муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  протокол от 30.08.2016г**.** №1 | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР Бурая Л.П.  30.08. 2016г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Школы № 90  г.о. Самара  от 31.08. 2016г.№ 184-од  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам религиозных культур народов России

5 класс

**Программа составлена** на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, примерной программы основного общего образования по основам религиозных культур народов России. 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения) и авторской программы по основам религиозных культур народов России под ред. С.В. Агафонова, К.А. Кочегарова, 4-5 классы.М.: Русское слово, 2011-2015гг.

**к УМК:** Предметная линия учебников под ред. А. Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. 5 класс. М.: Русское слово, 2014-2015гг.

**Составил учитель:** Нестеров Д.А.

Самара, 2016г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ред. от 28.10.2015г.), на основе авторской программы по основам религиозных культур народов России под ред. С.В. Агафонова, К.А. Кочегарова, 4-5 классы.М.: Русское слово, 2011-2015гг., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 1 год. Общее количество времени на 1 год обучения составляет не менее 17 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 0,5 часа.

Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «Основы религиозных культур народов России» предполагает в 5 классе в количестве 0,5 часов в неделю.

**Назначение предмета «Основы религиозных культур народов России»** в основной школе предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Формы и виды контроля**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:**

-тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)

-самостоятельные работы (для промежуточного контроля);

- обобщающие уроки;

- контрольные работы;

**-** фронтальный опрос

**Используемый учебно-методический комплект**

Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России; учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 96 с.: ил. – (Инновационная школа).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Предметные результаты:**

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и
* познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**Введение.**

**Раздел 1. Православие.**

Православие в Древней Руси. Православие в Московской Руси. Православие при царях и императорах России. От Советской России до современности. Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии.

**Раздел 2. Ислам.**

История ислама в России. Ислам в современной России. Дом и семья в исламе.

**Раздел 3. Иудаизм.**

Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в СССР и современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.

**Раздел 4. Буддизм.**

Появление и развитие буддизма в России. Буддизм в СССР и современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России.

**Итоговое повторение.**

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **5 класс** |
| Введение | 1 час |
| Православие | 6 часов |
| Ислам | 3 часа |
| Иудаизм | 3 часа |
| Буддизм | 3 часа |
| Итоговое повторение | 1 час |
| Всего | 17 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов, тем.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).** |
| 1 | **Введение (1 ч.)** | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Познавательное чтение.  Формирование уважения к другим народам России;  освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества. |
| 2 | **Православие (6 ч.)**  Православие в Древней Руси. Православие в Московской Руси. Православие при царях и императорах России. От Советской России до современности. Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «автокефалия», «печалование», «нестяжатели».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас».  Ролевая игра «Крестные».  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности»  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности).  Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация. |
| 3 | Ислам (3 ч.)  История ислама в России. Ислам в современной России. Дом и семья в исламе. | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). |
| 4 | Иудаизм (3ч.)  Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в СССР и современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи). |
| 5 | Буддизм (3 ч.)  Появление и развитие буддизма в России. Буддизм в СССР и современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России. | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи). |
| 6 | Итоговое повторение (1 ч.) | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание учебного предмета. |