муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  протокол от 30.08.2016г**.** №1 | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР Бурая Л.П.    30.08. 2016г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Школы № 90  г.о. Самара    от 31.08. 2016г.№ 184-од  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по самароведению

6 класс

**Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара и авторской программы по самароведению под ред. Г.В. Алексушина 6 класс.Самара, 2014.

**к УМК:** Предметная линия учебников под ред. Г.В. Алексушина. 6 класс.

Самара, 2014 г.

**Составил учитель:** Нестеров Д.А.

Самара, 2016г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Самароведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ред. от 28.10.2015г.), на основе авторской программы по самароведению под ред. Г.В. Алексушина 6 класс.Самара, 2014, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 1 год. Общее количество времени на 1 год обучения составляет не менее 34 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 часа.

Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Самароведение» предполагает в 6 классах в количестве: 1 час в неделю.

Назначение предмета «Самароведение» в основной школе призваносформировать конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание его внутренних процессов, разных точек зрения и трактовок. Изучение курса «Самароведение» помогает поднять уровень патриотизма обучающихся.

Изучение самароведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостного представления о городе Самара.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
* Показать роль и характер участия Самары в развитии и современной жизни России.
* Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

**Формы и виды контроля**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:**

-тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)

-самостоятельные работы (для промежуточного контроля);

- обобщающие уроки;

- контрольные работы;

**-** фронтальный опрос

**Используемый учебно-методический комплект**

Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
* умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
* готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**Раздел 1. Введение в предмет «Самароведение».**

Что такое «Самароведение»? Природа самарского края. Волга. Самарский народ. До самарская история.

**Раздел 2. Самара дореволюционная.**

Крепость Самарский городок (1586-1688). Самара – город (1688-1780). Самара уездная (1780-1850). Самара губернская (1851-1917).

**Раздел 3. В советскую эпоху.**

Самара в годы великих преобразований (1917-1929). От Самары к Куйбышеву (1929-1939). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945). Куйбышев послевоенный (1945-1985).

**Раздел 4. Современная Самара.**

От Куйбышева к Самаре. Известные земляки. Самара в их судьбе. Конфессии Самары. Самарское наследие. Самара в литературе и искусстве.

**Раздел 5 Как живет наш город.**

Управление и самоуправление городом. Транспорт и связь Самары. Самарская продукция. Правопорядок и безопасность в Самаре. Благотворительность и меценатство. Система образования. Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. Городское хозяйство. Защита проектов.

**Итоговое повторение.**

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **6 класс** |
| Введение в предмет «Самароведение». | 4 часа |
| Самара дореволюционная | 4 часа |
| В Советскую эпоху | 6 часов |
| Современная Самара | 9 часов |
| Как живет наш город? | 10 часов |
| Итоговое повторение | 1 час |
| Всего | 34 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА САМАРОВЕДЕНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов, тем.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).** |
| 1 | Введение в предмет «Самароведение» (4 ч.):  Что такое «Самароведение»?  Природа самарского края. Волга. Самарский народ.  До самарская история. | Раскрыть значение терминов «самароведение» и «самаровед».  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать свой край.  Объяснять, на какие периоды делится история Самары.  Определять роли самароведов.  Называть, характеризовать источники по «Самароведению».  Изучить деятельность самароведов.  Показывать географию отдельного региона.  Сравнивать климат флору и фауну страны и своего региона.  Показывать на карте палеозоя Акчагыльское море.  Рассказывать об особенностях климата, флоры и фауны региона.  Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны.  Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период».  Характеризовать природное окружение города Самара.  Рассказывать об археологии.  Описывать результаты деятельности самарских археологов.  Показывать на карте Самарской области места размещения разных племен и этносов.  Объяснять значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры».  Построить последовательность смены культур и этносов в Самаре.  Выяснить последовательность динамики численности и социального состава народа Самары.  Обобщать принципы развития народа Самары.  С помощью карты рассказывать об археологических объектах Самары.  Комментировать версию создания Самары в XIV в. и легенду о святителе Алексии.  Объяснять роль битвы на Кондурче.  Сравнивать Куликовскую битву и битву на Кондурче. |
| 2 | Самара дореволюционная (4 ч).  Крепость Самарский городок (1586-1688).  Самара – город (1688-1780). Самара уездная (1780-1850). Самара губернская (1851-1917). | Показывать на карте России место размещения крепости Самарский городок.  Объяснять причины строительства крепости.  Сравнить процесс строительства крепостей в России, особенно на примере Самары, Волгограда и Саратова.  Понимать причины отличий первых описаний Самары от реального ее состояния.  Вычленять основные события на первом этапе развития города.  Описывать городской герб.  Объяснять значение отдельных частей герба.  Анализировать роль Оренбургской экспедиции в развитии региона.  Доказывать значимость для развития региона оборонительных черт.  Показывать на карте территорию Самарского уезда.  Анализировать систему управления регионом.  Сравнивать статус и роль социальных слоев города.  Объяснять роль геометрических планов в развитии города.  Оценивать экономические особенности региона.  Рассказывать об участии Самары в Отечественной войне 1812 г.  Вычленять особенности деятельности декабристов в Самаре.  Показывать на карте территорию Самарской губернии.  Объяснять причины создания Самарской губернии.  Вычислять взаимосвязь уездов Самарской губернии с их прежними губерниями. |
| 3 | В Советскую эпоху (6 ч.)  Самара в годы великих преобразований (1917-1929).  От Самары к Куйбышеву (1929-1939).  Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945).  Куйбышев послевоенный (1945-1985). | Показывать на карте территорию РФДР.  Рассказывать о Российской федеративной демократической республике со столицей в Самаре.  Объяснять причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг.  Связывать деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГОЭЛРО.  Называть различия Самарской губернией до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.  Объяснять связь между расширением территории края в конце 1920-х годов, ростом количества офисных зданий в Самаре и сокращением количества храмов.  Выделять региональные особенности развития ГУЛАГа.  Рассказывать о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  Рассказывать об эвакуированных в Куйбышев предприятиях и их продукции.  Доказывать, что в годы Великой Отечественной войны Куйбышев был столицей СССР.  Объяснять значение парада 7 ноября 1941 г.  Анализировать роль г. Куйбышев в победе над  Германией в годы Великой Отечественной войны.  Группировать информацию о научных и научно- технических достижениях региона в области авиации и космонавтики.  Объяснять, роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР.  Анализировать культурные достижения региона.  Синтезировать успехи города в развитии.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 4 | Современная Самара (9 ч.)  От Куйбышева к Самаре. Известные земляки. Самара в их судьбе. Конфессии Самары. Самарское наследие. Самара в литературе и искусстве. | Устанавливать связи между вариантами городского герба разных эпох.  Понимать взаимосвязь герба и флага города.  Выделить особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Самаре.  Объяснять роль самарцев в развитии города.  Сравнивать роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства.  Обобщать сведения о Почетных гражданах города.  Объяснять роль гостей Самары в развитии города.  Характеризовать посещение города руководителей государств, писателей, музыкантов, художников, спортсменов, ученых и космонавтов.  Относить разные виды храмов к их конфессиям.  Находить в Интернете информацию о религиях и их храмах.  Устанавливать связь между конфессиями и их храмами.  Различать разные топонимические объекты Самары.  Систематизировать знания по самарским музеям.  Рассказывать о развлекательных учреждениях города.  Различать памятники архитектуры Самары.  Рассказывать о художественных произведениях про Самару.  Группировать художественные фильмы про Самару.  Выявлять музыкальные произведения про Самару.  Характеризовать стихи про Самару. |
| 5 | Как живет наш город? (10 ч.)  Управление и самоуправление городом. Транспорт и связь Самары. Самарская продукция. Правопорядок и безопасность в Самаре. Благотворительность и меценатство. Система образования. Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. Городское хозяйство. Защита проектов. | Анализировать систему самоуправления Самары.  Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления.  Сравнивать работу городских властей и самоуправления в разные эпохи.  Систематизировать деятельность разных политических партий в Самаре.  Показывать развитие Самары по геометрическим и генеральным планам.  Систематизировать производимые в Самаре продукты питания и технику.  Выделять местные особенности продукции.  Объяснять причины производства местной продукции.  Анализировать процесс производства местной продукции.  Сравнивать разные эпохи реализации систем охраны правопорядка, наказаний судебной системы в Самаре.  Рассказывать о системе образования сотрудников охраны правопорядка в Самаре.  Описывать систему благотворительных организаций Самары.  Объяснять особенности самарской благотворительности.  Отличать благотворителей от меценатов.  Рассказывать о самарских благотворительных эндау-мент-фондах.  Характеризовать систему образования Самары.  Рассказывать об образовательных учреждениях Самары.  Отличать учебные заведения разного статуса.  Составлять рассказ об одном из учебных заведений.  Характеризовать систему здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.  Рассказывать об учреждениях здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.  Отличать заведения здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха разного статуса.  Составлять рассказ об одном из заведений здраво охранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.  Характеризовать систему городского хозяйства Самары.  Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, набережных, уборки и озеленения.  Отличать заведения городского хозяйства разного статуса.  Составлять рассказ об одном из заведений городского хозяйства Самары.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 6 | Итоговое повторение (1 ч.) | Понимать роль курса «Самароведение» в системе знаний.  Характеризовать особенности развития города.  Систематизировать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы в городе.  Оценивать качество своего города.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведению». |