муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей гуманитарного циклапротокол от 30.08.2016г**.** №1 | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР 30.08. 2016г. | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ Школы № 90г.о. Самара от 31.08. 2016г.№ 184-од. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По истории 10 класса

Программа составлена на основе Федерального компонента госудаственного стандарта общего образования. М. Дрофа, 2005г. И программы А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт ''Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс'' М. Просвещение, 2010г.

Составили учителя: Бугрова Л.А

Самара, 2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г.), примерной программы по учебным предметам: история 10-11 классы (Примерная программа по учебным предметам.История 10-11 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014) и авторских программ по истории к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт ''Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс'' М. Просвещение, 2014г.; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Уровень изучения предмета - базовый. Срок реализации программы 1 год. Общее количество времени на один год обучения составляет не менее 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 часа.

 Согласно учебному плану МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, изучение предмета «История» предполагает в 10 классе – 2 часа в неделю

**Назначение предмета «История»**образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
* Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Формы и виды контроля.**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

• входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;

• текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;

• итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

**Используемый учебно-методический комплект**

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт ''Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс'' М. Просвещение, 2014г.

**Планируемые результаты освоения учебного материала**

**Знать:**

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;

2. периодизацию отечественной истории;

3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

4. историческую обусловленность современных общественных процессов;

5. особенности исторического пути России, её роль в мировом обществе.

**Уметь:**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах ( текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Содержание учебного предмета история**

**Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.**

**10 класс**

 **Раздел I. Введение в историю**

**Тема 1. Исторический процесс и историческая наука**

**Что такое история?** Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

**Особенности социального познания.** Социальное позна­ние и историческая наука. Историческое событие и истори­ческий факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Раз­личные подходы к теоретико-методологическому осмысле­нию исторического процесса. Формационный подход к ис­тории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

**Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья**

**Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира**

**Предцивилизационная стадия истории человечества.**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая револю­ция и ее историческое значение.

**Архаичные цивилизации Древнего Востока.** Роль вели­ких рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представ­ления о факторах и формах возникновения государства. Восточная деспотия и ее роль в древневосточ­ных цивилизациях. Общество: социальная структура и со­циальные нормы.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

**Древнейшая история нашей Родины.** Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причер­номорья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

**Духовный мир древних обществ.** Мифологическая кар­тина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представле­ния об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Ре­лигии спасения. Формирование научного мышления в древности.

**Историческое наследие древних цивилизаций.** Древ­ность: трудности понимания. Единство мира древних циви­лизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к ис­тине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, ма­тематика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

**Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья**

**Средневековая цивилизация Европы.** Сущность и пери­одизация европейского Средневековья. Переход к Средневе­ковью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневе­ковье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы разви­тия средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская циви­лизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

**Византийская империя.**Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

**Арабо-мусульманский Восток.** Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обще­стве. Арабский халифат. Историческое значение средневе­ковой арабо-мусульманской культуры.

**Китай, Индия, Япония в Средние века.** Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Япо­нии в эпоху Средневековья.

**Особенности российского Средневековья.** Дискуссион­ные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отноше­ний на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

**Древнерусское государство и общество.** Причины и эта­пы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI — первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

**Формирование различных социально-политических мо­делей развития древнерусского общества и государства.** Причины раздробления Древнерусского государства. Новго­родская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжес­кой власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

**Особенности процесса объединения русских земель.** Причины объединения русских земель. Возвышение Мос­квы. Роль Твери в процессе становления великорусской го­сударственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

**Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV — начале XVII в.** Характер Московского госу­дарства во второй половине XV — начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государ­ственного строя.

**Социально-экономическое развитие России.** Характер землевладения в X — начале XIII в. Структура земледель­ческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

**Россия в средневековом мире.**Особенности геополитичес­кого положения Древнерусского государства. Геополитичес­кая ситуация на южных границах Древнерусского государ­ства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владыче­ства на Руси. Московское государство в системе междуна­родных отношений: западное направление. Восточное на­правление внешней политики Московского государства.

**Человек в Древности и Средневековье.** Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и простран­ство. Человек и его детство. Человек и знание.

**Раздел III. Мир в Новое время**

**Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время**

**Раннее Новое время и начало модернизации.** Великие географические открытия и их последствия. Запад и Вос­ток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Вели­кая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старо­го порядка».

**Россия: особенности перехода к Новому времени.** Ког­да Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономи­ческого и социального развития России в Новое время? Рос­сия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

**Россия: особенности социально-экономического разви­тия в XVII—XVIII вв.**Российский тип феодализма. Кре­постничество. Рост городов и развитие городского хозяй­ства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

**Европейские государства в XVI—XVIII вв.**Формирова­ние абсолютизма. Голландия — первая европейская респуб­лика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещен­ный абсолютизм.

**Феномен российского самодержавия.** Абсолютизм в Ев­ропе и в России: общее и особенное. Предпосылки и усло­вия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От само­державия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодер­жавной власти.

**Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв.**Социальная политика властей. Причины соци­альных движений. Крестьянские восстания. Городские вос­стания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

**Церковь, общество, государство в России в XVII— XVIII вв.** Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государ­ство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

**Россия — великая европейская держава.** Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI— XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточ­ное направление внешней политики. Рост национально­го самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

**Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития**

**индустриального общества**

**Промышленная революция: сущность и значение.** Ин­дустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.** Модернизация и революции Ново­го времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политичес­кая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

**Рождение современных идеологий.** Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

**Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.** Демографические процессы. Начало российс­кой индустриализации. Перемены в демографической ситу­ации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

**Российские реформы в XIX в.: причины, цели, проти­воречия.** Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отноше­ние власти и общества к реформам. Оценка результативно­сти реформ.

**Российская власть и общество: поиск оптимальной мо­дели общественного развития. Империя и народы.**Эволю­ция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российскогореволюционализма. Формирование рос­сийской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

**Человек в эпоху становления и развития индустриально­го общества.** Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**Обобщающее повторение**

**Таблица распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  | Часы  |
| 1  | **Раздел 1. Введение в историю**  | **5** |
| 2 | Тема I. Исторический процесс и историческая наука  | 5 |
| 3 | **Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.** | **30** |
| 4 | Тема II. Первобытность. Цивилизация Древнего мира. | 10 |
| 5 | Тема III. Россия в эпоху Средневековья. | 20 |
| 6 | **Раздел 3. Мир и новое время**  | **30** |
| 7 | Тема IV. Россия и мир в раннее новое время  | 13 |
| 8 | Тема V. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества  | 17 |
| 9 | **Тестирование и проверочные работы**  | **3** |