|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТ»  Решением педагогического совета  МБОУ Школа № 90 г.о. Самара  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Школа № 90  г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Точилина Л.И./  приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

Выписка из ООП ООО

(ООП утверждена приказом № 31.08.2017г. в новой редакции)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Школы № 90» городского округа Самара  на 2017/2018 учебный год  Самара  2017  **Пояснительная записка**  к учебному плану для обучающихся 5-9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа Самара  на 2017-2018 учебный год  Учебный план для обучающихся 5-9 классов МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.  **Особенности содержания образования**  Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.  Учебный план школы направлен на решение следующих задач:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;  •обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;  • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;  • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;  Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;  • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;  • создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;  • создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.  В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.  Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.  Реализуемые основные общеобразовательные программы: Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.  Нормативная база для разработки учебного плана:   1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». 4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». 5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VI (VII) классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015. 8. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модерниза­ции общего образования, направленных на реализацию национальной образова­тельной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов». 9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков». 11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще­образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура». 12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». 13. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».   Режим функционирования образовательного учреждения  Продолжительность учебного года - 34 учебных недели; продолжительность учебной недели - 6- дневная;  Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий 8.30. Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.  Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку и составляет в 5- классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах-35 часов, в 8 классах-36 часов.  При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек).  Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана  Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).  Изучение учебных предметов школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).  **Учебный план основного общего образования *ФГОС ООО (5-9 класс.)***  Особенности учебного плана Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.  Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).  **Структура плана**  **Составляющие учебного плана:** Учебный план разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса  ***Обязательная часть*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:   * филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, французский язык); * общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география; * математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика; * основы духовно-нравственной культуры народов России: «Самарское краеведение» * естественно - научные предметы: физика, биология, химия; * искусство: изобразительное искусство, музыка; * технология: технология; * физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.   **Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № пп | Предметные области | Основные задачи реализации содержания | | 1. | Филология | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации; * формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним; * осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; * формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм; * обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. | | 2. | Математика и информатика | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; * формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки; * понимание роли информационных процессов в современном мире; * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. | | 3. | Общественно-научные предметы | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. | | 4 | Основы духовно-  нравственной  культуры народов России | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; * формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; * формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | | 5 | Естественно-научные предметы | * Формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение  научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; * осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | 6 | Искусство | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; * развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; * развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; * формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. | | 7 | Технология | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; * активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; * совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; * формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. | | 8 | Физическая  культура и основы безопасности жизнедеятельности | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; * формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; * установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |   Особенность ведение курса Основы духовно-нравственной культуры народов России  Введен в первом полугодии пятого класса в объеме 1 часа в неделю. Изучается модуль «Основы мировых религиозных культур».  Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах содержит два модуля: «алгебра» и «геометрия», которые изучаются одновременно в течение всего учебного года по программам и учебникам, рекомендованным МОиН РФ.  Предмет «Технология» изучается в 5-6-х классах по комбинированной программе, в которой отсутствует гендерный принцип. Выбор данного варианта программы  обусловлен имеющимися материально-техническими возможностями школы.  ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:  - «Русский язык»-1 час (5-9 классы)  - «Математики»- 1 час (5-9 классы);  - «Информатика» – 1 час (5-6 класс);  - «Обществознание»-1час (7,8,9 класс);  - «Биология»- 1 час (6 класс);  -«Физика»- 1 час (7,8,9 класс);  - «Химия»- 1час (8 класс);  - «Самараведение» - 1 час (6 классы)  -«Основы проектной деятельности»- 0,5 ч (5 класс второе полугодие)  **Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**  Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работ, работа с текстом, комплексная работа.*  Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:  -письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, диктант, изложение, тест;*  *-* устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;  *-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок;  *-защита проекта.*  Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой.  Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.  Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%  учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета.  Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолжностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолжность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолжности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. |  |  |

основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
|  |  | **5АБВ** | **6АБВ** | **7АБВ** | **8АБВ** | **9АБВ** |
| *Обязательная часть* | | | | |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3+1 | 3+1 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и Информатика | Математика | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 |
| Информатика | +1 | +1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание | +1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России | 1/0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Биология | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2+1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | +1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого |  | 29,5+1 | 30+2 | 29+4 | 31+5 | 31+4 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Самароведение | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| Основы проектной деятельности | 0/1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ИГЗ | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Итого |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |