**Технологическая карта.**

**Учитель** Стекянникова Г.О.

**Предмет** русский язык **Класс** 8 «В» **Дата проведения** 20.03.17

**УМК** Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ( Л.А. Тростенцова , Т .А. Ладыженская,

А.Д. Дейкина, науч. ред. Н.М.Шаинский) -М.: Просвещение 2016

**Тема** Обращение

**Тип урока** Урок открытия новых знаний

**Технологии** ИКТ, элементы проблемного обучения.

**Цели:**

**Образовательные:**

1. Воспитывать гражданственность.

2. Прививать любовь и интерес к родному слову, его неограниченным возможностям**.**

**Предметные:**

1. Расширить представление о функциях обращения в речи.

2. Сформировать представление о распространённых и нераспространённых обращениях.

3. Научить различать предложения с однородными членами и предложения с обращениями.

**Задачи:**

1. Находить в тексте обращения и определять его функции.

2. Правильно интонировать предложения с обращениями и выделять знаками препинания в письменной речи.

3. Отличать распространённые обращения от нераспространённых.

4. Развивать мыслительные и речевые способности учащихся.

5. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(Цель,план,время)** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Результаты УУД** |
| **1.Организационный момент.**  **Цель** – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха  **3мин**.  **2. Мотивационный этап. Постановка цели и задач урока7 мин.**  Цель:  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  - определить содержательные рамки урока.  **3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка проблемы.3 мин**  Цель:  - актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  - зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия  **4. Построение проекта выхода из затруднения(4 мин.)**  Цель:  - организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия.  **5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.**  **(10 мин)**  Цель  **-**проверить свое умение применять изученную теорию;  -  **6. Первичное закрепление нового знания.(5 мин)**  **Цель**  -уметь находить обращения;  - правильно расставлять знаки препинания  **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону5 мин**  Цель:  - тренировать способность к самоконтролю и самооценке;  - проверить свое умение применять изученную теорию;  - развивать умение самостоятельной проверки по эталону  **8. Рефлексия деятельности3 мин**  Цель:  - оценить результаты собственной деятельности  - повторить способ нового знания  **-** сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание**.** | 1.Организационный момент  2.Анализ синтаксической конструкции.  3. Определение темы и целей урока.  4. Составление кластера.  5. Характеристика признаков обращения, выполнение упражнений.  6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  7. Рефлексия.  8.Домашняя работа | **1. Добрый день, ребята! Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:**  «Один мудрец на склоне лет решил найти себе замену - ученика, для того чтобы передать ему свой опыт. Подумал мудрец, позвал к себе всех своих учеников и сказал: «Мне интересно узнать, сможет ли кто-нибудь из вас открыть огромную, тяжеленную дверь вон в той стене?» Некоторые ученики сразу сдались, посчитав проблему неразрешимой. Другие ученики все же решили изучить дверь, они внимательно ее осмотрели, поговорили о том, какие подручные средства здесь можно использовать, и в конце концов пришли к выводу, что эта проблема не решается. И только один-единственный ученик подошел к двери и с особым вниманием ее изучил. На самом деле дверь оказалась слегка прикрытой, в то время как все остальные думали, что она наглухо заперта. Ученик слегка толкнул дверь, и она легко открылась. Старец нашел своего преемника. Он повернулся к остальным ученикам и сказал им:  «Что же сопутствует успеху в жизни, мои дорогие ученики?  Во-первых, сама жизнь.  Во-вторых, не спешите.  В-третьих, будьте готовы к тому, что придется принимать решения.  В-четвертых, не смейте отступать, коль уж решение принято.  В-пятых, не жалейте сил и энергии.  И просто-напросто не страшитесь ошибиться в этой жизни».  Какой из этих советов вы бы взяли за правило?  Какой совет вам кажется самым трудным? Почему?  Мы примем во внимание все советы мудреца и успешно решим все проблемные вопросы урока.  **2.На доске – синтаксическая конструкция:**  Маша, Ирина и Катя успешно сдали экзамены.  **Учитель читает задание:** Двух мальчиков попросили прочитать предложение и сосчитать, сколько девочек успешно сдали экзамен. Ответы ребят оказались разными (было выдвинуто 2 версии: 3 девочки и 2 девочки), но каждый из них был по-своему прав. А каково ваше мнение?  -Произведите синтаксический разбор данных предложений.  -В чём сходство между предложениями?  А в чём же различие?  -Какова будет тема нашего сегодняшнего урока и можете её сформулировать?  -Так если вам так много известно об обращении, то какова же цель нашего урока? Попробуйте сформулировать цели с помощью слов:  Повторить…  Узнать…  Научиться…  **Таким образом, нам необходимо:**  - повторить уже известные нам сведения об обращении и знаках препинания при нём;  - провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков;  - расширить знания о речевом этикете и повышении речевой культуры.  -Безусловно. Но немецкий педагог XIX века А.Дистервег говорил: «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».  -Не только расширить знания об обращении, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях.  -Какие проблемы могут возникнуть при нахождении обращений  Чтобы решить проблемы в выявлении обращений, составим кластер, который поможет нам выйти из затруднений  **Задание: Выпишите номера предложений, в которых есть обращения (знаки препинания не расставлены):**  I вариант   1. Не трещите морозы в заповедном бору. 2. К утру мороз крепчал. 3. Вылезайте муравьи после зимней стужи. 4. Муравьи санитары леса. 5. Догорай костёр дотла.   II вариант   1. Что ты рано осень в гости к нам пришла. 2. Подкралась осень незаметно. 3. Песню эту пронесём друзья по свету. 4. Друзья познаются в беде. 5. Прощай любимый город.   **Проверка:**I 1, 3, 5; II 1, 3, 5  **Чем выражаются обычно обращения?**  Обращения обычно выражено именами существительными одушевлёнными, реже прилагательными или причастиями в значении существительных. Например: Хорошая, любимая, родная, мы друг от друга далеко живём (Щип.).  В роли обращений чаще всего выступают собственные имена и существительные, называющие лиц по родству, по общественному положению, по профессии:  Вот, Любушка, Митя проститься пришёл: он едет к матушке своей (Остр.)  Личные местоимения 2 лица ТЫ и ВЫ чаще входят в состав особого оборота, выступающего в роли обращения и заключающего в себе качественную оценку лица:  Что вы такой герцогиней смотрите, красавица вы моя?  В языке художественной литературы, особенно в поэтических текстах, используются обращения к неодушевлённым предметам.  Красуйся, град Петров, и стой  Неколебимо, как Россия (Пушкин).  **Задание:**Соотнесите номера предложений с зависимости со значениями обращений в таблице:  Собственное имя  Название лица по родству  Название лица по профессии  Название лица по возрасту  Название лица по общественному положению  Предложения:  1. Сергей Сергеевич, это вы ли?  2. Государь мой премилостивый! Я до тех пор не намерен в Покровское, пока не вышлите вы мне псаря Парамошку с повинною.  3. Пошёл, кучер!  4. Я и не отговариваюсь, тётушка.  5. Ты что же, молодчик, оброка не платишь?  **Распространите обращения прилагательными (см. Слова для справок) и запишите предложения.**  (: ) участники конференции, просим вас пройти регистрацию в кабинете №5.  (: ) друг! Эта книга поведёт тебя в мир удивительных приключений.  (: ) мама, я очень скучаю.  Слова для справок: уважаемый, дорогой, милый.  **Место в предложении**  . Обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Обращение не является членом предложения.  **Задание:** Перестройте предложение, чтобы оно соответствовало схеме.  Милые внуки мои, родилась я под Киевом, в тихой деревне.  **Интонация**  . Обращение произносится со звательной интонацией, то есть с усиленным ударением.  Задание: прослушайте в исполнении актёра Дениса Некрасова отрывок с обращениями из рассказа Чехова Выпишите обращения, которые использует Чехов. (Порфирий, голубчик мой, Миша, друг детства.)  **Знаки препинания при обращении**  Задание:, расставьте знаки препинания:  1. Соседка, перестань срамиться!  2. Гражданин! Спасите раненого бойца.  3. Обарабанщики предместий, когда же среди гулких плит ваш голос ярости и мести вновь над Парижем прогремит?  4. Голубчик ты мой, сделай это для меня.  5. Федя, а Федя, дай карандаш!  **Найдите обращения. Над обращением поставьте букву «О». Поставьте пропущенные знаки препинания.**  1. Не будь товарищ слепым и глухим.  2. Веди светло и прямо к работе и боям республика моя.  3. Рабы разгибайте спины и колени (В. В. Маяковский)  4. Я вернусь к тебе Россия. .  5. Друзья мои прекрасен наш союз (А. С. Пушкин).  6. Ах няня няня я тоскую мне тошно милая моя! Дитя моё ты нездорова (А.С.Пушкин)  7. .Да ты красавица готова? (А. С. Пушкин).  **Подведение итога урокаПосмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни?**  • Что нового об обращении мы узнали?  • Какие задания вызвали у вас затруднения?  - Что помогло вам их преодолеть? Помог ли вам в работе совет мудреца?  **- Выберите то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:**  – Я рекомендую вам выбрать то домашнее задание , которое поможет вам преодолеть вашу трудность:  Кто знает, что такое обращение, знает, что обращение на письме выделяется знаками препинания, но не всегда могу увидеть обращение в тексте и правильно выделить знаками препинания, скажет себе: «У тебя обязательно всё получится!» и выполнит упражнение, выучит параграфы.  - Кто научился находить обращения в тексте и правильно выделять знаками препинания, может объяснить тему товарищу, скажет себе: «Молодец!» и выполнит исследовательскую работу: проведите наблюдение за речью героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». Какие обращения они используют в своей речи? Запишите.  . | Подготовка класса к работе. Приветствие учителя.  Записывают число. Настраиваются на работу.  Слушают,  отвечают на вопросы.  Наблюдение,ответы на поставленный вопрос. Учащиеся аргументировано соглашаются с выдвинутыми версиями или опровергают их.  (В одном предложении 3 однородных подлежащих (Маша, Катя, Ирина), а в предложении с обращением только два (Катя и Ирина), а слово «Маша» является обращением и членом предложения не является.)  **(Учащиеся выполняют синтаксический разбор данных предложений).**  **Выполняют работу в рабочих листах.**  -Сходство заключается в том, что оба предложения являются невосклицательными, повествовательными, простыми, распространёнными, осложнёнными.  -Несмотря на то, что предложения осложнённые, одно из них осложнено только однородными членами, а другое ещё и обращением.  -В одном предложении 3 однородных подлежащих (Маша, Катя, Ирина), а в предложении с обращением только два (Катя и Ирина), а слово «Маша» является обращением и членом предложения не является.  Определяют тему урока, его цели.  Составляют кластер у доски и в тетради.  **Обращение**  -определение  -способ выражения  - Распространенные и нераспространенные обращения  - интонация  -место расположения в тексте  -знаки препинания  Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе.  Выполняют самопроверку своей записи по образцу на экране.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Отвечают на вопросы, проверяют по эталону. Выполняют задание коллективно (устно)  Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе.  Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе.(работа в паре)  Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе. ( индивидуальная работа)  Характеризуют признаки обращения, выполняют задания в рабочем листе. (работа в паре)  Самостоятельная работа. Проверка с самоанализом.  Отвечают на поставленные вопросы. | индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | 1. Личностные УУД:  - самоопределение  - выдвижение гипотез, их доказательство  Регулятивные УУД:  - выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммуникативные УУД:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка ситуации затруднения  Познавательные УУД:  - логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач  Личностные УУД:  - самоопределение  Регулятивные УУД:  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - коррекция  - оценка |