Объект контроля**: языковая и речевая компетенции.

**Форма проверки:** письменная контрольная работа тестового характера.

**Вид контроля:** итоговый

**Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку.

- Примерные программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

**Условия применения**: работа рассчитана на учащихся 9 классов общеобразовательных классов, изучающих французский язык по общеобразовательным программам на базовом уровне с использованием УМК под ред. КулигинойА.. Работа проводится как экзаменационная в рамках промежуточной аттестации. Контрольно-измерительный материал (КИМ) разработан в 1-ом варианте. Время выполнения работы – 40 минут.

**Технология применения теста учащимся:** бланковое тестирование

**Структура итоговой работы**

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

**1. Речевая компетенция:**

- аудирование;

- чтение.

-ЛГТ

**2. Языковая компетенция:**

- лексическая сторона речи;

- грамматическая сторона речи.

**Распределение заданий по содержанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный аспект | Задания в контрольной | | Объект контроля | Виды заданий | Максимальный балл | Время выполнения (мин) |
| Инструктаж |  | |  |  |  | 5 |
| Аудирование | ABCD | | 1) Умение понимать общее содержание услышанного | поиск соответствия-одно | 4 | 5 |
| Чтение | ABCDEFG | | 1) Умение понимать текст с общим охватом содержания | поиск соответствия-одно | 7 | 15 |
| Грамматика | 6 грамматических позиций | | 1) Навык употребления прилагательных ,согласование прилагательных  2) предлогов и 3)прошедших времен(Passé composé , Imparfait) | множественный выбор | 6 | 15 |
|  | | **ИТОГО** | | | **17** | **40** |

**Инструкция по обработке результатов тестирования**

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

**Шкала перевода баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 17 - 15 | «5» |
| 14 - 10 | «4» |
| 9 - 6 | «3» |
| 5и менее | «2» |

*Коды указаны в соответствии с кодификатором, представленным на сайте ФИПИ для материалов ОГЭ по французскому языку.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  зад  ния | Код  КЭС | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Проверяемые умения |
| Раздел3  1 | 5.1.23 | Числительные | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| Раздел3  1 | 5.1.24 | Предлоги места, направления, времени | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени |
| Раздел2  1 | 5.1.21 | Имена прилагательные образованные по правилу, а также исключения | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| Раздел2  1 | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующе й информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел2  1 | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| Pаздел3  1 | 5.1.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Passe compose, Imparfait, Passe recent, Plus-que- parfait, Futur simple, Futur proche | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Passe compose, Imparfait, Passe recent, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur proche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  |  |
| Раздел3  1 | 5.1.19 | детерминативы(артикль,указательные прилагательные) | Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный артикльи указательные прилагательные |

Проверочная работа по французскому языку для 9 класса.

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

* 1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А,B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

**1. Au rayon photo**

**2. Dans une librairie-papeterie**

**3. À la station-service**

**4. À la station de ski**

**5. Au restaurant**

Запишите выбранные цифры с соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |

**Раздел 2 (задания по чтению)**

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

**1. L’école high-tech.**

**2. Les nouvelles technologies**

**contre les professeurs.**

**3. Sciences et technologies à l'école .**

**4. L'école et la culture.**

**5. Ouverture de l'école sur le monde**

**6. La protection des enfants**

**7. Utiliser les technologies**

**numériques dans la vie et à l’école**

**8. Protéger les enfants sur Internet**

A. L'école est un lieu de transmission de la culture : connaissance du patrimoine, esprit critique, sens des valeurs font partie du bagage qui fait de chacun un membre de la communauté nationale et un citoyen du monde. La généralisation d'un enseignement de l'histoire des arts exige que les élèves sachent situer les œuvres dans le temps et les mettre en relation avec les faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension.

B. L’usage des outils informatiques et d'internet concerne aujourd'hui l’ensemble de la société, dans la vie courante et la vie professionnelle. Si les enfants associent le plus souvent les technologies numériques aux loisirs, le lien entre cet univers et les apprentissages se développe progressivement à l’école. L’objectif est de former des citoyens capables de faire une utilisation raisonnée des technologies de l'information et de la communication.

C. Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) se concentrent souvent sur des questions d'équipements. Que faire avec les technologies à l'école ? Dans le cadre d'une série sur le "pari éducatif high-tech" (à quoi ressemblera l'école dans 10 ans ?) le district scolaire piloté de Kyrene en Arizona est un secteur où tous les élèves utilisent des tableaux blancs interactifs et des ordinateurs à l'école. Depuis 2005, le district a investi 33 millions de dollars pour moderniser ses écoles.

D. La protection de l'enfance est une question de société qui concerne l'ensemble des citoyens et des institutions. Les parents sont les premiers protecteurs de leur enfant. Lorsque les parents rencontrent des difficultés dans l'exercice de leur responsabilité, la législation prévoit deux modes de protection : la protection administrative, sous l'autorité du président du Conseil général et la Protection judiciaire sous l'autorité de la justice.

E. À l'école élémentaire, l'enseignement des sciences expérimentales et des technologies apprend aux élèves à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Au cycle 2, dans le domaine de la découverte du monde, les élèves apprennent à se repérer dans l'espace et le temps, ils découvrent le monde du vivant, de la matière et des objets. Au cycle 3, les enseignants initient les classes aux sciences expérimentales et aux technologies.

F. Lieu d'acquisition des savoirs, l'école doit être ouverte sur le monde qui l'entoure. L'ouverture de l'école sur son environnement passe aussi par l'organisation de sorties scolaires, dont la mise en œuvre (encadrement, surveillance, transport) fait l'objet d'une réglementation détaillée.

G. L'un des plus importants mouvements contemporains éducatifs vise à équiper classes et élèves en informatique, à permettre aux étudiants d'apprendre à leur propre rythme... mais aussi à réduire le nombre de professeurs. Les écoles dépensent des millions de dollars pour acheter des technologies, tout en réduisant les budgets et en mettant les enseignants à la porte. Est-ce que cela améliore l'apprentissage de base".

Запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике**).

* 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **.**

À l'école primaire, mon père travaillait comme maître d'école.

Maintenant, dans le lycée, je n'étais plus chez

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **JE**

Au lieu d'un seul maître j'avais six professeurs. Ils oubliaient

même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les mouvements pendant les récréations. **DIRIGER**

Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des

externes. Quand mon frère Paul me demandait: « Comment

sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ externes ? » **CE**

je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les jours un costume de dimanche. » **TOUT**

Les externes étaient trop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **BEAU**

L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une

belle montre-bracelet. Comme elle était très

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, je pouvais voir l'heure de ma place. **GRAND**