**Технологическая карта.**

**Учитель** Стекянникова Г.О.

**Предмет** русский язык **Класс** 8 «В» **Дата проведения** 20.03.17

**УМК** Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ( Л.А. Тростенцова , Т .А. Ладыженская,

А.Д. Дейкина, науч. ред. Н.М.Шаинский) -М.: Просвещение 2016

**Тема** Обращение

**Тип урока** Урок открытия новых знаний

**Технологии** ИКТ, элементы проблемного обучения.

**Цели:**

**Образовательные:**

1. Воспитывать гражданственность.

2. Прививать любовь и интерес к родному слову, его неограниченным возможностям**.**

**Предметные:**

1. Расширить представление о функциях обращения в речи.

2. Сформировать представление о распространённых и нераспространённых обращениях.

3. Научить различать предложения с однородными членами и предложения с обращениями.

**Задачи:**

1. Находить в тексте обращения и определять его функции.

2. Правильно интонировать предложения с обращениями и выделять знаками препинания в письменной речи.

3. Отличать распространённые обращения от нераспространённых.

4. Развивать мыслительные и речевые способности учащихся.

5. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(Цель,план,время)** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Результаты УУД** |
| **1.Организационный момент.****Цель** – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха **3мин**.**2. Мотивационный этап. Постановка цели и задач урока7 мин.**Цель:- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;- определить содержательные рамки урока.**3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка проблемы.3 мин**Цель:- актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;- актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;- зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия**4. Построение проекта выхода из затруднения(4 мин.)**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия.**5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.****(10 мин)**Цель**-**проверить свое умение применять изученную теорию;- **6. Первичное закрепление нового знания.(5 мин)****Цель**-уметь находить обращения;- правильно расставлять знаки препинания**7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону5 мин**Цель:- тренировать способность к самоконтролю и самооценке;- проверить свое умение применять изученную теорию;- развивать умение самостоятельной проверки по эталону**8. Рефлексия деятельности3 мин**Цель:- оценить результаты собственной деятельности- повторить способ нового знания**-** сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание**.** | 1.Организационный момент2.Анализ синтаксической конструкции.3. Определение темы и целей урока.4. Составление кластера.5. Характеристика признаков обращения, выполнение упражнений.6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.7. Рефлексия.8.Домашняя работа | **1. Добрый день, ребята! Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:**«Один мудрец на склоне лет решил найти себе замену - ученика, для того чтобы передать ему свой опыт. Подумал мудрец, позвал к себе всех своих учеников и сказал: «Мне интересно узнать, сможет ли кто-нибудь из вас открыть огромную, тяжеленную дверь вон в той стене?» Некоторые ученики сразу сдались, посчитав проблему неразрешимой. Другие ученики все же решили изучить дверь, они внимательно ее осмотрели, поговорили о том, какие подручные средства здесь можно использовать, и в конце концов пришли к выводу, что эта проблема не решается. И только один-единственный ученик подошел к двери и с особым вниманием ее изучил. На самом деле дверь оказалась слегка прикрытой, в то время как все остальные думали, что она наглухо заперта. Ученик слегка толкнул дверь, и она легко открылась. Старец нашел своего преемника. Он повернулся к остальным ученикам и сказал им: «Что же сопутствует успеху в жизни, мои дорогие ученики?Во-первых, сама жизнь.Во-вторых, не спешите.В-третьих, будьте готовы к тому, что придется принимать решения.В-четвертых, не смейте отступать, коль уж решение принято.В-пятых, не жалейте сил и энергии.И просто-напросто не страшитесь ошибиться в этой жизни».Какой из этих советов вы бы взяли за правило? Какой совет вам кажется самым трудным? Почему?Мы примем во внимание все советы мудреца и успешно решим все проблемные вопросы урока.**2.На доске – синтаксическая конструкция:**Маша, Ирина и Катя успешно сдали экзамены.**Учитель читает задание:** Двух мальчиков попросили прочитать предложение и сосчитать, сколько девочек успешно сдали экзамен. Ответы ребят оказались разными (было выдвинуто 2 версии: 3 девочки и 2 девочки), но каждый из них был по-своему прав. А каково ваше мнение?-Произведите синтаксический разбор данных предложений.-В чём сходство между предложениями?А в чём же различие?-Какова будет тема нашего сегодняшнего урока и можете её сформулировать?-Так если вам так много известно об обращении, то какова же цель нашего урока? Попробуйте сформулировать цели с помощью слов:Повторить…Узнать…Научиться…**Таким образом, нам необходимо:**- повторить уже известные нам сведения об обращении и знаках препинания при нём;- провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков; - расширить знания о речевом этикете и повышении речевой культуры.-Безусловно. Но немецкий педагог XIX века А.Дистервег говорил: «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».-Не только расширить знания об обращении, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях.-Какие проблемы могут возникнуть при нахождении обращений Чтобы решить проблемы в выявлении обращений, составим кластер, который поможет нам выйти из затруднений**Задание: Выпишите номера предложений, в которых есть обращения (знаки препинания не расставлены):**I вариант1. Не трещите морозы в заповедном бору.
2. К утру мороз крепчал.
3. Вылезайте муравьи после зимней стужи.
4. Муравьи санитары леса.
5. Догорай костёр дотла.

II вариант1. Что ты рано осень в гости к нам пришла.
2. Подкралась осень незаметно.
3. Песню эту пронесём друзья по свету.
4. Друзья познаются в беде.
5. Прощай любимый город.

**Проверка:**I 1, 3, 5; II 1, 3, 5 **Чем выражаются обычно обращения?**Обращения обычно выражено именами существительными одушевлёнными, реже прилагательными или причастиями в значении существительных. Например: Хорошая, любимая, родная, мы друг от друга далеко живём (Щип.).В роли обращений чаще всего выступают собственные имена и существительные, называющие лиц по родству, по общественному положению, по профессии:Вот, Любушка, Митя проститься пришёл: он едет к матушке своей (Остр.)Личные местоимения 2 лица ТЫ и ВЫ чаще входят в состав особого оборота, выступающего в роли обращения и заключающего в себе качественную оценку лица:Что вы такой герцогиней смотрите, красавица вы моя?В языке художественной литературы, особенно в поэтических текстах, используются обращения к неодушевлённым предметам.Красуйся, град Петров, и стойНеколебимо, как Россия (Пушкин).**Задание:**Соотнесите номера предложений с зависимости со значениями обращений в таблице:Собственное имя Название лица по родствуНазвание лица по профессииНазвание лица по возрасту Название лица по общественному положениюПредложения:1. Сергей Сергеевич, это вы ли?2. Государь мой премилостивый! Я до тех пор не намерен в Покровское, пока не вышлите вы мне псаря Парамошку с повинною.3. Пошёл, кучер!4. Я и не отговариваюсь, тётушка.5. Ты что же, молодчик, оброка не платишь?**Распространите обращения прилагательными (см. Слова для справок) и запишите предложения.**(: ) участники конференции, просим вас пройти регистрацию в кабинете №5.(: ) друг! Эта книга поведёт тебя в мир удивительных приключений.(: ) мама, я очень скучаю.Слова для справок: уважаемый, дорогой, милый.**Место в предложении**. Обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Обращение не является членом предложения.**Задание:** Перестройте предложение, чтобы оно соответствовало схеме.Милые внуки мои, родилась я под Киевом, в тихой деревне.**Интонация**. Обращение произносится со звательной интонацией, то есть с усиленным ударением.Задание: прослушайте в исполнении актёра Дениса Некрасова отрывок с обращениями из рассказа Чехова Выпишите обращения, которые использует Чехов. (Порфирий, голубчик мой, Миша, друг детства.)**Знаки препинания при обращении**Задание:, расставьте знаки препинания:1. Соседка, перестань срамиться!2. Гражданин! Спасите раненого бойца.3. Обарабанщики предместий, когда же среди гулких плит ваш голос ярости и мести вновь над Парижем прогремит?4. Голубчик ты мой, сделай это для меня.5. Федя, а Федя, дай карандаш!**Найдите обращения. Над обращением поставьте букву «О». Поставьте пропущенные знаки препинания.**1. Не будь товарищ слепым и глухим. 2. Веди светло и прямо к работе и боям республика моя. 3. Рабы разгибайте спины и колени (В. В. Маяковский)4. Я вернусь к тебе Россия. .5. Друзья мои прекрасен наш союз (А. С. Пушкин). 6. Ах няня няня я тоскую мне тошно милая моя! Дитя моё ты нездорова (А.С.Пушкин)7. .Да ты красавица готова? (А. С. Пушкин).**Подведение итога урокаПосмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни?**• Что нового об обращении мы узнали?• Какие задания вызвали у вас затруднения?- Что помогло вам их преодолеть? Помог ли вам в работе совет мудреца?**- Выберите то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:**– Я рекомендую вам выбрать то домашнее задание , которое поможет вам преодолеть вашу трудность:Кто знает, что такое обращение, знает, что обращение на письме выделяется знаками препинания, но не всегда могу увидеть обращение в тексте и правильно выделить знаками препинания, скажет себе: «У тебя обязательно всё получится!» и выполнит упражнение, выучит параграфы. - Кто научился находить обращения в тексте и правильно выделять знаками препинания, может объяснить тему товарищу, скажет себе: «Молодец!» и выполнит исследовательскую работу: проведите наблюдение за речью героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». Какие обращения они используют в своей речи? Запишите.. | Подготовка класса к работе. Приветствие учителя.Записывают число. Настраиваются на работу. Слушают,отвечают на вопросы.Наблюдение,ответы на поставленный вопрос. Учащиеся аргументировано соглашаются с выдвинутыми версиями или опровергают их.(В одном предложении 3 однородных подлежащих (Маша, Катя, Ирина), а в предложении с обращением только два (Катя и Ирина), а слово «Маша» является обращением и членом предложения не является.)**(Учащиеся выполняют синтаксический разбор данных предложений).****Выполняют работу в рабочих листах.**-Сходство заключается в том, что оба предложения являются невосклицательными, повествовательными, простыми, распространёнными, осложнёнными.-Несмотря на то, что предложения осложнённые, одно из них осложнено только однородными членами, а другое ещё и обращением.-В одном предложении 3 однородных подлежащих (Маша, Катя, Ирина), а в предложении с обращением только два (Катя и Ирина), а слово «Маша» является обращением и членом предложения не является.Определяют тему урока, его цели.Составляют кластер у доски и в тетради.**Обращение**-определение-способ выражения- Распространенные и нераспространенные обращения- интонация-место расположения в тексте-знаки препинанияХарактеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе.Выполняют самопроверку своей записи по образцу на экране.Дают ответы на поставленные вопросы.Отвечают на вопросы, проверяют по эталону. Выполняют задание коллективно (устно)Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе.Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе.(работа в паре)Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе. ( индивидуальная работа)Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе. (работа в паре)Самостоятельная работа. Проверка с самоанализом.Отвечают на поставленные вопросы. | индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | 1. Личностные УУД: - самоопределение- выдвижение гипотез, их доказательствоРегулятивные УУД:- выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии- волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммуникативные УУД:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка ситуации затрудненияПознавательные УУД:- логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задачЛичностные УУД:- самоопределениеРегулятивные УУД:- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона- коррекция- оценка |