муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей гуманитарного циклапротокол от 30.08.2016г**.** №1 | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Бурая Л.П. 30.08. 2016г. | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ Школы № 90г.о. Самара от 31.08. 2016г.№ 184-од. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по самароведению

6 класс

**Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара и авторской программы по самароведению под ред. Г.В. Алексушина 6 класс.Самара, 2014.

**к УМК:** Предметная линия учебников под ред. Г.В. Алексушина. 6 класс.

 Самара, 2014 г.

**Составил учитель:** Нестеров Д.А.

Самара, 2016г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Самароведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ред. от 28.10.2015г.), на основе авторской программы по самароведению под ред. Г.В. Алексушина 6 класс.Самара, 2014, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 1 год. Общее количество времени на 1 год обучения составляет не менее 34 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 часа.

 Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Самароведение» предполагает в 6 классах в количестве: 1 час в неделю.

Назначение предмета «Самароведение» в основной школе призваносформировать конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание его внутренних процессов, разных точек зрения и трактовок. Изучение курса «Самароведение» помогает поднять уровень патриотизма обучающихся.

Изучение самароведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостного представления о городе Самара.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
* Показать роль и характер участия Самары в развитии и современной жизни России.
* Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

**Формы и виды контроля**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:**

-тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)

-самостоятельные работы (для промежуточного контроля);

- обобщающие уроки;

- контрольные работы;

**-** фронтальный опрос

**Используемый учебно-методический комплект**

Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
* умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
* готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**Раздел 1. Введение в предмет «Самароведение».**

Что такое «Самароведение»? Природа самарского края. Волга. Самарский народ. До самарская история.

**Раздел 2. Самара дореволюционная.**

Крепость Самарский городок (1586-1688). Самара – город (1688-1780). Самара уездная (1780-1850). Самара губернская (1851-1917).

**Раздел 3. В советскую эпоху.**

Самара в годы великих преобразований (1917-1929). От Самары к Куйбышеву (1929-1939). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945). Куйбышев послевоенный (1945-1985).

**Раздел 4. Современная Самара.**

От Куйбышева к Самаре. Известные земляки. Самара в их судьбе. Конфессии Самары. Самарское наследие. Самара в литературе и искусстве.

**Раздел 5 Как живет наш город.**

Управление и самоуправление городом. Транспорт и связь Самары. Самарская продукция. Правопорядок и безопасность в Самаре. Благотворительность и меценатство. Система образования. Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. Городское хозяйство. Защита проектов.

**Итоговое повторение.**

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **6 класс** |
| Введение в предмет «Самароведение». | 4 часа |
| Самара дореволюционная | 4 часа |
| В Советскую эпоху | 6 часов |
| Современная Самара | 9 часов |
| Как живет наш город? | 10 часов |
| Итоговое повторение  | 1 час |
| Всего | 34 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА САМАРОВЕДЕНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов, тем.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** **(на уровне учебных действий).** |
| 1 | Введение в предмет «Самароведение» (4 ч.):Что такое «Самароведение»?Природа самарского края. Волга. Самарский народ. До самарская история. | Раскрыть значение терминов «самароведение» и «самаровед».Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать свой край.Объяснять, на какие периоды делится история Самары. Определять роли самароведов.Называть, характеризовать источники по «Самароведению».Изучить деятельность самароведов.Показывать географию отдельного региона.Сравнивать климат флору и фауну страны и своего региона.Показывать на карте палеозоя Акчагыльское море.Рассказывать об особенностях климата, флоры и фауны региона.Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны.Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период». Характеризовать природное окружение города Самара.Рассказывать об археологии.Описывать результаты деятельности самарских археологов.Показывать на карте Самарской области места размещения разных племен и этносов.Объяснять значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры».Построить последовательность смены культур и этносов в Самаре.Выяснить последовательность динамики численности и социального состава народа Самары.Обобщать принципы развития народа Самары.С помощью карты рассказывать об археологических объектах Самары.Комментировать версию создания Самары в XIV в. и легенду о святителе Алексии.Объяснять роль битвы на Кондурче.Сравнивать Куликовскую битву и битву на Кондурче. |
| 2 | Самара дореволюционная (4 ч).Крепость Самарский городок (1586-1688). Самара – город (1688-1780). Самара уездная (1780-1850). Самара губернская (1851-1917). | Показывать на карте России место размещения крепости Самарский городок. Объяснять причины строительства крепости.Сравнить процесс строительства крепостей в России, особенно на примере Самары, Волгограда и Саратова. Понимать причины отличий первых описаний Самары от реального ее состояния.Вычленять основные события на первом этапе развития города.Описывать городской герб. Объяснять значение отдельных частей герба.Анализировать роль Оренбургской экспедиции в развитии региона.Доказывать значимость для развития региона оборонительных черт.Показывать на карте территорию Самарского уезда.Анализировать систему управления регионом.Сравнивать статус и роль социальных слоев города. Объяснять роль геометрических планов в развитии города.Оценивать экономические особенности региона.Рассказывать об участии Самары в Отечественной войне 1812 г.Вычленять особенности деятельности декабристов в Самаре.Показывать на карте территорию Самарской губернии. Объяснять причины создания Самарской губернии.Вычислять взаимосвязь уездов Самарской губернии с их прежними губерниями. |
| 3 | В Советскую эпоху (6 ч.)Самара в годы великих преобразований (1917-1929). От Самары к Куйбышеву (1929-1939). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945). Куйбышев послевоенный (1945-1985). | Показывать на карте территорию РФДР.Рассказывать о Российской федеративной демократической республике со столицей в Самаре.Объяснять причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг.Связывать деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГОЭЛРО.Называть различия Самарской губернией до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.Объяснять связь между расширением территории края в конце 1920-х годов, ростом количества офисных зданий в Самаре и сокращением количества храмов.Выделять региональные особенности развития ГУЛАГа.Рассказывать о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.Рассказывать об эвакуированных в Куйбышев предприятиях и их продукции.Доказывать, что в годы Великой Отечественной войны Куйбышев был столицей СССР.Объяснять значение парада 7 ноября 1941 г.Анализировать роль г. Куйбышев в победе надГерманией в годы Великой Отечественной войны.Группировать информацию о научных и научно- технических достижениях региона в области авиации и космонавтики.Объяснять, роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР.Анализировать культурные достижения региона.Синтезировать успехи города в развитии.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 4 | Современная Самара (9 ч.)От Куйбышева к Самаре. Известные земляки. Самара в их судьбе. Конфессии Самары. Самарское наследие. Самара в литературе и искусстве. | Устанавливать связи между вариантами городского герба разных эпох.Понимать взаимосвязь герба и флага города.Выделить особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Самаре.Объяснять роль самарцев в развитии города.Сравнивать роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства.Обобщать сведения о Почетных гражданах города.Объяснять роль гостей Самары в развитии города.Характеризовать посещение города руководителей государств, писателей, музыкантов, художников, спортсменов, ученых и космонавтов.Относить разные виды храмов к их конфессиям.Находить в Интернете информацию о религиях и их храмах.Устанавливать связь между конфессиями и их храмами.Различать разные топонимические объекты Самары.Систематизировать знания по самарским музеям.Рассказывать о развлекательных учреждениях города.Различать памятники архитектуры Самары.Рассказывать о художественных произведениях про Самару.Группировать художественные фильмы про Самару.Выявлять музыкальные произведения про Самару.Характеризовать стихи про Самару. |
| 5 | Как живет наш город? (10 ч.) Управление и самоуправление городом. Транспорт и связь Самары. Самарская продукция. Правопорядок и безопасность в Самаре. Благотворительность и меценатство. Система образования. Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. Городское хозяйство. Защита проектов.  | Анализировать систему самоуправления Самары.Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления.Сравнивать работу городских властей и самоуправления в разные эпохи.Систематизировать деятельность разных политических партий в Самаре.Показывать развитие Самары по геометрическим и генеральным планам.Систематизировать производимые в Самаре продукты питания и технику.Выделять местные особенности продукции.Объяснять причины производства местной продукции.Анализировать процесс производства местной продукции.Сравнивать разные эпохи реализации систем охраны правопорядка, наказаний судебной системы в Самаре. Рассказывать о системе образования сотрудников охраны правопорядка в Самаре.Описывать систему благотворительных организаций Самары.Объяснять особенности самарской благотворительности.Отличать благотворителей от меценатов.Рассказывать о самарских благотворительных эндау-мент-фондах.Характеризовать систему образования Самары.Рассказывать об образовательных учреждениях Самары.Отличать учебные заведения разного статуса.Составлять рассказ об одном из учебных заведений.Характеризовать систему здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.Рассказывать об учреждениях здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.Отличать заведения здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха разного статуса.Составлять рассказ об одном из заведений здраво охранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.Характеризовать систему городского хозяйства Самары.Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, набережных, уборки и озеленения.Отличать заведения городского хозяйства разного статуса.Составлять рассказ об одном из заведений городского хозяйства Самары.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 6 | Итоговое повторение (1 ч.)  | Понимать роль курса «Самароведение» в системе знаний.Характеризовать особенности развития города.Систематизировать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы в городе.Оценивать качество своего города.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведению». |