ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ШКОЛЫ №90 Г.О. САМАРА

ЗА 2017 ГОД

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) | Точилина Лидия Ивановна |
| Заместители директора ОУ по  направлениям  (Ф.И.О. полностью) | Бурая Лариса Петровна - заместитель директора по УВР  Осокина Любовь Ивановна - заместитель директора по УВР  Кадушкина С.А. - заместитель директора по ВР  Елин Н.Д.. - заместитель директора по ОТ и ТБ  Шмелева Наталья Викторовна - заместитель директора по питанию  Шешко Ирина Александровна- заместитель директора по АХЧ |

Пояснительная «Структура управления» Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от успешности решения целого ряда задач, в том числе управленческих. В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления входят: Совет школы; Общее собрание работников; Педагогический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят: Общешкольный родительский комитет; Совет обучающихся. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности. Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп; Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ); Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся); Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности). Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательной организацией. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие горизонтальных и вертикальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления. Контроль за деятельностью ОО осуществляется Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области, Самарским управлением министерства образования и науки Самарской области, налоговым органом, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определенной законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Самара, Уставом школы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ Школа № 90 г.о. Самара осуществляет подготовку обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  Классов | Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | Количество  обучающихся | Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 4 | 0 | 116 | 0 |
| 2 | 3 | 0 | 95 | 0 |
| 3 | 4 | 0 | 104 | 0 |
| 4 | 3 | 0 | 93 | 0 |
| 1-4 | 14 | 0 | 408 | 0 |
| 5 | 3 | 0 | 86 | 0 |
| 6 | 3 | 0 | 70 | 0 |
| 7 | 3 | 0 | 86 | 0 |
| 8 | 3 | 0 | 89 | 0 |
| 9 | 3 | 0 | 82 | 0 |
| 5-9 | 15 | 0 | 413 | 0 |
| 10 | 1 | 1 | 28 | 28 |
| 11 | 1 | 1 | 35 | 35 |
| 10-11 | 2 | 2 | 63 | 63 |
| ИТОГО по ОУ | 31 | 2 | 884 | 63 |

Качество подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | | | | | | | | | | | | |
| **Начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **Конец года** | **Успевают** | | | | | **Не успевают** | **% успеваемости** | **% качества** | |
| **Всего** | **на 5** | **с одной 4** | **на 4 и 5** | **с одной 3** |
| 1а | 29 | 1 | 3 | 31 | 31 |  |  |  |  | 0 |  |  | |
| 1б | 30 | 2 | 1 | 29 | 29 |  |  |  |  | 0 |  |  | |
| 1в | 29 | 0 | 1 | 30 | 30 |  |  |  |  | 0 |  |  | |
| ИТОГО 1 кл | 88 | 3 | 4 | 90 | 90 |  |  |  |  | 0 |  |  | |
| 2а | 29 | 1 | 0 | 28 | 28 | 5 | 1 | 12 | 4 | 0 | 100 | 64 | |
| 2б | 29 | 0 | 0 | 29 | 29 | 4 | 2 | 13 | 5 | 0 | 100 | 66 | |
| 2в | 26 | 1 | 1 | 26 | 26 | 3 | 1 | 13 | 2 | 0 | 100 | 65 | |
| 2г | 27 | 0 | 1 | 28 | 28 | 10 | 0 | 13 | 0 | 0 | 100 | 82 | |
| ИОГО 2 кл | 111 | 2 | 2 | 111 | 111 | 22 | 4 | 51 | 11 | 0 | 100 | 69 | |
| 3а | 32 | 3 | 1 | 30 | 30 | 6 | 1 | 13 | 1 | 0 | 100 | 67 | |
| 3б | 32 | 0 | 2 | 34 | 34 | 6 | 0 | 17 | 3 | 0 | 100 | 68 | |
| 3в | 24 | 1 | 0 | 23 | 22 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 96 | 39 | |
| ИТОГО 3 кл | 88 | 4 | 3 | 87 | 86 | 14 | 2 | 36 | 6 | 1 | 99 | 60 | |
| 4а | 31 | 1 | 2 | 32 | 30 | 1 | 0 | 15 | 2 | 2 | 94 | 50 | |
| 4б | 28 | 0 | 0 | 28 | 28 | 3 | 0 | 15 | 1 | 0 | 100 | 64 | |
| 4в | 28 | 1 | 0 | 27 | 27 | 0 | 0 | 19 | 1 | 0 | 100 | 70 | |
| ИТОГО 4 кл | 87 | 2 | 2 | 87 | 85 | 4 | 0 | 49 | 4 | 2 | 98 | 61 |
| 1-4 | 374 | 11 | 12 | 375 | 372 | 40 | 6 | 136 | 21 | 3 | 99 | 64 |
| 5а | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100 | 27 |
| 5б | 22 | 1 | 0 | 21 | 21 | 1 | 0 | 11 | 5 | 0 | 100 | 52 |
| 5в | 25 | 0 | 1 | 26 | 25 | 3 | 0 | 15 | 0 | 1 | 96 | 69 |
| ИТОГО 5 кл | 69 | 1 | 1 | 69 | 68 | 4 | 0 | 31 | 8 | 1 | 99 | 51 |
| 6а | 27 | 0 | 0 | 27 | 26 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 96 | 30 |
| 6б | 28 | 1 | 2 | 29 | 29 | 2 | 1 | 13 | 2 | 0 | 100 | 55 |
| 6в | 29 | 1 | 1 | 29 | 28 | 7 | 0 | 7 | 1 | 1 | 97 | 48 |
| ИТОГО 6 кл | 84 | 2 | 3 | 85 | 83 | 9 | 1 | 28 | 4 | 2 | 98 | 45 |
| 7а | 27 | 0 | 0 | 27 | 26 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 96 | 15 |
| 7б | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 3 | 1 | 12 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 7в | 29 | 1 | 1 | 29 | 29 | 0 | 0 | 7 | 3 | 0 | 99 | 31 |
| ИТОГО 7 кл | 88 | 1 | 1 | 88 | 87 | 3 | 1 | 23 | 3 | 1 | 99 | 31 |
| 8а | 22 | 0 | 0 | 22 | 19 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 86 | 23 |
| 8б | 28 | 0 | 2 | 30 | 29 | 5 | 1 | 9 | 3 | 1 | 97 | 15 |
| 8в | 29 | 1 | 0 | 28 | 26 | 1 | 0 | 10 | 3 | 2 | 93 | 39 |
| ИТОГО 8 кл | 79 | 1 | 2 | 80 | 74 | 7 | 1 | 23 | 8 | 6 | 92 | 39 |
| 9а | 33 | 0 | 0 | 33 | 32 | 3 | 0 | 9 | 2 | 1 | 99 | 36 |
| 9б | 26 | 0 | 0 | 26 | 25 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 98 | 19 |
| 9 кл | 59 | 0 | 0 | 59 | 57 | 3 | 0 | 14 | 6 | 2 | 99 | 29 |
| 5-9 | 379 | 5 | 7 | 381 | 369 | 26 | 3 | 119 | 36 | 12 | 97 | 39 |
| 10а | 35 | 1 | 2 | 36 | 35 | 4 | 0 | 15 | 3 | 1 | 97 | 52 |
| 10 | 35 | 1 | 2 | 36 | 35 | 4 | 0 | 15 | 3 | 1 | 97 | 52 |
| 11а | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 4 | 0 | 11 | 2 | 0 | 100 | 42 |
| 11 | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 4 | 0 | 11 | 2 | 0 | 100 | 42 |
| 10-11 | 61 | 1 | 2 | 62 | 61 | 8 | 0 | 22 | 5 | 1 | 100 | 48 |
| 1-11 | 814 | 17 | 21 | 818 | 802 | 74 | 9 | 277 | 62 | 16 | 98 | 49 |

В течение трех последних лет наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, и, следовательно, количество классов-комплектов на 9 %. В 2016-2017 учебном году средняя наполняемость классов составляет 28 человек. Движение обучающихся в течение года, в основном, связано со сменой места жительства.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Предмет | 2014-2015 уч. год | | | 2015-2016 уч. год | | | 2016-2017уч. год | | |
| Сдавали | %  успеваемости | Средний балл | Сдавали | %  успеваемости | Средний балл | Сдавали | %  успеваемости | Средний балл |
| 1. | Русский язык | 40 | 100 | 73,6 | 43 | 100 | 72 | 26 | 100 | 72 |
| 2. | Математика б | 11 | 100 | 4 | 28 | 96 | 3,9 | 15 | 93 | 3,9 |
| 3. | Математика п | 40 | 90 | 48,8 | 36 | 72 | 42,7 | 19 | 84 | 47,4 |

ЕГЭ позволил, в целом, получить объективную картину состояния подготовки выпускников. К государственной итоговой аттестации было допущено 26 обучающихся 11- го класса, из них 26 сдавали предметы в форме и по материалам ЕГЭ, один из них на дому. 4 обучающихся (15%) получили аттестат с отличием.

С экзаменом по русскому языку справилось 100% выпускников. Самый высокий балл

по школе 93 балла получили 2 обучающихся (8%). 5 обучающихся получили на ЕГЭ более 80 баллов.

С экзаменом по математике (базовый уровень) справилось 93% выпускников. С экзаменом по математике (профильный уровень) справилось 84% выпускников. Самый высокий балл по школе 80 получил один выпускник (4%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование предмета | Средний балл 2015 | Средний балл 2016 | Средний балл 2017 |
| 1 | Физика | 52,6 | 54,5 | 50,3 |
| 2 | Химия | 71 | 58 | 49 |
| 3 | Биология | 66,8 | 60,2 | 63 |
| 4 | Обществознание | 61,5 | 56 | 54 |
| 5 | История | 36 | 42 | 48 |
| 6 | Литература | 67 | 47,3 | 72 |
| 7 | Английский язык | 83 | 52,7 | 69 |

Ежегодно высокий процент выбора для сдачи ЕГЭ предмета обществознание (67%, 68%, 72%), что обусловлено престижем экономических, юридических специальностей среди выпускников школы, для поступления на которые требуется результаты ЕГЭ именно по этому предмету.

Анализ результатов по предметам показывает повышение среднего балла по школе по предмету биология, история, литература, английский язык. По предметам физика, химия, обществознание наблюдается отрицательная динамика.

Сравнительный анализ  
итогов экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены из 59 обучающихся 9-х классов, из них

56 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 3 обучающихся - в форме ГВЭ.

Уровень знаний обучающихся в основном соответствует требованиям программ и ожидаемым результатам. Об этом говорят результаты ГИА на основном уровне образования. Шесть обучающихся (10%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Основные результаты экзаменов по школе в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предмета | 2014-2015 уч. год | | | 2015-2016 уч. год | | | 2016-2017уч. гоД | | |
| сдавали | средний  балл | средняя  оценка | сдавали | средний  балл | средняя  оценка | сдавали | средний  балл | средняя  оценка |
| Русский язык | 73 | 34 | 4,2 | 64 | 33,2 | 4,3 | 59 | 30,5 | 3,5 |
| Математика | 73 | 12,8 | 3,4 | 64 | 17,1 | 3,9 | 59 | 14,8 | 3,5 |

По математике 7 обучающихся (12%) получили неудовлетворительный результат. При повторной сдаче экзамена в дополнительные сроки из них 5 обучающихся подтвердили годовую отметку, 2 обучающихся (3,3%) - получили неудовлетворительные результаты по математике как в основные, так и в дополнительные сроки. Два ученика были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Основные результаты экзаменов по школе в форме ГВЭ

Обучающиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  предмета | 2016-2017 | |
| сдавали | средняя  оценка |
| Русский язык | 2 | **5** |
| Математика | 3 | **4,3** |

Сводная информация

**о результатах, полученных выпускниками 9 классов  
в сравнении с годовой школьной оценкой**

**Экзамены в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательный предмет | Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен  по данному общеобразо-вательному предмету в форме ОГЭ | Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | | | Имеют за год по данному предмету "4" | | | | | | | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | | | | Имеют за год по данному предмету "3" | | | | | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | | |
| 5 | | 4 | | 3 | | | | 2 | |  | | | | | 5 | | 4 | | | | 3 | | 2 | | |  | | | 5 | | | 4 | | 3 | | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | | 7 | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | | 11 | | 12 | | | 13 | | | 14 | | | 15 | | 16 | | 17 |
| русский язык | 57 | 4 | 3 | | 1 | | 0 | | | | 0 | | 20 | | | | | 7 | | 11 | | | | 2 | | 0 | | | 33 | | | 3 | | | 16 | | 14 | | 0 |
| математика | 56 | 5 | 5 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 16 | | | | | 4 | | 11 | | | | 1 | | 0 | | | 35 | | | 0 | | | 7 | | 24 | | 4 |
| литература | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 1 | | | | | 1 | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| **иностранный язык** | 0 |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| английский | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| немецкий | 0 |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| французский | 0 |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| информатика и ИКТ | 8 | 3 | 0 | | 0 | | 3 | | | | 0 | | 3 | | | | | 0 | | 2 | | | | 1 | | 0 | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | 2 | | 0 |
| история | 5 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | | | | 0 | | 2 | | | | | 0 | | 1 | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 1 | | 0 |
| обществознание | 48 | 10 | 4 | | 6 | | 0 | | | | 0 | | 22 | | | | | 1 | | 18 | | | | 3 | | 0 | | | 16 | | | 0 | | | 4 | | 10 | | 2 |
| география | 16 | 3 | 2 | | 0 | | 1 | | | | 0 | | 5 | | | | | 1 | | 3 | | | | 1 | | 0 | | | 8 | | | 0 | | | 1 | | 5 | | 2 |
| физика | 10 | 3 | 0 | | 2 | | 1 | | | | 0 | | 5 | | | | | 0 | | 2 | | | | 3 | | 0 | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | 2 | | 0 |
| химия | 8 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | | | | 0 | | 4 | | | | | 2 | | 0 | | | | 2 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| биология | 14 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | | | | 0 | | 9 | | | | | 0 | | 4 | | | | 5 | | 0 | | | 3 | | | 0 | | | 0 | | 3 | | 0 |
| **Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2016/2017 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательный предмет | Количество обучающихся, сдававших экзамен   по данному общеобразовательному предмету в форме ГВЭ | Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5" | | Из них получили в форме ГВЭ | | | | | | Имеют за год по данному предмету "4" | | | | | Из них получили в форме ГВЭ | | | | | | | Имеют за год по данному предмету "3" | | | | | Из них получили в форме ГВЭ | | | |
| 5 | | 4 | | 3 | | | | 2 | |  | | | 5 | | 4 | | 3 | | | | 2 |  | | | | 5 | | | 4 | | 3 | 2 | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** | | | **9** | | **10** | | **11** | | | | **12** | **13** | | | | **14** | | | **15** | | **16** | **17** | |
| русский язык | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 1 | | | 1 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 1 | | | | 1 | | | 0 | | 0 | 0 | |
| математика | 3 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 3 | | | | 1 | | | 2 | | 0 | 0 | |

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов МБОУ Школа № 90 г.о. Самара руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (с изменениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 (с

изменениями) и другими нормативно - правовыми документами.

В целом государственная итоговая аттестация с использованием механизма независимой оценки качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору показала положительную динамику.

Результаты ГИА в целом показали, что учителям - предметникам необходимо усилить подготовку выпускников, используя тестовые технологии, отрабатывая основные темы на уроках закрепления и повторения изученного материала, усиливая систематическую работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Исходя из результатов экзаменов выпускников 9-х и 11 -х классов можно сделать вывод, что 98 % выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 обучающаяся (4%) получила аттестат об основном общем образовании с отличием и 100% выпускников - аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 выпускников (7%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях учебно-исследовательской  
направленности

Районные мероприятия учебно-исследовательской направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направления | Количество  участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| Турнир знатоков информатики | информатика | 2 | 2 | 0 |
| Межрайонная олимпиада по русскому языку | Русский язык | **3** | **0** | **2** |
| IV межрайонная научно­практическая конференция «Русская и зарубежная словесность на перекрестке культур» | Гуманитарное | **11** | **1** | **5** |
| Районная интеллектуальная игра-путешествие для обучающихся 4-х классов | Естественно­  научное | **5** | **0** | **0** |
| Интеллектуальная игра для учащихся 8 классов общеобразовательных школ Советского района городского округа Самара «Терра инкогнито» | Естественно­  научное | **4** | **0** | **4** |
| Межрайонная математическая олимпиада среди учащихся 5-6 классов | Математика | **4** | **0** | **0** |
| Открытый творческий конкурс по английскому языку «English Poetry» («Английская поэзия» для учащихся 5-7  классов | Английский  язык | **6** | **0** | **0** |
| Открытое заседание интеллект-клуба «Яблоко Ньютона» для обучающихся 5­х классов  общеобразовательных школ  Советского района городского округа Самара | Естественно­  научное | **5** | **0** | **0** |
| Конференция «Я – исследователь» (5-7 классы) | Естественно­  научное,  гуманитарное | **4** | **3** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытая межрайонная  научно-практическая  конференция  «Научная Одиссея – 2017» | Естественно­  научное | **6** | **0** | **0** |
| Районная краеведческая олимпиада | Краеведение | **12** | **3** | **0** |
| Районный этап городского конкурса чтецов (10-11 классы) | Гуманитарное | **1** | **0** | **0** |
| **Итого по разделу** |  | **61** | **7** | **11** |

Городские мероприятия учебно-исследовательской направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направления | Количество  участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» | краеведение | 1 | 1 | 0 |
| Конкурс исследовательских работ «Моя охраняемая территория» | краеведение | 1 | 1 | 0 |
| Поэтический чемпионат | гуманитарное | 5 | 0 | 0 |
| Конкурс творческих работ «Мое любимое животное» | Естественно-научное | 2 | 2 | 0 |
| Конкурс творческих работ «Зеленая планета» | Естественно-научное | 5 | 0 | 0 |
| Конкурс творческих работ «Заповедники и национальные парки» | Естественно-научное | 2 | 1 | 1 |
| Этнографическая интернет-викторина «Многоликое Поволжье» | краеведение | 2 | 1 | 0 |
| Экологический конкурс творческих работ «Растения в нашем городе» | экология | 4 | 2 | 0 |
| II Горьковские чтения | Краеведение | **4** | **1** | **1** |
| Открытая предметная олимпиада среди учащихся 2 – 4 классов «Эрудит» | Окружающий  мир | 3 |  |  |
| Русский язык | 3 |  | 1 |
| Математика | 3 |  |  |
| **ИТОГО** | **9** | **0** | **1** |
| Городской этап  Всероссийской олимпиады школьников | Гуманитарное | **1** | **0** | **1** |
| V городской литературный конкурс «Россия, Самара, Отечество» | Краеведение | **1** | **0** | **0** |
| VIII Городские эколого­биологические чтения имени К.А. тимирязева «Сохраним планету голубой и зеленой» | Естественно­  научное | **2** | **2** | **0** |
| «Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»» | Гуманитарное | 10 |  |  |
| Естественно­  научное | 12 |  |  |
| **ИТОГО** | **22** | **0** | **0** |
| Городской творческий конкурс для начинающих гуманитариев «Золотой ключик» для учащихся 2-4-х классов | Гуманитарное | **3** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Городская олимпиада по  английскому, немецкому и французскому языкам  школьников «Лингвистёнок – 2016» | Гуманитарное | **6** | **0** | **0** |
| Фестивале проектов «Маршрутами родного края» | Гуманитарное | **1** | **0** | **1** |
| III Открытые городские литературные чтения «Россия как судьба…» | Краеведение | **1** | **0** | **0** |
| Городской интеллектуально­творческий конкурс «Юный краевед» | Краеведение | **3** | **1** | **1** |
| ХХ городские школьные Кирилло- Мефодиевские чтения | Гуманитарное | **4** | **0** | **2** |
| Олимпиада младших школьников “Звездный олимп” | Естественно­  научное | **9** | **0** | **0** |
| Олимпиада по естествознанию “Гелиос” | Естественно­  научное | **6** | **0** | **0** |
| Интерактивная интеллектуально-творческая игра “звездные ступеньки” | Естественно­  научное | **4** | **0** | **0** |
| Конференция «Физкультура, здоровье и спорт» | Гуманитарное | **5** | **0** | **2** |
| Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» | Естественно­  научное,  гуманитарное | **7** | **0** | **3** |
| Городской конкурс “Архитектурное наследие” | Графика | 1 |  | 1 |
| Литературное  творчество | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** | **2** | **0** | **2** |
| Городской конкурс чтецов «Серебряное слово» | Гуманитарное | **3** | **0** | **0** |
| Городской конкурс “Выборы глазами детей” | Гуманитарное | **1** | **0** | **0** |
| Кинокадр | Гуманитарное | **3** | **0** | **0** |
| VIII городская межшкольная конференция «Я – исследователь» | Естественно­  научное | **7** | **0** | **1** |
| Городской тур международной олимпиады ИнтеллекТ | Естественно­  научное,  гуманитарное | **9** | **0** | **0** |
| Городской конкурс юных чтецов мир детства в поэзии К.И. Чуковского | Гуманитарное | **1** | **0** | **0** |
| Открытая олимпиада “СуперЗнайка” для учащихся 4-х классов | Окружающий  мир | 2 |  |  |
| Литературное чтение | 2 |  |  |
|  | Итого | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежегодная межрайонная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-6 классов | Русский язык | **9** |  | **2** |
| Открытый городской конкурс компьютерной графики “Разноцветный мир” | Информатика,  графика | **5** | **0** | **1** |
| Городской конкурс “Мой учитель” | Гуманитарное | **1** | **0** | **1** |
| Городская интеллектуальная игра “Калейдоскоп открытий” | Естественно  научное | **5** | **0** | **0** |
| X городская Математическая перестрелка для 5-7 классов | Математика | **4** | **0** | **0** |
| Олимпиада для учащихся учреждений общего (полного) среднего, начального и среднего профессионального образования по информатике | Информатика | **3** | **0** | **0** |
| Городской конкурс юных чтецов «Мир детства в поэзии» | Литературное  чтение | **2** | **0** | **0** |
| Мини-конференция  V Открытого городского фестиваль  «Улицы моего города» | Краеведение | **1** | **0** | **1** |
| Городские открытые чтения младших школьников «Юные ломоносовцы» | Естественно  научное | **1** |  | **1** |
| Городской этап Всероссийского конкурса «Огонь – друг, огонь – враг» | Гуманитарное | **2** | **1** | **1** |
| **ИТОГО по разделу** |  | **151** | **5** | **22** |

Областные, региональные мероприятия учебно-исследовательской направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направления | Количество  участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| Областной интегрированный интеллектуальный марафон  «Вехи истории» | Гуманитарное | **2** | **0** | **0** |
| Межрегиональный  творческий конкурс «Пасха радость нам несет» | Гуманитарное | **3** | **0** | **1** |
| Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши Пасхальную открытку» | Гуманитарное | **1** | **1** | **0** |
| Областной конкурс «Сестра таланта» | Гуманитарное | **3** | **0** | **0** |
| Межрегиональный творческий конкурс в рамках XII  Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую» | Гуманитарное | **1** | **1** | **0** |
| Открытая областная олимпиада по психологии, биологии «Человек. Природа. Общество» среди обучающихся старших классов | Естественно  научное | **6** | **1** | **0** |
| Областной конкурс творческих работ «Война глазами детей» | Гуманитарное | **2** | **0** | **2** |
| Региональный экологический марафон “Экослед 2016” | Естественно  научное | **7** | **0** | **0** |
| **Итого по разделу** |  | **25** | **3** | **3** |

***Всероссийские конкурсы учебно-исследовательской направленности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направления | Количество  участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| Территориальный этап I  международного Пушкинского литературного конкурса  «Друзья по вдохновению» | Гуманитарное | **1** | **0** | **0** |
| Всероссийский конкурс творчества «ЛЕГО - мастерская | Естественно  научное | **1** | **1** | **0** |
| Всероссийский конкурс творческих работ и проектов Заповедные островки природы родного края» | Краеведение | **1** | **0** | **1** |
| XII Всероссийский конкурс проектно­исследовательских работ “Грани науки” 2016 | Естественно  научное,  гуманитарное | **1** |  | **1** |
| Международный конкурс “Компьютерная страна” | Информатика | **2** | **0** | **0** |
| Международная игра- конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок - языкознание  для всех» | Русский язык | **146** | **0** | **0** |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | Математика | **51** | **2** | **1** |
| **Итого по разделу** |  | **203** | **3** | **3** |

Состояние воспитательной работы

*Цели и основные направления работы*

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно­нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

**Основной целью** воспитательной работы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,

ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В 2016-2017 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной

деятельности:

* создание условий для развития личности на основе духовно - нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания;
* использование инновационных технологий воспитания как фактор расширения образовательной среды, повышения уровня развития обучающихся, их социальной адаптации и самореализации;
* совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* формирование у обучающихся культуры межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* повышение творческой, социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности через систему воспитательных мероприятий;
* внедрение и развитие Российского движения школьников;
* укрепление взаимодействия с партнерами учреждения;
* укрепление и дальнейшее развитие форм сотрудничества образовательного учреждения с семьей в духовно-нравственном развитии ребенка, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* интеллектуально-познавательная деятельность;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* профилактика правонарушений;
* самоуправление;
* партнерство с родителями (законными представителями);
* экологическое;
* трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
* физкультурно-оздоровительное воспитание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  направления | Задачи | Мероприятия |
| Гражданско-  патриотическое  направление | Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно  самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.  Формировать гордость за  отечественную историю,  народных героев, сохранять  историческую память  поколений в памяти потомков.  Формировать ценностное  отношение к Родине, её  культурно-историческому  прошлому.  Воспитывать уважение к  национальной культуре,  своего народа, традициям и обычаям своей страны. | Военно-спортивная игра  «Зарница»  Вахта Памяти  Смотр песни и строя  Дни памяти  Дни воинской славы  Классные часы  Встречи с ветеранами,  Акции:  «Ветеран живет рядом»,  «Георгиевская лента», «Письмо  Победы», возложение цветов на  площади Славы, Декады правовых знаний,  Парад памяти 7 ноября Декада правовых знаний и др |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуальное  направление | Формировать  интеллектуальную культуру  обучающихся, развивать их кругозор и любознательность. | Интеллектуальные и тематические недели, защита проектов по энергосбережению, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| Нравственно­  эстетическое  направление | Создать условия для  нравственного самовоспитания обучающихся.  Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков. | Конкурсы различного уровня, беседы и тематические  классные часы. Посещение театров, музеев, выставок  Беседы и встречи с известными людьми,  «Добрые дела» выставка ДПИ Фотоконкурсы |
| Физкультурно­  оздоровительное  воспитание | Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. | Работа школьных спортивных секций, массовые спортивные мероприятия, соревнования  Осенний кросс, Лыжня России |
| Самоуправление | Создать условия для  позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления  инициативы и  самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных  жизненных ситуациях,  интереса к внеклассной деятельности. | Совет обучающихся  Отряд  волонтеров  «Добрые сердца» Организация и проведение общешкольных мероприятий Участие в конкурсах по направлению |
| Партнерство с родителями | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. | Родительские собрания Встречи со специалистами Совместные досуговые мероприятия |
| Трудовое  воспитание,  профессиональное  самоопределение | Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране.  Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной  деятельности | Профориентационные  беседы  Встречи с преподавателями ВУЗов и колледжей Субботники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическое  направление | Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе. | Экологические акции Беседы  Классные часы Конкурсы Сотрудничество с партнерами  Экологические уроки |
| Профилактика  правонарушений | Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении.  Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям. | Программа профилактики правонарушений  Совет  профилактики  Беседы  Классные часы  Встречи сотрудниками  ОДН, ГИБДД |

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Кадровое обеспечение | наличие специалистов, |  |
| деятельности учреждения, | осуществляющих |  |
| обеспечивающей духовно- | реализацию воспитательной |  |
| нравственное развитие, | деятельности: |  |
| воспитание | классные руководители | 31 |
| обучающихся | Зам.директор | 1 |
|  | социальный педагог | 1 |
|  | психолог | 1 |
| Наличие материально- | • помещений; | имеются |
| технических, | •оборудования и инвентаря; | имеется |
| информационно- | • методической  литературы; | имеется |
| методических условий | • ИКТ для организации  воспитательной деятельности | имеется |
| Полнота реализации | • духовно-нравственного | полностью/100% |
| программ (%) | развития и воспитания обучающихся;  • воспитания и  социализации  обучающихся. | полностью/100% |
| Наличие ученического самоуправления | | Есть (Совет обучающихся) |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | имеется |
| Реализация внеурочной деятельности | • наличие в  образовательной программе  (учебном плане) ОУ  организационной  модели внеурочной  деятельности,  разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и  условиями  образовательного процесса: | оптимизационная модель |
| • внеурочная  деятельность  организуется по направлениям  развития  личности: | * духовно-нравственное; * спортивно-­оздоровительное * социальное, * общеинтеллектуальное, * общекультурное |
| • формы  организации внеурочной деятельности | * кружки * научно- практические конференции * олимпиады * экскурсии * игры |
| Кадровое обеспечение  внеурочной деятельности | Наличие в учреждении  ставок для реализации  внеурочной  деятельности | имеется |
| Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися | проведение в соответствии с  планом  спортивных мероприятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме  учебного дня  (физкультурных минуток на  уроках,  прогулок на свежем воздухе, динамических перемен) | да |
| Работа с родителями | система работы школы основа с родителями на принципах  совместной  педагогической деятельности  семьи и  учреждения; использование разнообразных форм  работы с родителями. | да |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  школе | В системе  дополнительного образования и  внеурочной  деятельности | | | | Дети, стоящие на учете в ОДН | | | | Дети, стоящие на проф учете | | | | Дети из неблагополучных  семей | | | | | | |
| всего | | В  школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | | Заня  тых | | В  школе | | В  УДО |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 814 | | 693 | 693 | 356 | 7 | 7 | 7 | 2 | 12 | 12 | 12 | 2 | 4 | 4 | | 4 | | 1 | |
| 2015-2016 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 804 | | 722 | 606 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 7 | 6 | 1 | 3 | 3 | | 2 | | 1 | |
| 2014-2015 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 757 | | 661 | 549 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | - | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 1 | |

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | *2014-2015* | *2015-2016* | *2016-2017* |
| Обучающиеся | | | |
| высокий уровень,% | 63 | 69 | 67 |
| средний уровень, % | 24 | 19 | 21 |
| низкий уровень, % | 13 | 12 | 12 |
| Родители (законные представители) | | | |
| высокий уровень,% | 59 | 63 | 60 |
| средний уровень, % | 28 | 26 | 28 |
| низкий уровень, % | 13 | 11 | 12 |

Результативность участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Результат |
|  | Городской конкурс творческих работ «Моя малая Родина» | Юдкина Анастасия  (7в класс) | 3 место (номинация – символ) |
|  | Городской конкурс исследовательских работ «Моя охраняемая территория» | Чижова Арина  (7Б класс) | 2 место (номинация – памятники природы) |
|  | Городской поэтический чемпионат | Команда 7,10 кл | финалисты |
|  | Районный турнир знатоков информатики | Иванова Юлия  Шатилова Ксения  (5в класс) | 1 место  3 место |
|  | Городской конкурс новогодних рисунков | Шарафутдинова Азалия  (10 класс) | Лауреат 2 степени |
|  | Городской конкурс творческих работ «Футбол глазами детей» | Петрова Виктория (4в класс) | Специальный приз жюри |
|  | Городской кокнкурс фотопрезентаций «Экоелка» | Галимуллина Эмилия  (2г класс) | Победа в номинации «гармоничное воплощение экологической идеи» |
|  | Городской конкурс творческих работ «Мое любимое животное» | Сафарова Арина (3б класс)  Юдкина Анастасия (7в класс) | 1 место (поделки)  3 место (поделки) |
|  | Городской конкурс творческих работ «Зеленая планета» | 1-8 кл | участие |
|  | Городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары» по теме «Нам нужен мир» | Кулиева Настя (9а класс) | Лауреат 3 степени (художественное чтение) |
| Чижова Ульяна (3б класс) | Лауреат 3 степени (художественное чтение) |
| Команда 7 классов | Лауреат 2 степени (театральная постановка) |
| Демина Юлия (6б класс) | Лауреат 1 степени (авторское творчество) |
| Рубцова Оксана (7б класс) | Лауреат 3 степени (авторское творчество) |
| Евсеева Анастасия (10 класс) | Лауреат 3 степени (авторское творчество) |
|  | Областная интеллектуальная игра «Футбол в Самаре больше чем футбол» в рамках акции «Самара ждет Чемпионат» | Команда 10 кл | 2 место |
|  | Городской конкурс творческих работ «Заповедники и национальные парки России» | Чижова Арина (7б класс)  Соловьева Регина (7а класс) | 2 место (презентации)  Номинант (рисунок) |
|  | Школьная игра «Экологический бум» | Команды 7 классов | 1 место – 7В  2 место – 7Б  3 место – 7А |
|  | Районный конкурс по ПДД | Чижова Арина (7б класс) | 1 место (презентация) |
| Мунзафаров Самир (1в класс) | 2 место (ДПИ)  3 место (рисунок) |
| Коршунов Артем (1в класс) | 2 место (комиксы) |
| Юдкина Анастасия (7в класс) | 2 место (поделка) |
| Карпова Антонина (10 класс) | 1 место (фоторабота) |
|  | Районная игра-соревнование «Безопасное колесо» | Команда 3б класса | участие |
|  | Районный тур городской военно-спортивной игры «Зарница» | Команда 5-8 классов | участие |
|  | Школьный тур городской военно-спортивной игры «Зарница» | 2-4 классы | 3б-1 место  3в – 2 место  4в – 3 место |
| 5-8 классы | 6в – 1 место  5в – 2 место  8в – 2 место  6б – 3 место  7а – 3 место  8а – 3 место |
|  | Школьный конкурс агитбригад «Этих дней не смолкнет слава» | 7-10 классы | 1 место – 10 класс  2 место – 7Б,7В классы  3 место – 9А класс  За победу в номинации «за раскрытие темы» - 8В класс  За победу в номинации «за самое проникновенное выступление» - Касимов Дмитрий  (8а класс) |
|  | Школьный конкурс инсценированной песни «Этих дней не смолкнет слава» | 2-6 классы | 1 место -2г, 5в  2 место – 4в |
|  | Районный турнир по настольному теннису | Спиридонова Екатерина  Мирокян Роберт  Козлов Никита | 3 место |
|  | Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» | 5-8 классы | участие |
|  | Областная квест – игра в рамках акции «Самара ждет Чемпионат» | 10 класс | 3 место |
|  | Городская этнографическая интренет-викторина «Многоликое Поволжье» | Арсланова Карина 7а кл  Гукасян Кристине 7б кл | 3 место  участие |
|  | Районная игра «Кожаный мяч» | 7-8 классы | 1, 3 место |
|  | Городской экологический конкурс фоторабот «Растения в нашем городе» | Устинов Кирилл 5 а класс  Губина Софья 1б класс | 3 место в номинации «Растения Сам обл, занесенные в Красную книгу»  1 место в номинации «Аллеи и скверы Самары» |

Состояние профилактической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Наличие плана профилактической работы | | • городская программа  «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,  • план воспитательной работы школы,  • совместный план работы с ОДН |
| Содержание  профилактической  работы | * аналитико-диагностическая; * информационно - методическое   обеспечение профилактики;  • социально-педагогическая поддержка семьи;   * коррекционные мероприятия; * организационно-просветительская   работа  с педагогическим коллективом;   * взаимодействие всех субъектов   профилактики | да |
| Формы организации индивидуально- профилактической работы с  несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта | * изучение личности обучающегося; * разработка и реализация индивидуально-профилактических   планов;   * изучение жилищно-бытовых условий; * контроль за поведением в школе и вне школы;   • контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; индивидуальные беседы;  • вовлечение в систему дополнительного образования;  привлечение ребенка к  деятельности (участие в школьных, городских мероприятий);   * организация каникулярного времени; * организация и трудоустройство в   летний период. | да |
| Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих  или  систематически  пропускающих  по неуважительным причинам  занятия в школе | контроль за ведением журнала пропусков обучающихся;  посещение семей на дому; беседы с детьми, родителями;  совет профилактики;  беседы с инспектором ОДН. | да |

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике

правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, советы профилактики затрагивающие проблемы воспитания, общественное формирование «Наркопост». В школе проходят конкурсы и мероприятия, направленные на формирование культуры поведения и культуры здорового образа жизни.

Учитывая значение занятости обучающихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость обучающихся «группы риска», стоящих на ВШУ и на учете в ОДН во внеурочное время.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета профилактики, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с обучающимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», « Мое самочувствие».

В рамках сотрудничества с ОДН Советского района ведётся ранняя профилактическая работа с обучающимися и асоциальными семьями.

**Внеурочная деятельность**

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся

К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность

заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствует ведению

здорового образа жизни.

В 2016 -2017 учебном году в школе работало более 30 кружков внеурочной деятельности.

Классные руководители, учителя - предметники проводят активную работу по вовлечению обучающихся школы в кружки, секции и организацию внеурочной деятельности.

Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; | да |
| Рациональная организация двигательной  активности обучающихся,  включающая предусмотренные программой уроки физкультуры,  динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу | да |
| Организация рационального питания обучающихся | да |
| Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | да |

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, праздничные мероприятия, беседы, экскурсии, походы, которые были приурочены к памятным и значимым датам учебного года. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Традиционными в школе стали такие мероприятия как: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный Дню учителя, «Осенний бал», новогодние мероприятия для обучающихся 1-11 классов, военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы». В школе действует газета «Мост», где освещается школьная жизнь.

Обучающиеся школы в течение года активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня и становились неоднократными победителями и лауреатами.

Реализация цели и задач воспитательного процесса стало возможно благодаря социальному партнёрству:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развития образовательного учреждения** | **Форма отношений с социальными партнерами**  **(документ № от \_\_\_г.)** | **Предмет отношений** |
| Художественно-эстетическое | Договор № 2 от 1.09.2016  о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и общеобразовательного учреждения г.о. Самара | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе. |
| Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу, за пределами Самарской области в течение учебного года. | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием. |
| Договор на 2015-2018 г.г. о совместной деятельности образовательных учреждений (детская библиотека № 8 и МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара) | Совместная воспитательно-образовательная деятельность, проведение экскурсий |
| Социально-педагогическое | Договор № 2 от 1.09.216  о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и ОУ | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор от 1.09.2016  о сотрудничестве Муниципального казенного учреждения социальной поддержки «Центр социальной помощи семье и детям Советского района г.о. Самары» | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям. |
| План совместной работы ОУ и ОДН по профилактике правонарушений среди обучающихся | 1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся.  2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних.  3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений  4. Контроль пропусков уроков |
| План совместной работы с ОГАИ ГИБДД по профилактике ДТП от 8.08.2016 | 1. Помогает ОУ в работе по профилактике ДТП |
| Договор от 1.09.2016 о сотрудничестве между образовательным учреждением и дошкольным образовательным учреждением | Осуществление взаимодействия учреждений с целью обеспечения преемственности образовательного и воспитательного процессов, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности |
| Договор на 2015-2018 г.г. о совместной деятельности образовательных учреждений (детская библиотека № 8 и МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара) | Совместная воспитательно-образовательная деятельность, проведение экскурсий |
| Договор на 2016-2017 учебный год о совместной работе детской библиотеки-филиала № 21 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» и МБОУ Школы № 90 г.о. Самара | Осуществление работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, проведение бесед, воспитание культуры чтения |
| Договор о сотрудничестве в области профориентационной деятельности между учреждением среднего профессионального образования (ГБПОУ «Поволжский государственный колледж») и ОУ от 1.01.2016 | Совместная профориентационная работа |
| Договор о взаимном сотрудничестве ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина» от 27.09.2016 | Совместная профориентационная работа |
| Физкультурно-спортивное | Договор 2 от 1.09.216  о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и ОУ | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 14» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «дзюдо» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 7» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «кикбоксинг» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «художественная гимнастика» |
| Договор с МБОУДОД ДООЦ «Бригантина» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «бадминтон» |
| Эколого-биологическое | Договор № 21 от 10.10.2016  О сотрудничестве с Самарским областным детским эколого-биологическим центром» | Проведение совместных массовых, учебно-воспитательных, природоохранных экологических акций, подготовка к научно-практическим конференциям, конкурсам, проведение летних мероприятий, проведение совместных родительских собраний |

Все мероприятия с социальными партнерами проводились в соответствии с планами совместной работы или договором о сотрудничестве.

Самоуправление:

главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательного учреждения. Выпускник школы это не только высокообразованный, всесторонне развитая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

* высокая нравственность, гуманность, толерантное отношение;
* патриотизм, политическая грамотность;
* активная жизненная позиция;
* способность к самоопределению в социуме и культуре. Главные условия развития органов ученического самоуправления:
* создание в школе демократической среды;
* постановка перед детьми посильных задач.

В 2016-17 учебном году большое внимание уделялось вопросам вовлечения обучающихся в воспитательный процесс через участие в социально значимых акциях, подготовке и проведению мероприятий различной направленности. Все школьные мероприятия были организованы совместно с советом обучающихся. Традиционными стали такие мероприятии как: заседания совета старшеклассников, подготовка мероприятий «Осенний бал», «Зимний бал», «Посвящение в первоклассники». В течение года в целях активизации и социальной адаптации, повышения гражданского самосознания и приобретения социального опыта актив школы принял участие в слёте городской Лиги волонтёров, а также в слетах ученического самоуправления, награждены сертификатами за активное участие в данных мероприятиях.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Изучение правил дорожного движения - одна из основных составляющих работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, состояние которого находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимаются классные руководители, зам. директора по ВР в соответствии с планом на 2016-2017 учебный год. Каждое внеклассное мероприятие школы или класса имеет целевую направленность, разнообразно по форме (конкурс, викторина, игра, утренник, олимпиада, неделя и др.) и методам работы (беседа, упражнение, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, и др.). Так, в 2016-2017 учебном году были проведены мероприятия по БДД:

* акция «Внимание - дети!»;
* викторина по ПДД;
* Уроки «Безопасность на дорогах» (Автогородок);
* Конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь», творческих работ «Безопасная дорога глазами детей», комиксов, ДПИ, фоторабот «Внимание – дорога!»
* Встречи с инспекторами ГИБДД

В школе действует отряд Юных Инспекторов Движения «Сигнал», деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД.

Работа отряда ЮИД осуществлялась в соответствии с планом работы на 2016 - 2017 учебный год. Дети занимались изучением правил дорожного движения, вопросов первой медицинской помощи; участвовали в патрулировании микрорайона школы. При изучении вопросов медицины к работе привлекается школьный врач, который беседует с детьми о последствиях транспортных травм, обучает оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП и др.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед обучающимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с обучающимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал. Работает кабинет по правилам дорожного движения «Светофор».

Обучающиеся школы стали победителями районного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами детей», мультимедийных проектов «В добрый путь», фоторабот «Внимание-дорога!».

**Эффективность работы классных руководителей** оценивается с помощью мониторинга документации классного руководителя, а также участия класса и учителя в мероприятиях различного уровня.

Классные руководители принимали активное участие в городских конкурсах, организовали общешкольные мероприятия.

Мониторинг деятельности классных руководителей позволил выявить ряд проблем

1. Выявлены отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления.
2. Проблемы в работе некоторых классных руководителей (отсутствие системного подхода).

И наметить задачи для работы классных руководителей на следующий учебный год:

1. Индивидуальная консультативная помощь классным руководителям.

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать становлению субъекта здоровьесозидающего поведения: формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
2. Выработать систему мер, помогающую воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовностью защищать в любой момент интересы Отечества.
3. Развить информационно-медийное направление в школе.
4. Объединить детей и подростков для совместного участия в различных видах социально-значимой деятельности.
5. Развить творческий потенциал личности, создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.
6. Формировать кругозор обучающегося в области профориентационной работы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФГОС, ФК ГОС |
| пояснительная записка | *В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)* |
| учебный план | **Да** |
| программа воспитательной работы | **Да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **Да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **Да** |
| программы индивидуального обучения | **Да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и  допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **Да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно­технологическое) | **Для реализации образовательной программы школа обеспечена в кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами**  ФГОС |
| целевой раздел | **Да** |
| содержательный раздел | **Да** |
| организационный раздел | **Да** |

Показатели для анализа|

Краткая характеристика показателей

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФГОС НОО, ФГОС ООО(5-8 КЛАССЫ)

ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ФК ГОС-2004 ЦЕЛЯМ,ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:

(В п. 2 по показателям Дается краткая их характеристика, называются основные особенности Деятельности ОУ, цели образовательной Деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)

|  |  |
| --- | --- |
| цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС, видом и спецификой ОУ | **Цель и задачи МБОУ Школы № 90 на 2016/2017 учебный год**  **Цель:** создание условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.  **Задачи:**  1.     Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями  2.     Обеспечение  качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами  на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.   3.      Создание необходимых условий для обучения обучающихся  с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и   методического   сопровождения.   4.     Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию  методической работы.   5.       Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и  методической подготовки.   6.     Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.   7.      Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего  риски  для  здоровья в процессе обучения.  **Основные направления работы по реализации задач:**  1.     Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:  ·        Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;  ·        Введение ФГОС НОО и ООО  ·        Организация предпрофильной подготовки в основной школе;  ·        Использование современных технологий обучения;  ·        Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;  ·        Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;  ·        Организация внеурочной деятельности.  2.     Деятельность по совершенствованию воспитательной системы:  ·        Совершенствование структуры управления воспитательной системой;  ·        Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;  ·        Развитие и поддержка традиций школы;  ·        Организация летнего труда и отдыха школьников;  ·        Организация работы объединений и секций внеурочной деятельности;  ·        Проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся;  ·        Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.  3.     Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:  ·        Использование здоровьесберегающих технологий;  ·        Диагностические исследования;  ·        Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;  ·        Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;  ·        Совершенствование системы питания;  ·        Деятельность по предупреждению травматизма  ·        Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;  ·        Организация профориентационной работы.  4.     Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:  ·        Комплектование 1, 5, 10-х классов;  ·        Контроль движения учащихся;  ·        Ежедневный анализ посещаемости;  ·        Организация работы групп продлённого дня;  ·        Организация занятости школьников во внеурочной деятельности;  ·        Создание условий для достижения запланированных результатов;  ·        Представление возможности получения образования в различных формах.  5.     Работа с родителями обучающихся:  ·        Организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;  ·        Вовлечение родителей и  общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы  6.     Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:  ·        Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;  ·        Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению.      **Ожидаемые результаты на конец 2016-2017 учебного года**  1.     Сохранение и повышение качества обучения учащихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения:  Повысить успеваемость по школе до 100%  Сохранить качество обучения 48%  **По ступеням обучения:**  1 ступень успеваемость – 100%, качество – 65%  2 ступень успеваемость – 100%, качество – 42%  3 ступень успеваемость – 100%, качество – 36%  2.     Развитие познавательных интересов детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.  3.     Повышение профессиональной компетентности учителя.  (100% прохождение курсов повышения квалификации в объеме 36ч за год)  4.     Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которой обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями учащихся.  5.     Усиление взаимодействия семьи и школы. Повышение статуса здорового образа жизни в системе ценностных ориентиров учащихся разного возраста.  6.     Овладение учащимися ключевыми компетенциями в сфере познавательной, экологической и социально-трудовой деятельности через участие в учебно-социальном проектировании. Достигнуть участия в проектной деятельности учащихся 2-4 классов – 68%, 5-11классы – 100% |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Классы начального общего образования обучались по ФГОС НОО, осваивали учебные программы образовательной системы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100».  Методологической основой выбранных учебных программам ООП НОО является системно-деятельностный подход в обучении.  Обоснование выбора учебных программ дано   * в пояснительной записке к ООП НОО; * в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования; * в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.   Обучающиеся II и III уровней обучения осваивали учебные программы ООП ООО и ФК ГОС базового и профильногоуровней. Содержание образования  предусматривало сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствовала повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль образовательной деятельности осуществлялись с точки зрения задач и перспектив развития каждого обучающегося с учетом его личностных целей и запросов. |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **Начальный уровень:**   * высокое качество знаний по предметам; * высокие показатели промежуточных итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; * участие в олимпиадах, конкурсах - создание портфолио.   **Система оценки планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также нормативными документами образовательного учреждения.  Основные формы оценки планируемых результатов (внутренняя оценочная): деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся школы).  **Основной уровень:**   * высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.); * положительная динамика участия в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах и т.д.; * положительная динамика в проявлении творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней); * положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций.   **Система оценки планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС и нормативными документами образовательного учреждения, формировались на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад, МБОУ ДПО ЦРО (ПК) г.о. Самара, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).  **Средний уровень:**   * высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах, высокие результаты ЕГЭ); * стабильно высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения по специальностям социально-гуманитарной, физика - математической направленности и т.д.; * повышение общего уровня достижений обучающихся.   **Система оценки планируемых результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивалась в соответствии с требованиями ФК ГОС, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формировалась на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и МБОУ ДПО ЦРО (ПК) г.о. Самара, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников). |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целью, задачами и особенностями ОУ | В соответствии с целью и задачами образовательного учреждения использовались классно-урочная, уроки в нетрадиционной форме, дистанционная, индивидуальная системы обучения. Преобладающими технологиями являлись:   * использование системно-деятельностного подхода в обучении; * проблемно-поисковая деятельность; * личностно-ориентированное обучение, * работа в группах; * технология развития критического мышления; * технологии коммуникативного обучения; * технологии проблемного обучения, * уровневой дифференциации, * технологию проектного обучения, игровые технологии, * информационно-коммуникативные технологии.   Методы обучения:   * словесные, * наглядные. * практические, * методы контроля и самоконтроля, * индивидуальный опрос, * фронтальный опрос, * создание эмоционально-нравственных ситуаций, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * метод проектов, * метод учебных дискуссий. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе, соответствовали особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе использовались программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ. |
| соответствие рабочих программ факультативных, предпрофильных и элективных курсов цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы соответствовали цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ внеурочной деятельности цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.  В программах внеурочной деятельности максимально учитывались запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности обучающегося. |
| соответствие программ индивидуального обучения, соответствие рабочих программ индивидуального образования цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы по индивидуальному обучению соответствовали цели, задачам, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии целью, задачами и особенностями ОУ | Перечень используемых учебников соответствовал «Федеральному перечню учебников на 2013-2014 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствие с приказом N°  71-22-ОД от o2.09.2oi3 г. «Об утверждении перечня учебников на 20l3-2014 учебный год».  Пояснительные записки рабочих программ обосновывали выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения |

СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):

|  |  |
| --- | --- |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) |  |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целью, задачами и особенностями ОУ) |  |

**Пояснительная записка**

к учебному плану 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа Самара

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

· обеспечение конституционного права на получение образования;

· реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

· осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

· обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

·создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

· создания условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;

· формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

· приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;

· формирование информационной культуры учащихся.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-10 лет.

Дидактическая основа образовательного процесса направлена на формирование ведущей образовательной компетенции - умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

*В начальной школе используются современные образовательные технологии:*

· Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

· Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира, проблемно- диалоговая технология);

· Технология, основанная на реализации проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);

· Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

· Игровые технологии;

Ожидаемые результаты: достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
4. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;
5. письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
7. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности   
    по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
11. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модерниза­ции общего образования, направленных на реализацию национальной образова­тельной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков».
13. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
14. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 34 учебные недели;

во 2–4 классах — 35 учебных недель. Деление на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы вводятся в 3 четверти.

Продолжительность урока в начальной школе: в 1-4 классах — 40 минут. Начало занятий- 8.30

Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (далее экскурсии, подвижные и спортивные игры, рисование), ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (далее экскурсии, подвижные и спортивные игры, рисование). В первых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводиться «Динамическая пауза». Обучение проводиться без бального оценивания обучающихся и домашних заданий.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом и составляет в первых классах- 21 час, во 2 и 3 классах- 26 часов.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных (индивидуально-групповых (ИГЗ)) занятий.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, проектная деятельность, групповая и индивидуальная формы обучения.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение учебных предметов школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

Для реализации учебного плана на ступени начального общего образования реализуются УМК:

1. Программа «Школа России» (1-4 класс)

2. Программа «Школа 2100» (4б,в класс)

Структура учебного плана

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики **деятельностного** подхода. Учебный (образовательный) план определяет:

* перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;
* перечень учебных курсов;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
* соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Характеристика предметных областей

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный стандарт) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов

**Предметная область «Филология»** включает предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика»

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир»

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» и ставит своими задачами формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, людям труда; приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, проектной деятельностью; приобретение личного опыта.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Задачами данной предметной области являются: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувственного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

Накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке и о музыке, формирование опыта хорового исполнения.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура»

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, совершенствованию жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формированию общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, развития интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучения простейшим формам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»

**Вариативная часть** учебного плана (2-4 классы) включает в себя обязательную часть (учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся). Используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии) и необязательную часть (факультативы, с учетом программ обучения, реализации школьной проблемы, целей и задач, социального заказа).

**Особенности учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.**

**Стратегическим направлением работы школы является** создание условий для становления образованной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и способной к успешной социализации в обществе, стремящейся к саморазвитию и самореализации, формирование физически и психологически здоровой личности. В основе отбора предметов по выбору ОУ и учащихся школы положен принцип формирования личности, способной к адаптации в быстро меняющемся мире, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию коммуникаций, умения сделать выбор по дальнейшейсвоей профессиональной карьере.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана н**а первой ступени** обучения общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Часы учебного плана распределены с учетом программ обучения и нацелены на общее развитие учащихся, развитие теоретических основ мышления учащихся, осуществление психологической адаптации школьников к учебному процессу, формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков, формирование основных компонентов учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий, развития познавательной мотивации учащихся, их интересов, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенность учебного плана в 1-4 классах:

Обязательная часть (федеральный стандарт) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Часть базисного учебного плана МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию Стандарта, выполнение учебных программ «Школа России» и «Школа 2100», индивидуальных потребностей обучающихся и направлена:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (во 1-4 классах добавлен 1 час на предмет Русский язык);

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
* письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.  Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия учащихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности создана  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность.

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения должна строиться на следующих принципах:

·         неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

·         признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

·         согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности,  созданы  рабочие  программы   по  всем  заявленным  направлениям. Рабочие  программы  прилагаются.

Нормативное  обеспечение  реализации  внеурочной  деятельности :

* Закон  РФ «Об  образовании»
* ФГОС  НОО.
* СанПин
* Федеральные  требования  к  ОУ  в  части оснащённости и оборудования,  в  части  охраны  здоровья  обучающихся.

Кадровые  условия.   школа  укомплектована  необходимыми  педагогическими  и  иными  работниками  соответствующей  квалификации.

**Результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение  результатов и эффектов этой деятельности.

**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

 Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |  |
|  | 1 А | 1Б | 1 В | 1Г |
| Вариативная часть  (компонент образовательного учреждения) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление:  кружок «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 | 1 |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», «Раз –словечко , два - словечко…» |  | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление: кружок «ЮИД», «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Краеведение» | 1 |  | 1 |  |
| Социальное направление: «Юный исследователь» |  | 1 |  | 1 |
| **Итого часов к финансированию** | 5 | 5 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|  | 2А | 2 Б | 2 В |
| Вариативная часть  (компонент образовательного учреждения) | 8 | 8 | 8 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление:  кружок «В здоровом теле - здоровый дух», кружок «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», кружок «Раз - словечко, два - словечко…», «Геометрия вокруг нас», | 2 | 2 | 1 |
| Общекультурное направление: «Театр», клуб «Полиглот» | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Краеведение» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление: «Юный исследователь» | 1 | 1 | 1 |
| **Итого часов к финансированию** | 8 | 8 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|  | 3А | 3 Б | 3 В |
| Вариативная часть  (компонент образовательного учреждения) | 8 | 8 | 8 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление:  кружок «В здоровом теле - здоровый дух», кружок «Подвижные игры» | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», кружок «Раз - словечко, два - словечко…», «Геометрия вокруг нас» | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление: клуб «Полиглот», ЮИД, «Смотрю на мир глазами художника» | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Краеведение» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление: «Юный исследователь» | 1 |  |  |
| **Итого часов к финансированию** | 8 | 8 | 8 |
|  |  |  |  |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|  | 4А | 4 Б | 4 В |
| Вариативная часть  (компонент образовательного учреждения) | 8 | 8 | 8 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление:  кружок «В здоровом теле - здоровый дух», кружок «Подвижные игры» | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», кружок «Раз - словечко, два - словечко…», «Геометрия вокруг нас» | 2 | 1 | 2 |
| Общекультурное направление: клуб «Полиглот», «Театр», «Смотрю на мир глазами художника», ЮИД | 1 | 2 | 1 |
| Духовно-правовое направление: кружок «Краеведение» |  | 1 |  |
| Социальное направление: «Юный исследователь» | 1 |  | 1 |
| **Итого часов к финансированию** | 8 | 8 | 8 |

Занятия кружков проводятся на базе школы в режиме работы групп продленного дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в аналитических документах (Результаты общей предметной готовности учащихся к изучению данного курса) и вкладывается в «Портфолио» учащихся. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются по четырехбальной системе за работу, фиксируется в классном и электронном журналах. |
| Тематическая проверочная работа (Самостоятельные и контрольные работы, разноуровневые) | Не более одной в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе;  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. Возможно фиксирование в классном и электронном журналах (при успешном выполнении работы). |
| Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения (выбирают задания на базовом и повышенном уровне) | Учитель проверяет и оценивает задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Фиксируется в классном и электронном журналах. |
| Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка на основе «Критерии оценки проекта» (оценка результатов проектной деятельности учащихся в рамках контрольных проектов). Оценка выставляется по четырехбальной системе и фиксируется в классный и электронный журнал по предметной линии. |
| Итоговая аттестация за год | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года по предметам. Задания рассчитаны на проверку знаний, результатов обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по объему. | Оценивается по четырехбальной системе. Фиксируется учителем в аналитических документах (Таблица умений и навыков) и вкладывается в «Портфолио» учащихся. Результаты работы фиксируется в классный и электронный журнал по предметной линии. |
| Комплексная проверочная работа | Конец апреля-май | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метепредметных результатов обучения. Задания направлены на выявление сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. | Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.  Фиксируется учителем в аналитических документах  ( диагностика метапредметных результатов учащихся)  и вкладывается в «Портфолио» учащихся. |

**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**

Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работ, работа с текстом, комплексная работа.*

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

-письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, диктант, изложение, тест;*

*-* устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

*-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок;

*-защита проекта.*

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%

учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолжностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолжность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолжности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Учебный план для I-IV классов**

на 2016/2017учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
| 1АБВ | 2АБВ | 3АБВ | 4АБВ |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | **3** | 15 |
| Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  «Основы православной культуры»,  «Основы светской этики» |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | **23** | 90 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | — | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  к учебному плану для обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа Самара на 2016-2017 учебный год  Учебный план для обучающихся 5,6,7, 8 классов МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.  **Особенности содержания образования**  Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.  Учебный план школы направлен на решение следующих задач:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;  •обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;  • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;  • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;  Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;  • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;  • создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;  • создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.  В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.  Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.  Реализуемые основные общеобразовательные программы: Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.  Нормативная база для разработки учебного плана:   1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». 4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». 5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VI (VII) классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015. 8. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модерниза­ции общего образования, направленных на реализацию национальной образова­тельной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов». 9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков». 11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще­образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура». 12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». 13. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».   Режим функционирования образовательного учреждения  Продолжительность учебного года - 34 учебных недели; продолжительность учебной недели - 6- дневная;  Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий 8.30. Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.  Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку и составляет в 5- классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах-35 часов, в 8 классах-36 часов.  При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек).  Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана  Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).  Изучение учебных предметов школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).  **Учебный план основного общего образования *ФГОС ООО (5-8 класс.)***  Особенности учебного плана Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.  Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).  **Структура плана**  **Составляющие учебного плана:** Учебный план разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса  ***Обязательная часть*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:   * филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, французский язык); * общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география; * математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика; * основы духовно-нравственной культуры народов России: «Самарское краеведение» * естественно - научные предметы: физика, биология, химия; * искусство: изобразительное искусство, музыка; * технология: технология; * физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.   **Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № пп | Предметные области | Основные задачи реализации содержания | | 1. | Филология | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации; * формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним; * осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; * формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм; * обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. | | 2. | Математика и информатика | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; * формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки; * понимание роли информационных процессов в современном мире; * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. | | 3. | Общественно-научные предметы | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. | | 4 | Основы духовно-  нравственной  культуры народов России | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; * формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; * формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | | 5 | Естественно-научные предметы | * Формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение  научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; * осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | 6 | Искусство | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; * развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; * развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; * формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. | | 7 | Технология | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; * активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; * совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; * формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. | | 8 | Физическая  культура и основы безопасности жизнедеятельности | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; * формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; * установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |   Особенность ведение курса Основы духовно-нравственной культуры народов России  Введен в первом полугодии пятого класса в объеме 1 часа в неделю. Изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»  Учебный предмет «Математика» в 7-8 классах содержит два модуля: «алгебра» и «геометрия», которые изучаются одновременно в течение всего учебного года по программам и учебникам, рекомендованным МОиН РФ.  Предмет «Технология» изучается в 5-х классах по комбинированной программе, в которой отсутствует гендерный принцип. Выбор данного варианта программы обусловлен имеющимися материально-техническими возможностями школы.  ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:  - «Русский язык»-1 час (5,7,8 классы)  - «Математики»- 1 час (5-9 классы);  - «Обществознание»-1час (7,8 класс);  - «Биология»- 1 час (6 класс);  -«Физика»- 1 час (7,8 класс);  - «Самараведение» - 1 час (6 классы)  **Внеурочная деятельность**  Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:   * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями); * письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» * Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»   Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.  Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПин, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.  Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия учащихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.  Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».  Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Программа внеурочной деятельности создана  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.  Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.  Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания учащихся: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность.  Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.  Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения должна строиться на следующих принципах:  ·         неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;  ·         признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;  ·         согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.  Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности,  созданы  рабочие  программы   по  всем  заявленным  направлениям. Рабочие  программы  прилагаются.  Нормативное  обеспечение  реализации  внеурочной  деятельности :   * Закон  РФ «Об  образовании» * ФГОС  НОО. * СанПин * Федеральные  требования  к  ОУ  в  части оснащённости и оборудования,  в  части  охраны  здоровья  обучающихся.   Кадровые  условия.   школа  укомплектована  необходимыми  педагогическими  и  иными  работниками  соответствующей  квалификации.  **Результаты внеурочной деятельности**  Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.  **Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).  **Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.  **Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.  **Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.  **Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.  Внеурочная деятельность учащихся 5 классов в 2016/2017 учебном году.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления внеурочной деятельности | Количество часов  в неделю | | | |  | 5 А | 5 Б | 5В | | Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 | | Внеурочная деятельность |  |  |  | | Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное направление: кружок «К тайнам слова», «Занимательная математика», «Занимательная информатика» | 2 | 2 | 2 | | Общекультурное направление: кружок «Декоративно-прикладное творчество», Клуб «Англичонок» | 2 | 1 | 2 | | Духовно-нравственное направление: кружок «Юный экскурсовод» | - | 1 |  | | Социальное направление: «Юный исследователь», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая среда» | 1 | 1 | 1 | | Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |   Внеурочная деятельность учащихся 6 классов в 2016/2017 учебном году.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления внеурочной деятельности | Количество часов  в неделю | | | |  | 6 А | 6Б | 6В | | Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 | | Внеурочная деятельность |  |  |  | | Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная история», «Занимательная математика», «К тайнам слова», «Занимательная информатика» | 2 | 2 | 2 | | Общекультурное направление: кружок «Декоративно-прикладное творчество», Клуб «Англичонок» | 2 | 1 | 1 | | Духовно-нравственное направление: кружок «Юный экскурсовод» | - | 1 | 1 | | Социальное направление: «Юный исследователь» | 1 | 1 | 1 |   Внеурочная деятельность учащихся 7 классов в 2016/2017 учебном году.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления внеурочной деятельности | Количество часов  в неделю | | | |  | 7 А | 7Б | 7В | | Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 | | Внеурочная деятельность |  |  |  | | Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная биология», «Занимательная математика», «Литература и историческое краеведение», | 2 | 2 | 2 | | Общекультурное направление: кружок «Декоративно-прикладное творчество», Клуб «Англичонок» | 2 | 1 | 1 | | Духовно-нравственное направление: кружок «Юный экскурсовод» | - | 1 | 1 | | Социальное направление: «Я исследователь» | 1 | 1 | 1 | | Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |   Внеурочная деятельность учащихся 8 классов в 2016/2017 учебном году.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления внеурочной деятельности | Количество часов  в неделю | | | |  | 8 А | 8Б | 8В | | Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 | | Внеурочная деятельность |  |  |  | | Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная экология», «Занимательная математика», «Умники и умницы» | 2 | 2 | 2 | | Общекультурное направление: кружок «Азбука общения» | 1 | 1 | 1 | | Духовно-нравственное направление: кружок «Моя малая Родина» | 1 | 1 | 1 | | Социальное направление: «Юные журналисты» | 1 | 1 | 1 | | Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |   Формы промежуточной аттестации обучающихся  Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.  Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.  **Внеурочная деятельность-** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований.  **Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**  Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работ, работа с текстом, комплексная работа.*  Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:  -письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, диктант, изложение, тест;*  *-* устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;  *-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок;  *-защита проекта.*  Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой.  Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.  Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%  учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета.  Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолжностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолжность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолжности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. |  |  |

основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
|  |  | **5АБВ** | **6АБВ** | **7АБВ** | **8АБВ** |
| *Обязательная часть* | | | | |  |
| Филология | Русский язык | 5+1 | 6 | 4+1 | 3+1 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и Информатика | Математика | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1/0 | 0 | 0 | 0 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2+1 | 2+1 |
| Биология | 1 | 1+1 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2+1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого |  | 29,5+2 | 29+2 | 31+4 | 31+5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Самароведение | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИГЗ | 0/1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого |  | 32 | 33 | 5 | 36 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  | 32 | 33 | 35 | 36 |

**Пояснительная записка**

к учебному плану для обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного «Школы № 90» городского округа Самара на 2016-2017 учебный год

Нормативная база для разработки учебного плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще­образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
10. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с учетом анализа результатов работы школы в 2015-2016 учебном году, социального заказа на образовательные услуги, мониторинга образовательного процесса, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

• обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

•обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;

• создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет.

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план состоит из двух частей: Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (компонент образовательного учреждения).

***Инвариантная часть*** призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

**Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Предметы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | Русский язык | Изучается с 5- 9 класс.   * Формирование общеучебных навыков, умений и обобщенных способов деятельности в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:   - коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);  - интеллектуальные (сравнение и сопоставление; соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);  - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);  -организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) |
| 2 | Литература | Изучается с 5-9 класс   * получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации; * формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним; * осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; * обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. |
|  | Иностранный язык | Изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.   * развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка   Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. |
| 2. | Математика | Изучается с 5 по 9 класс.   * формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; * Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры. |
|  | Информатика и информационно-коммуникативные технологии (далее «Информатика и ИКТ») | Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования представлен в 8 классе 1 час (1 час добавлен из школьного компонента), в 9 классе- 2 часа в неделю. Направлен на   * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; * формирование роли информационных процессов в современном мире; * обогащение  активного и потенциального владения компьютерными технологиями для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. |
| 3. | Обществознание | Изучается с 5 по 9 класс. Является интегрированным предметом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», и «Право». Цели учебного предмета структуированы путем выделения пяти направлений:   * развитие личности учащихся; * воспитание; * усвоение системы знаний; * выработка умений; * формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. |
| 4 | География | Изучается с 5 по 9 класс. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает • освоение знаний;  • овладение умениями;  • развитие;   * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;   • воспитание и практическое применение географических знаний и умений. |
|  | Биология | Изучается с 5 по 9 класс. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает • освоение знаний;  • овладение умениями;  • развитие;   * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;   • воспитание и практическое применение географических знаний и умений. |
| 5 | Физика | Изучается с 7 по 9 класс.   * Формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение  научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. |
| 6 | Химия | Изучается в 8,9 классах. Особое внимание уделяется знакомству учащихся с методами естественнонаучного исследования:   * экспериментом и началом построения теоретических концепций; * формированию умения выдвигать гипотезы; * делать выводы по результатам исследования; * пользоваться методами аналогии и идеализации; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. |
|  | Искусство | Учебный предмет «Искусство» включает в себя разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» ( с 5 по 9 класс) и «Музыка» (с 5 по 7 класс)   * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; * развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; * развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; * формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
| 7 | Технология | Изучается с 5 по 8 класс. В 9 классе часы переданы на предпрофильную подготовку.  Обучение школьников технологии строиться на основе освоения образования и использования материалов, энергии, природной и социальной среды. Обучение проводиться с четом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с цельюудовлетворения склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательного учреждения в кадровом и материально-техническом обеспечении (может использоваться гендерный подход к обучению или смешанный).   * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; * совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; |
| 8 | Физическая  культура | Изучается с 5 по 9 класс.   * формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; * установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |
|  | основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) | Изучается как самостоятельный предмет в 8 классе. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено:   * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; * неоходимостью обучения умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; * понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; * предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения. |

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Русский язык» 2 часа ;

- «Математики»-1 час ;

- «История»-1час ;

- Основы проектной деятельности (ОПД) 1 час.

**Организация образовательного процесса:**

Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недель; продолжительность учебной недели - 6- дневная;

Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий 8.30. Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.

Продолжительность учебного года: в 9 классе — 34 учебных недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку.Составляет в 9 классах- 36 часов.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**

Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работ, работа с текстом, комплексная работа.*

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

-письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, диктант, изложение, тест;*

*-* устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

*-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок;

*-защита проекта.*

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%

учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме государственного выпускного экзамена (ОВЭ).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные компоненты**  **(учебные предметы, курсы, дисциплины)** | Количество часов в неделю | | | |
|  | 9А | 9Б | | |
| **Инвариантная часть**  **(федеральный и региональный компоненты)** | **31** | **31** | |
| Русский язык | 2+2 | 2+2 | |
| Литература | 3 | 3 | |
| Иностранный язык | 3 | 3 | |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | |
| Математика | 5+1 | 5+1 | |
| История | 2+1 | 2+1 | |
| Обществознание | 1 | 1 | |
| География | 2 | 2 | |
| Физика | 2 | 2 | |
| Химия | 2 | 2 | |
| Биология | 2 | 2 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | |
| Технология |  |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |
| Физическая культура | 3 | 3 | |
| Предпрофильные курсы | 1 | 1 | |
| Основы проектной деятельности | 1 | 1 | |
| **Вариативная часть**  **(компонент образовательного учреждения)** | 5 | 5 | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **36** | **36** | |
| **Итого:** | **36** | **36** | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной | **36** | **36** |
| Итого часов к финансированию | **36** | **36** |

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 10-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного «Школы № 90» городского округа Самара на 2016-2017 учебный год

Нормативная база для разработки учебного плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).
8. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
9. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще­образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Учебный план **в 10-11 классах** обучения составлен в соответствии с «Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684. Задачами обучения на третьей ступени являетсяосвоение учащимися базового уровня (общеобразовательного минимума), овладение ключевыми компетенциями, умение делать выбор (умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора), овладение знаниями, умениями, навыками расширенного или профильного уровня по выбранным учащимися учебным предметам (систематическим курсам), а также освоение содержания выбранных учащимися элективных курсов. С этой целью в школе организованы нескольких профилей, в которых представлены различные сочетания предметов (курсов, дисциплин) базового и профильного уровней, элективных учебных предметов (курсов, дисциплин), позволяющих обучающимся сделать выбор предметов.

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план состоит из двух частей: Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (компонент образовательного учреждения).

***Инвариантная часть*** призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

***Учебные предметы федерального компонента***  Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика- представлен на базовом, расширенном и профильном уровне. Предметы «История», «ОБЖ», «Физическая культура» представлены на базовом уровне.

***Учебные предметы по выбору учащихся*** «Право», «Экономика», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика и ИКТ», «География***»,*** представлены в учебном плане на базовом, расширенном и профильном уровня.

***Вариативная часть*** построена с учетом особенности обучения третьей ступени, при котором предполагается осознанный выбор учащимися направления профессиональной деятельности. Профильное обучение дополняют **элективные курсы** направленные на углубление и поддержку профиля, осуществляются по выбору учащихся:

**Организация образовательного процесса:**

Учебный  план  для 10-11 классов рассчитан на 2 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недель; продолжительность учебной недели - 6- дневная;

Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий 8.00. Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку, составляет 37 часов

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**

Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, лабораторная и практическая работы, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работа, работа с текстом, защита проекта.*

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

-письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, изложение, тест;*

*-* устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

*-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок;

*-защита проекта.*

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%

учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

**Учебный план**

**10 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы, курсы, дисциплины) | | К-во  часов в неделю |
| **Инвариантная часть** | | **32** |
| **Обязательные учебные предметы федерального компонента** | |  |
| Русский язык | |  |
| *профильный уровень* | | 3 |
| Литература | |  |
| расширенный *уровень* | | 4 |
| Иностранный язык | |  |
| базовый *уровень* | | 3 |
| Математика | Алгебра |  |
| *профильный уровень* | 4 |
| Геометрия |  |
| базовый *уровень* | 2 |
| История | |  |
| базовый *уровень* | | 2 |
| Обществознание | |  |
| *профильный уровень* | | 3 |
| Физика | |  |
| расширенный *уровень* | | 3 |
| Биология | |  |
| расширенный *уровень* | | 2 |
| Химия | |  |
| расширенный  *уровень* | | 2 |
| Физическая культура | |  |
| базовый *уровень* | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | |  |
| базовый *уровень* | | 1 |
| **Обязательные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся** | | |
| Право | | 1 |
| базовый *уровень* | |  |
| Информатика и ИКТ | | 1 |
| базовый *уровень* | |  |
| География | | 2 |
| *Базовый уровень* | |  |
| **Вариативная часть**  (компонент образовательного учреждения**)** | | |
| **Элективные курсы** | | 1 |
| **Итого** | | 37 |

**Учебный план 11 классов**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы, курсы, дисциплины) | | К-во  часов в неделю |
| **Инвариантная часть** | | **31** |
| **Обязательные учебные предметы федерального компонента** | |  |
| Русский язык | |  |
| *профильный уровень* | | 3 |
| Литература | |  |
| расширенный *уровень* | | 4 |
| Иностранный язык | |  |
| базовый *уровень* | | 3 |
| *Математика* | Алгебра |  |
| *расширенный уровень* | 3 |
| Геометрия |  |
| базовый *уровень* | 2 |
| История | |  |
| базовый *уровень* | | 2 |
| Обществознание | |  |
| *профильный уровень* | | 3 |
| Физика | |  |
| Расширенный *уровень* | | 3 |
| Биология | |  |
| *расширенный уровень* | | 2 |
| Химия | |  |
| расширенный *уровень* | | 2 |
| Физическая культура | |  |
| базовый *уровень* | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | |  |
| базовый *уровень* | | 1 |
| **Обязательные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся** | | |
| Экономика | | 1 |
| базовый *уровень* | |  |
| География | | 1 |
| базовый *уровень* | |  |
| Информатика и ИКТ | | 1 |
| базовый *уровень* | |  |
| **Вариативная часть**  (компонент образовательного учреждения**)** | | |
| **Элективные курсы** | | 3 |
| **Итого** | | 37 |

**РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО,  
БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,  
МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Педагогический коллектив школы в 2016-2017 учебном году состоял из 45 педагогических работников,100% имеют высшее профессиональное образование.

Численность работников:

по стажу работы (основной состав):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Менее 2 лет** | **2-5 лет** | **6-10 лет** | **11-20 лет** | **20 и более** |
| 1 | 6 | 4 | 12 | 22 |

по возрасту:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **26 -35 лет** | **36 и старше** | |
| **Всего** | **Из них пенсионеры** |
| 1 | 7 | 30 | 7 |

количество работников, имеющих знаки отличия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **В том числе** | | | | |
|  | **Народн**  **ый**  **учитель** | **Заслуженный учитель либо др. категории**  **Заслуженных (в т.ч. Почетный работник)**  **(в.т.ч Почетный** | **Отличник образования, просвещения и т.п.** | **Лучший учитель России**  **(национальный проект)** | **Прочие** |
| 6 | **-** | **2** | **2** | **1** | **1** |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая**  **квалификационная**  **категория** | **I**  **квалификационная**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** |
| Итого: % от общего числа работающих  **%** |  |  | 17 |
| **ИТОГО:** | 4 | 9 | **12** |

Аттестация педагогических и управленческих кадров - один из стимулов качественного педагогического труда Аттестация предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 2педагогов, на высшую -1

На основании «Порядка аттестации педагогических работников МБОУ Школы № 90 г.о. Самара в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» в 2016­-2017 учебном году прошли на соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Выводы:

* в школе функционирует стабильный преподавательский коллектив; учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
* в школе недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что объясняется нежеланием педагогов проходить процедуру аттестации (основной принцип аттестации - добровольность).

Рекомендации:

* продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категории;

• школьным учебно-методическим объединениям активизировать работу по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Профессиональное обучение педагогических работников в 2016-2017 учебном году

Цель повышения квалификации - создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагога.

В соответствии с целью были определены направления деятельности по повышению квалификации в 2016-2017 учебном году:

* обучение педагогов в соответствии с планом повышения квалификации;
* по ИОЧ;
* по государственному заданию;
* обучение учителей с целью подготовки к ГИА;
* обучение учителей работе по внедрению новых педагогических технологий в преподавание дисциплин в рамках реализации ФГОС;
* обучение учителей истории в связи с переходом на линейную систему преподавания истории;
* обучение учителей в связи с организацией образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году система повышения квалификации педагогических работников осуществлялась через АИС «Кадры в образовании».

Повышение квалификации планировалось на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации образовательного

учреждения. Итоги этой работы представлены в данной таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Все работники | В том числе | |
| Руководители | Педагоги |
| Численность работников - всего | 45 | 5 | 40 |
| Получили дополнительное профессиональное образование **по**  **программам** |  |  |  |
| профессиональной  переподготовки |  |  |  |
| повышения  квалификации |  | 5 | 20 |

Новые знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, распространялись в формах выступления на заседаниях ШМО, педагогических советах, семинарах и т.д.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

* усилить работу по тиражированию передового педагогического опыта учителей по использованию инновационных технологий в процессе преподавания;
* продолжить работу по оказанию консультативной помощи учителям по аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должности «учитель»;
* осуществлять целенаправленную, системную подготовку кадров к участию в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год

**Методическая работа** в современной школе - это система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, в конечном счете - на совершенствование образовательной деятельности, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретного обучающегося.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (далее ШМО). В школе сформировано и утверждено директором 5 ШМО учителей-предметников и 1 школьное методическое объединение классных руководителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики информатики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО естественно-научного цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийским проверочным работам (ВПР), региональным контрольным работа (РКР).

Приоритетными направлениями методической работы в 2016-2017 учебном году оставались

* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
* осуществление методического сопровождения реализации ФГОС;
* методическое сопровождение ГИА.

Содержание и формы деятельности методической работы были продолжены на реализацию методической темы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических советов, открытые уроки в рамках предметных декад, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, работа ШУМО.

На заседаниях ШМО были проанализированы итоги ГИА, ВПР, РКР 2015 - 2016 учебного год, проведение и организация школьного и окружного туров предметных олимпиад, Рассмотрены вопросы на заседании ШМО учителей начальных классов: «Адаптация первоклассника», «Методика ведения проектно-исследовательской деятельности», «Современные технологии в условиях реализации ФГОС НОО», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» и т.д.; на заседании ШМО учителей русского языка и литературы: «Современные педагогические технологии», «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся» и др. На заседаниях всех ШМО утверждены рабочие программы, материал переводной промежуточной аттестации, в том числе темы проектов для обучающихся 8 классов, в том числе и сопровождение подготовки к защите, поднимались вопросы подготовки к ГИА, ВПР,

Проводился взаимоконтроль по проверке тетрадей, взаимопосещение уроков, анализировались итоги пробных экзаменов в 9,11 классах.

Одним из способов активизации познавательной активности обучающихся

является проведение предметных недель. Наряду с традиционными формами - выпуском газет, проведением предметных олимпиад, тематических классных часов, используются новые формы работы - защита проектов, презентаций, тематические путешествия, интеллектуальные игры, проходил «Фестиваль проектов»

Одним из направлений в работе каждого методического объединения была работа с молодыми специалистами. Это и обсуждение вопросов подготовки урока, и дифференцированный подход к каждому обучающемуся, и посещение уроков учителями- наставниками и т.д.

МБОУ Школа № 90 г.о. Самара размещена в одном здании, общая площадь - 5656 м2. Проектная наполняемость - 600 мест. Количество обучающихся - 818 человек, что не превышает проектной наполняемости общеобразовательного учреждения.

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями Год постройки: 1962г.

Год постройки пристрой школы: 1984г.

Проектная наполняемость: 600

Фактическая наполняемость: 818ч

Общая площадь ОУ: 5656 м2

Площадь земельного участка ОУ: 10852 м2 Инженерное обеспечение:

* Электроснабжение - централизованное
* Водоснабжение - центральное - Теплоснабжение - центральное

В здании школы имеется централизованное хозяйственно-питьевое

водоснабжение, канализация. Сотрудниками Роспотребнадзора по городу Самара регулярно проводится проверка качества питьевой воды, оформляются соответствующие акты.

Холодным водоснабжением обеспечены все помещения школы: пищеблок, умывальные раковины в 90% учебных помещений, кабинет технологии и медицинский кабинет, умывальники у обеденного зала, все санузлы. В зимний период производится подача горячей воды путем нагрева бойлера, расположенного рядом с тепловым узлом в подвальном помещении школы. В летний период для нагрева воды используются водонагреватели.

Ежегодно проводится ревизия и ремонт водопровода внутренних сетей. Внутренняя система водоснабжения и канализации обследуется и ремонтируется в период подготовки к учебным занятиям каждое лето.

Согласно санитарно-гигиенических норм и правил здание школы оборудовано централизованным отоплением, которое осуществляется Самарским АО «ПТС», на основании ежегодных договоров о поставке тепла и горячего водоснабжения. Система отопления и горячего водоснабжения каждый год проходит промывку, опрессовку и гидроиспытания, на основании результатов которых, составляется Акт готовности к отопительному сезону, который является составной частью Акта готовности школы к учебному году.

Для обеспечения освещения в помещениях школы используются светильники люминесцентного типа (ЛБ-20 и ЛБ-40), а также частично точечные светильники с энергосберегающими лампами (в санузлах, бытовых помещениях). Для естественного освещения используются оконные фрамуги, количество и площадь которых соответствует нормам, применяемым к типовым зданиям общеобразовательных учреждений.

В школе используется два вида вентиляции: *естественная* (используется в каждом помещении школы - проветривание, согласно санитарно-гигиеническому режиму) и *принудительная* (используется в столовой, кабинете химии, кабинет физики)

1. Объекты материально технической базы

Учебные помещения размещаются на первом, втором и третьем этажах. Образовательный процесс для обучающихся 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях. Количество кабинетов начальных классов -13. Обучение 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы. Для проведения занятий в 5-11 классах используются следующие оборудованные кабинеты: кабинет химии, биологии и физики, 3 кабинета математики, кабинет ОБЖ, 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, кабинет истории, 2 кабинета информатики, кабинет технологии, кабинет психолога. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью и имеют маркировку в соответствии с требованиями СаНПиН.

Состояние кабинетов с необходимыми требованиями СаНПиН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных кабинетов, лабораторий | Наличие  лаборантских | Наличие  вытяжного  шкафа | Наличие подводки воды к партам учащихся и лаборантской |
| 1 | Кабинет биологии | + | - | - |
| 2 | Кабинет химии | + | + | - |
| 3 | Кабинет физики | + | + | - |
| 4 | Кабинет информатики | - | кондиционер | - |
| 5 | Кабинет информатики | + | - | - |

Кабинет директора, канцелярия, все административные кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный

процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер­классов, производственных и административных совещаний, обмена информацией и её обработки.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80% учителей используют современные информационно­коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online- конкурсах, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходима в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления

компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

1. Спортивный зал и спортивная площадка:

В школе имеются: 2 спортивных зала (обеспечены спортинвентарём и оборудованием). В большом спортивном зале имеются раздевальные комнаты для мальчиков и девочек, внутренний санузел, душевые комнаты не функционируют.

* площадь большого спортивного зала - 266,6 м2
* состояние раздевалок - удовлетворительное;
* состояние душевых - не функционируют;

-площадь малого спортивного зала -74 м2;

-площадь борцовского зала -64,9 м2;

* наличие спортивной площадки - есть;

-.наличие спортивного оборудования на спортивной площадке - есть ( брусья, турник, лестница, лабиринт);

* наличие футбольного поля и его состояние - нет;
* наличие баскетбольной площадки и ее состояние - нет;
* наличие волейбольной площадки и ее состояние - нет;
* наличие спортивного инвентаря, оборудования в спортивных залах - есть

Перечень оборудования и спортивного инвентаря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Брусья разновысокие | 1 |
| 2 | Конь гимнастический | 1 |
| 3 | Тренажёр | 1 |
| 4 | Теннисный стол | 1 |
| 5 | Маты гимнастические | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Гимнастическая стенка | 4 |
| 7 | Скамейки | 4 |
| 8 | Сетка волейбольная | 4 |
| 9 | Мяч баскетбольный | 14 |
| 10 | Мяч футбольный | 12 |
| 11 | Мяч волейбольный | 12 |
| 12 | Комплект для бадминтона | 5 |
| 13 | Комплект для настольного тенниса | 5 |

4. Оснащенность актового зала

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе функционирует актовый зал площадью 174,6 м2, количество посадочных мест -125, оснащенный проектором и подвесным экраном для просмотра видеоматериалов.

1. Оснащенность столовой школы

В школе работает столовая с обеденным залом площадью 180 м2 на 180 посадочных мест. 73% обучающихся обеспечены горячим питанием. Пищеблок имеет всё необходимое технологическое оборудования.

Перечень оборудования пищеблока и обеденного зала столовой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | марка | год поставки |
| 1 | Посудомоечная машина |  | 2007г |
| 2 | Холодильный шкаф | carboma | 2013г |
| 3 | Холодильный шкаф | Полюс | 2009г |
| 4 | Жарочный шкаф |  | 2011г |
| 5 | Холодильник | Бирюса | 2013г |
| 6 | электрокипятильник | КЭНД | 2013г |
| 7 | Ванна двухсекционная |  | 2013г |
| 8 | Котел пищеварочный эл. |  | 1984г |
| 9 | Машина тестомесильная |  | 1996г |
| 10 | Холодильник | Бирюса | 1996г |
| 11 | Шкаф холодильный |  | 1985г |
| 12 | Машина протирочно -резательная |  | 2007г |
| 13 | Электроплита ПЭ-6 |  | 2008г |
| 14 | Машина картофелеочистная | МОК-150 | 2009г |
| 15 | Электрокипятильник | КЭНД | 2010г |
| 16 | Машина овощерезательная |  | 2011г |
| 17 | Электромясорубка | МИМ-300 | 2011г |
| 18 | Водонагреватель | ВЭП-15 | 2011г |
| 19 | Машина картофелеочистная |  | 2014г |
| 20 | Электроплита с жарочным шкафом | ПЭЖШ-4 | 2014г |
| 21 | Машина протирочно-резательная |  | 2014г |
| 22 | Обеденная зона(столы-30шт,лавки-57шт) |  | 2005г |

1. Обеспечение здоровьесберегающего процесса:

Школьное учреждение имеет медицинский и процедурный кабинеты ( площадью

13,8м2 и 12,6м2) . Медицинское обслуживание производится на договорной основе сотрудниками ГБУЗ СО «СГП №10 Советского района» (договор на медицинское обслуживание №163 от .09.07.2015г) имеющей лицензию на осуществление медицинской деятельности ( ЛО-63-01-003270 от 09.07.2015г.).

Оснащенность кабинетов врача и процедурного кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | марка | Дата поставки |
| 1 | Холодильник для хранения вакцин. | Бирюса | 1996г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Шкаф медицинский | Ш-1-1 | 2006г |
| 3 | Облучатель |  | 2009г |
| 4 | Весы | НА-520 | 2007г |
| 5 | Кушетка |  | 2009г |
| 6 | Столик медицинский 2-х пол. |  | 2009г |
| 7 | Ширма медицинская 2-х сив |  | 2009г |
| 8 | Ростомер |  | 2006г |
| 9 | Компьютер в сборе |  | 2007г |
| 10 | Шкаф 2шт |  | 1996г |
| 11 | Электроводонагреватель | «Акваверсо» | 2016г |

1. Библиотечно - информационное оснащение:

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность предоставлением учебной, научной, справочной, художественной литературы, периодических изданий и информационных материалов на всех видах носителей, а также центром распространения знаний, интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению. Площадь библиотеки -51,9 м2. Имеется отдельное помещение площадью -12,6 м2 - книгохранилище.

Оснащенность библиотеки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Системный блок | 1 |
| 2 | Монитор | 1 |
| 3 | Принтер | 1 |
| 4 | Маршрутизатор | 1 |
| 5 | Столы для читального зала | 6 |
| 6 | Стол компьютерный | 1 |
| 7 | Стеллажи железные | 9 |
| 8 | Стеллажи с деревянными полками | 24 |
| 9 | Шкафы | 2 |
| 10 | Стулья п/м | 11 |
| 11 | Автоматизированная библиотечная система | 1 |

Библиотечный фонд составляет:

* учебники - 11650 экземпляров;
* художественная литература - 10607экземпляров;
* учебно-методическая литература - 4650 экземпляров;
* периодические издания -3 экземпляра.

1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В системе безопасности школы имеются:

* ограждение по периметру школы 304п.м

-пожарная сигнализация. Договор на обслуживание с ООО «Магма» № 21-ТО от 21.03.2017г.;

* огнетушители 61шт. Ежегодная перезарядка требующих огнетушителей;
* 12 укомплектованных пожарных кранов ( проверяются 2 раза в год);
* тревожная кнопка. Договор на обслуживание с ООО ЧОО «Витязь» № 15 от 09.01.2017г;
* система внутреннего и наружного видеонаблюдения ( 6 камер на первом этаже и 10 камер по периметру школы).Договор на обслуживание с ООО «Магма» № 22-ТО от 21.03.2017г.;
* пост охраны: обслуживающая организация ООО ЧОО « Охрана и защита ». № 163/17/1 от 09.01.2017г.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В системе безопасности школы имеются:

* ограждение по периметру школы;

-пожарная сигнализация. Договор на обслуживание с ООО

огнетушители 61шт. Ежегодная перезарядка требующих огнетушителей;

* 12 укомплектованных пожарных кранов ( проверяются 2 раза в год);
* тревожная кнопка. Договор на обслуживание с ООО ЧОО «Витязь» № 14 от 11.01.2016г.;
* система внутреннего и наружного видеонаблюдения ( 6 камер на первом этаже и 10 камер по периметру школы).Договор на обслуживание с ООО «Магма» № 22-ТО от 14.01.2016г.;
* пост охраны: обслуживающая организация ООО

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и

педагогического коллектива МБОУ Школа №90 г.о. Самара. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;

- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;

- обеспечение электробезопасности;

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;

- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МБОУ Школа №90 г.о. Самара;

- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;

- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ Школа №90 г.о. Самара.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ Школа № 90 и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;

- постоянный состав МБОУ Школа № 90 прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в течение учебного года, согласно плану МБОУ Школа № 90 проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;

- каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу;

- проводилась эвакуация детей в летнем лагере при школе с теоретической и практической отработкой на время;

- в здании ОУ существует **пропускной режим**.

В январе 2016 года заключен договор с охранной организацией ООО , поэтому охрана территории и здания школы осуществляется охранниками.

Имеется видеонаблюдение - 6 находится в помещении, 6 по периметру школы.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Для входа в здание школы имеются пропуска для учителей и обучающихся школы установленной формы. Кроме того, обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения, а так же в случае, если работник, к которому совершается визит, не имеет возможность сопровождать посетителя.

Родители (законные представители) обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) охранник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В феврале 2016 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа.

У охранника имеется список телефонов экстренных служб связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками

МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе 2016 - 2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
2. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
3. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
4. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
5. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
6. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической;
7. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется;
8. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

**В целях обеспечения электробезопасности:** в МБОУ Школа № 90 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Гражданская оборона

В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «Об организации ГО и защите от ЧС».

Основной способ оповещения сотрудников и обучающихся о чрезвычайных

ситуациях - через посыльного, возможно также оповещение через громкоговорители, в школе был создан радиоузел.

**Состояние защиты сотрудников и обучающихся.**

**Эвакуационные мероприятия.**

Согласно плану ГО МБОУ Школа № 90 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года. Сформирована спасательная группа. Запланирована покупка мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

В 2016 - 2017 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;
5. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;
6. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
7. Ежегодная паспортизация учебных кабинетов, спортзала;
8. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
9. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;
10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;
11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ Школа № 90, оформление проведения инструктажа в журнале;
12. Проведена плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;
13. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Мероприятия по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. В течении года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме

обучающихся школы (во время образовательного процесса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ | 2013/2014 уч. год | 2014/2015 уч. год | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год |
| Производственный  травматизм | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дорожно - транспортные происшествия с участием обучающихся | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Пищевые отравления | нет | нет | Нет | нет |

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чрезвычайные ситуации | 2013/2014 уч. год | 2014/2015 уч. год | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год |
| Пожары | Нет | нет | Нет | нет |
| Затопления, обрушения | Нет | нет | Нет | нет |
| Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ | Нет | нет | Нет | нет |

Вывод по разделу:

1. В школе созданы благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.
2. Наблюдается омоложение педагогического коллектива.
3. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации.
4. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по использованию лабораторного оборудования в учебном процессе. 80% учителей прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.
5. Продолжить работу по усилению материально - технической базы школы.

РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Краткая характеристика показателей** |
| Условия создания в ОУ внутренней системы мониторинга качества образования | Да |
| Наличие инструментария мониторинговых исследований качества образования | Индивидуальный (персональный) мониторинг учителя - предметника.  Административный мониторинг средствами диагностических и контрольных работ. заданий системы СтатГрад, ФИПИ, ФГУ «Федеральный центр  тестирования», |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наличие и качество локальных актов, регламентирующих создание и работу системы мониторинга качества образования | Положение о системе оценки, формах, порядке текущей,  промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа» № 90 городского округа Самара  Положение о внутришкольном контроле МБОУ Школы № 90 г.о. Самара  Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся основного общего образования МБОУ Школы №90 г.о. Самара  Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся начального общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара |
| Качество работы организационных структур внутренней системы мониторинга и оценки качества образования | Создана база данных по результатам проведения мониторинговых исследований (уровень обученности, уровень воспитанности, качество обучения по классам, предметам, учителям, удовлетворенность родителей и обучающихся и т.п.) |
| Реализация внутреннего мониторинга качества образования | Да |

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает педагогический совет, администрацию школы, методические объединения учителей-предметников.

Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы. В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль с целью определения степени знаний обучающихся за прошлый учебный год и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;

- промежуточный с целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся;

- переводная промежуточная аттестация с целью определения уровня сформированности учебных достижений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе.

Мониторинг учебных результатов

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Успеваемость по классам в начальной школе

**за 2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отличники** | **Успевают**  **на**  **«4» и «5»** | **Успевают с одной «3»** | **Неуспева-**  **ющие** | **% успеваемости** | **%**  **качества** | **Учитель** |
| 2 «А» | 7 | 16 | 4 | - | 100% | 68% | Кисарова Т.Ю. |
| 2 «Б» | 8 | 17 | 2 | - | 100% | 78% | Коровченко О.С. |
| 2 «В» | 3 | 13 | 1 | 1 | 96% | 52% | Федотова Е.А. |
| 3 «А» | 2 | 8 | 7 | - | 100% | 34% | Новикова Е.В. |
| 3 «Б» | 3 | 15 | 1 | - | 100% | 67% | Шмелёва Н.В. |
| 3 «В» | - | 20 | 1 | - | 100% | 74% | Гуркина Ю.Н. |
| 4 «А» | 1 | 12 | 1 | - | 100% | 50% | Беглова А.В. |
| 4 «Б» | 3 | 13 | 1 | - | 100% | 73% | Спасскова О.Н. |
| 4 «В» | 5 | 15 | 1 | 1 | 96% | 80% | Фролкина Ю.П. |
| **ИТОГО** | **32** | **127** | **19** | **2** | **99%** | **64%** |  |

Успеваемость по классам в начальной школе

**за 2016 - 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отличники** | **Успевают**  **на**  **«4» и «5»** | **Успевают с одной «3»** | **Неуспеваю**  **щие** | **%**  **успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| 2 «А» | 5 | 13 | 4 | - | 100% | 64% | Чебанова О.П. |
| 2 «Б» | 4 | 14 | 5 | - | 100% | 66% | Киракозова Т.А. |
| 2 «В» | 3 | 15 | 2 | - | 100% | 65% | Чаплыгина Я.С. |
| 2 «Г» | 10 | 13 | - | - | 100% | 82% | Асеева Г.Ю. |
| 3 «А» | 6 | 14 | 1 | - | 100% | 67% | Рязанцева Л.Б. |
| 3 «Б» | 6 | 17 | 3 | - | 100% | 68% | Коровченко О.С. |
| 3 «В» | 2 | 7 | 2 | 1 | 96% | 39% | Федотова Е.А. |
| 4 «А» | 1 | 14 | 2 | 2 | 94% | 50% | Новикова Е.В. |
| 4 «Б» | 3 | 15 | 1 | - | 100% | 64% | Шмелёва Н.В. |
| 4 «В» | - | 19 | 1 | - | 100% | 70% | Гуркина Ю.Н. |
| **ИТОГО** | **40** | **142** | **21** | **3** | **99%** | **64%** |  |

Результаты входного контрольного диктанта во 2-4 классах (2015 – 2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Кисарова Т.Ю. | 34 | 34 | 9 | 13 | 3 | 9 | 65% | 74% |
| 2 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 31 | 9 | 12 | 9 | 1 | 67% | 96% |
| 2 «В» | Федотова Е.А. | 27 | 26 | 2 | 3 | 8 | 13 | 19% | 50% |
| 3 «А» | Новикова Е.В. | 29 | 24 | 6 | 12 | 5 | 1 | 75% | 96% |
| 3 «Б» | Слащёва Н.В. | 26 | 19 | - | 6 | 9 | 4 | 31% | 79% |
| 3 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 24 | - | 9 | 9 | 6 | 37% | 75% |
| 4 «А» | Беглова А.В. | 26 | 23 | 1 | 3 | 8 | 11 | 33% | 52% |
| 4 «Б» | Спасскова О.Н. | 22 | 20 | 4 | 13 | 2 | 2 | 85% | 95% |
| 4 «В» | Фролкина Ю.П. | 24 | 23 | 6 | 12 | 4 | 1 | 78% | 96% |
|  | **Итого:** | **248** | **224** | **37** | **83** | **57** | **48** | **53%** | **79%** |

Результаты входного контрольного диктанта во 2-4 классах (2016 – 2017 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Чебанова О.П. | 28 | 25 | 11 | 11 | 4 | - | 84% | 100% |
| 2 «Б» | Киракозова Т.А. | 29 | 27 | 12 | 13 | 2 | - | 92% | 100% |
| 2 «В» | Чаплыгина Я.С. | 26 | 23 | 6 | 13 | 2 | 1 | 73% | 96% |
| 2 «Г» | Асеева Г.Ю. | 28 | 28 | 6 | 18 | 3 | 1 | 86% | 96% |
| 3 «А» | Рязанцева Л.Б. | 32 | 31 | 1 | 14 | 13 | 3 | 47% | 90% |
| 3 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 32 | 7 | 17 | 8 | - | 75% | 100% |
| 3 «В» | Федотова Е.А. | 24 | 20 | 2 | 6 | 10 | 2 | 40% | 90% |
| 4 «А» | Новикова Е.В. | 32 | 25 | 3 | 9 | 9 | 4 | 48% | 84% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 26 | 4 | 8 | 8 | 6 | 53% | 77% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 28 | - | 7 | 17 | 4 | 25% | 86% |
|  | **Итого:** | **287** | **265** | **52** | **116** | **76** | **21** | **63%** | **91%** |

Результаты входного контрольного диктанта во 2-4 классах (2017 – 2018 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Подольская Т. В. | 31 | 29 | 9 | 14 | 6 | - | 79% | 100% |
| 2 «Б» | Ларгина Т.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 «В» | Беглова А.В. | 32 | 29 | 8 | 13 | 7 | 1 | 72% | 96% |
| 3 «А» | Чебанова О.П. | 27 | 25 | 4 | 10 | 8 | 3 | 58% | 92% |
| 3 «Б» | Киракозова Т.А. | 28 | 24 | 5 | 12 | 5 | 2 | 70% | 91% |
| 3 «В» | Елина Я.С. | 23 | 23 | 5 | 9 | 3 | 2 | 40% | 76% |
| 3 «Г» | Асеева Г.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 «А» | Рязанцева Л.Б. | 31 | 29 | 6 | 9 | 7 | 7 | 48% | 76% |
| 4 «Б» | Коровченко О.С. | 34 | 33 | 9 | 10 | 14 | - | 57% | 100% |
| 4 «В» | Федотова Е.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты контрольного диктанта во 2-4 классах за I полугодие (2015 – 2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Кисарова Т.Ю. | 34 | 29 | 15 | 5 | 5 | 4 | 69% | 86% |
| 2 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 29 | 6 | 14 | 8 | 1 | 68% | 96% |
| 2 «В» | Федотова Е.А. | 27 | 21 | 5 | 4 | 4 | 8 | 42% | 61% |
| 3 «А» | Новикова Е.В. | 30 | 26 | 2 | 11 | 10 | 3 | 50% | 88% |
| 3 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 24 | 2 | 9 | 12 | 1 | 36% | 95% |
| 3 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 26 | 6 | 16 | 3 | 1 | 85% | 96% |
| 4 «А» | Беглова А.В. | 28 | 23 | 2 | 5 | 7 | 9 | 50% | 61% |
| 4 «Б» | Спасскова О.Н. | 22 | 22 | 1 | 12 | 5 | 4 | 59% | 82% |
| 4 «В» | Фролкина Ю.П. | 24 | 24 | 10 | 9 | 4 | 1 | 80% | 96% |
| 4 «В» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **253** | **224** | **49** | **85** | **58** | **32** | **60%** | **86%** |

Результаты контрольного диктанта во 2 классах и проверочной работы в 3-4 классах за I полугодие (2016 – 2017 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Чебанова О.П. | 28 | 26 | 7 | 11 | 5 | 3 | 69% | 88% |
| 2 «Б» | Киракозова Т.А. | 29 | 29 | 13 | 8 | 6 | 2 | 72% | 93% |
| 2 «В» | Чаплыгина Я.С. | 26 | 20 | 2 | 8 | 6 | 4 | 50% | 80% |
| 2 «Г» | Асеева Г.Ю. | 28 | 23 | 8 | 12 | 2 | 1 | 50% | 87% |
| 3 «А» | Рязанцева Л.Б. | 32 | 27 | 4 | 10 | 10 | 4 | 52% | 85% |
| 3 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 30 | 11 | 15 | 4 | - | 86% | 100% |
| 3 «В» | Федотова Е.А. | 24 | 18 | 1 | 2 | 6 | 8 | 17% | 50% |
| 4 «А» | Новикова Е.В. | 32 | 30 | 3 | 10 | 10 | 7 | 43% | 77% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 21 | 3 | 8 | 6 | 4 | 49% | 81% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 24 | 4 | 14 | 5 | 1 | 75% | 96% |
|  | **Итого:** | **287** | **248** | **56** | **98** | **60** | **34** | **62%** | **86%** |

Результаты контрольного диктанта во 2классах и проверочной работы в 3-4 классах за I полугодие (2017 – 2018 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Подольская Т. В. | 31 | 28 | 6 | 12 | 6 | 3 | 71% | 85% |
| 2 «Б» | Ларгина Т.В. | 31 | 31 | 1 | 17 | 7 | 6 | 58% | 81% |
| 2 «В» | Беглова А.В. | 32 | 29 | 6 | 9 | 11 | 3 | 56% | 92% |
| 3 «А» | Чебанова О.П. | 26 | 26 | 4 | 9 | 9 | 4 | 50% | 85% |
| 3 «Б» | Киракозова Т.А. | 31 | 28 | 6 | 10 | 8 | 4 | 57% | 85% |
| 3 «В» | Елина Я.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «Г» | Асеева Г.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 «А» | Рязанцева Л.Б. | 31 | 27 | 11 | 8 | 4 | 4 | 82% | 70% |
| 4 «Б» | Коровченко О.С. | 34 | 34 | 4 | 15 | 10 | 4 | 57% | 87% |
| 4 «В» | Федотова Е.А. | 24 | 18 | 1 | 2 | 6 | 8 | 17% | 50% |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты итогового контрольного диктанта во 2-4 классах (2015 – 2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Кисарова Т.Ю. | 34 | 31 | 12 | 10 | 8 | 1 | 71% | 97% |
| 2 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 31 | 7 | 14 | 9 | 1 | 67% | 96% |
| 2 «В» | Федотова Е.А. | 27 | 26 | 3 | 4 | 5 | 13 | 23% | 42% |
|  |  | **93** | **88** | **22** | **28** | **22** | **15** | **56%** | **81%** |
| 3 «А» | Новикова Е.В. | 29 | 26 | 2 | 9 | 12 | 3 | 42% | 88% |
| 3 «Б» | Шмелёва Н.В. | 27 | 25 | 2 | 13 | 10 | - | 60% | 96% |
| 3 «В» | Гуркина Ю.Н. | 27 | 26 | 3 | 17 | 6 | - | 74% | 100% |
|  |  | **83** | **77** | **7** | **39** | **28** | **-** | **59%** | **96%** |
| 4 «А» | Беглова А.В. | 26 | 20 | 4 | 6 | 9 | 2 | 50% | 90% |
| 4 «Б» | Спасскова О.Н. | 22 | 22 | 2 | 15 | 4 | 1 | 77% | 95% |
| 4 «В» | Фролкина Ю.П. | 24 | 21 | 8 | 10 | 3 | - | 86% | 100% |
|  |  | **72** | **63** | **14** | **31** | **16** | **3** | **71%** | **96%** |
|  | **Итого:** | **248** | **228** | **43** | **98** | **66** | **17** | **62%** | **91%** |

Результаты итогового контрольного диктанта во 2 классах и проверочной работы в 3-4 классах (2016 – 2017 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Чебанова О.П. | 28 | 25 | 5 | 7 | 8 | 5 | 48% | 80% |
| 2 «Б» | Киракозова Т.А. | 29 | 29 | 13 | 10 | 6 | - | 79% | 100% |
| 2 «В» | Чаплыгина Я.С. | 26 | 21 | 5 | 7 | 4 | 5 | 57% | 76% |
| 2 «Г» | Асеева Г.Ю. | 28 | 25 | 9 | 12 | 3 | 1 | 84% | 96% |
|  |  | **111** | **100** | **42** | **36** | **21** | **11** | **78%** | **99%** |
| 3 «А» | Рязанцева Л.Б. | 32 | 29 | 10 | 10 | 7 | 2 | 69% | 90% |
| 3 «Б» | Коровченко О.С. | 34 | 29 | 15 | 9 | 2 | 3 | 82% | 89% |
| 3 «В» | Федотова Е.А. | 23 | 21 | - | 3 | 9 | 11 | 14% | 57% |
|  |  | **89** | **79** | **25** | **22** | **18** | **16** | **59%** | **82%** |
| 4 «А» | Новикова Е.В. | 32 | 31 | 1 | 7 | 21 | 2 | 26% | 94% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 26 | 1 | 7 | 17 | 1 | 29% | 96% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 27 | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 35% | 96% |
|  |  | **87** | **80** | **3** | **21** | **52** | **4** | **30%** | **95%** |
|  | **Итого:** | **285** | **259** | **60** | **79** | **91** | **31** | **54%** | **89%** |

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ по русскому языку на итоговой аттестации по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **2015 – 2016** | **56%** | **59%** | **71%** |
| **2016 -2017** | **78%** | **59%** | **54%** |

Из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по русскому языку во 2-х классах. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества выполнения контрольных работ на 22%. В 3-х классах качество обучения сохранилось на прежнем уровне. В 4-х классах произошло снижение качества обучения на 17%.

По сравнению с прошлым годом обучающиеся 3-х классов справились с диктантом на 3% лучше, чем эти же обучающиеся во 2-м классе.

Результаты входной контрольной работы по математике во 2-4 классах (2015 – 2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Кисарова Т.Ю. | 34 | 33 | 9 | 10 | 9 | 5 | 58% | 85% |
| 2 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 31 | 15 | 10 | 5 | 1 | 80% | 96% |
| 2 «В» | Федотова Е.А. | 27 | 24 | 4 | 3 | 2 | 7 | 33% | 70 |
| 3 «А» | Новикова Е.В. | 29 | 26 | 4 | 10 | 8 | 4 | 48% | 76% |
| 3 «Б» | Слащёва Н.В. | 26 | 22 | 7 | 13 | - | 2 | 95% | 95% |
| 3 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 26 | 3 | 16 | 3 | 1 | 63% | 96% |
| 4 «А» | Беглова А.В. | 26 | 23 | 2 | 3 | 12 | 6 | 29% | 74% |
| 4 «Б» | Слащёва Н.В. | 22 | 21 | 3 | 9 | 7 | 2 | 57% | 90% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 24 | 22 | 4 | 10 | 4 | 4 | 67% | 81% |
|  | **Итого:** | **248** | **228** | **51** | **84** | **50** | **32** | **59%** | **81%** |

Результаты входной контрольной работы по математике во 2-4 классах (2016 – 2017 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Чебанова О.П. | 28 | 28 | 10 | 13 | 5 | - | 82% | 100% |
| 2 «Б» | Киракозова Т.А. | 29 | 29 | 8 | 15 | 3 | 3 | 79% | 89% |
| 2 «В» | Чаплыгина Я.С. | 26 | 23 | 3 | 11 | 5 | 4 | 60% | 82% |
| 2 «Г» | Асеева Г.Ю. | 28 | 27 | 4 | 16 | 5 | 2 | 74% | 93% |
| 3 «А» | Рязанцева Л.Б. | 32 | 30 | 6 | 12 | 11 | 1 | 60% | 97% |
| 3 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 31 | 15 | 11 | 4 | 1 | 83% | 96% |
| 3 «В» | Коровченко О.С. | 24 | 20 | 5 | 7 | 6 | 2 | 60% | 90% |
| 4 «А» | Новикова Е.В. | 32 | 29 | 3 | 5 | 14 | 7 | 28% | 76% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 23 | 1 | 6 | 10 | 6 | 30% | 74% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 26 | 4 | 7 | 9 | 6 | 42% | 77% |
|  | **Итого:** | **287** | **266** | **59** | **98** | **72** | **32** | **59%** | **86%** |

Результаты входной контрольной работы по математике во 2-4 классах (2017 – 2018 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Подольская Т. В. | 31 | 27 | 10 | 13 | 3 | 1 | 85% | 96% |
| 2 «Б» | Ларгина Т.В. | 29 | 29 | 5 | 17 | 6 | 1 | 75% | 96% |
| 2 «В» | Беглова А.В. | 32 | 29 | 4 | 15 | 9 | 1 | 65% | 96% |
| 3 «А» | Чебанова О.П. | 27 | 24 | 3 | 12 | 6 | 3 | 63% | 86% |
| 3 «Б» | Киракозова Т.А. | 28 | 24 | 10 | 9 | 4 | 1 | 79% | 95% |
| 3 «В» | Елина Я.С. | 23 | 23 | 7 | 10 | 4 | 2 | 73% | 91% |
| 3 «Г» | Асеева Г.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 «А» | Рязанцева Л.Б. | 31 | 29 | 5 | 15 | 6 | 3 | 69% | 91% |
| 4 «Б» | Коровченко О.С. | 34 | 31 | 7 | 13 | 10 | 1 | 64% | 96% |
| 4 «В» | Коровченко О.С. | 26 | 23 | 5 | 11 | 3 | 4 | 69% | 82% |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты контрольной работы по математике во 2-4 классах за I полугодие (2015 – 2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Кисарова Т.Ю. | 34 | 29 | 17 | 6 | 6 | - | 79% | 100% |
| 2 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 28 | 15 | 10 | 3 | - | 89% | 100% |
| 2 «В» | Коровченко О.С. | 27 | 20 | 4 | 4 | 9 | 3 | 40% | 85% |
| 3 «А» | Новикова Е.В. | 30 | 24 | 6 | 9 | 7 | 2 | 63% | 92% |
| 3 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 21 | 6 | 12 | 3 | - | 78% | 100% |
| 3 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 24 | 5 | 10 | 5 | 4 | 63% | 83% |
| 4 «А» | Беглова А.В. | 28 | 24 | 1 | 8 | 8 | 7 | 53% | 71% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 22 | 21 | 4 | 11 | 6 | - | 45% | 100% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 24 | 22 | 10 | 9 | 2 | 1 | 86% | 95% |
|  | **Итого:** | **253** | **213** | **68** | **79** | **49** | **17** | **69%** | **92%** |

Результаты контрольной работы по математике во 2-4 классах за I полугодие (2016 – 2017 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Чебанова О.П. | 28 | 28 | 16 | 8 | 1 | 3 | 86% | 89% |
| 2 «Б» | Киракозова Т.А. | 29 | 28 | 10 | 13 | 2 | 2 | 82% | 93% |
| 2 «В» | Чаплыгина Я.С. | 26 | 19 | 6 | 5 | 5 | 3 | 57% | 84% |
| 2 «Г» | Асеева Г.Ю. | 28 | 21 | 6 | 7 | 2 | 2 | 81% | 90% |
| 3 «А» | Рязанцева Л.Б. | 32 | 28 | 4 | 9 | 6 | 8 | 46% | 71% |
| 3 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 29 | 11 | 9 | 9 | - | 68% | 100% |
| 3 «В» | Коровченко О.С. | 24 | 22 | 1 | 9 | 6 | 5 | 45% | 72% |
| 4 «А» | Новикова Е.В. | 32 | 29 | 2 | 5 | 13 | 10 | 24% | 69% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 18 | 1 | 4 | 7 | 6 | 37% | 67% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 28 | 28 | 4 | 5 | 13 | 6 | 32% | 79% |
|  | **Итого:** | **287** | **250** | **61** | **74** | **64** | **45** | **54%** | **80%** |

Результаты контрольной работы по математике во 2-4 классах за I полугодие (2017 – 2018 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Подольская Т. В. | 31 | 28 | 6 | 19 | 2 | 1 | 89% | 96% |
| 2 «Б» | Ларгина Т.В. | 31 | 31 | 9 | 13 | 6 | 3 | 70% | 90 |
| 2 «В» | Беглова А.В. | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «А» | Чебанова О.П. | 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «Б» | Киракозова Т.А. | 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «В» | Елина Я.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «Г» | Асеева Г.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 «А» | Рязанцева Л.Б. | 31 | 26 | 9 | 8 | 8 | 1 | 65% | 97% |
| 4 «Б» | Коровченко О.С. | 34 | 32 | 11 | 11 | 9 | 1 | 64% | 94% |
| 4 «В» | Коровченко О.С. | 28 | 25 | 6 | 4 | 10 | 5 | 40% | 80% |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты итоговой контрольной работы во 2-4 классах (2015 – 2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Кисарова Т.Ю. | 34 | 31 | 7 | 13 | 9 | 2 | 65% | 94% |
| 2 «Б» | Коровченко О.С. | 32 | 31 | 17 | 10 | 2 | 2 | 87% | 93% |
| 2 «В» | Коровченко О.С. | 27 | 23 | 6 | 4 | 9 | 4 | 43% | 82% |
|  |  | **93** | **85** | **30** | **27** | **20** | **8** | **67%** | **90%** |
| 3 «А» | Новикова Е.В. | 29 | 27 | 2 | 14 | 8 | 3 | 60% | 89% |
| 3 «Б» | Шмелёва Н.В. | 27 | 25 | 4 | 14 | 7 | - | 72% | 100% |
| 3 «В» | Гуркина Ю.Н. | 27 | 26 | 1 | 8 | 9 | 8 | 33% | 67% |
|  |  | **83** | **78** | **7** | **36** | **24** | **11** | **55%** | **85%** |
| 4 «А» | Беглова А.В. | 26 | 23 | 4 | 9 | 7 | 3 | 56% | 87% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 22 | 22 | - | 13 | 9 | - | 52% | 100% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 24 | 24 | 2 | 16 | 5 | 1 | 75% | 96% |
|  |  |  | **69** | **6** | **38** | **21** | **4** | **63%** | **94%** |
|  | **Итого:** | **248** | **232** | **43** | **101** | **65** | **23** | **62%** | **90%** |

Результаты итоговой контрольной работы по математике во 2-4 классах (2016 – 2017 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обучающихся | Количество обучающихся  писавших диктант | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 «А» | Чебанова О.П. | 28 | 23 | 9 | 9 | 2 | 3 | 78% | 86% |
| 2 «Б» | Киракозова Т.А. | 29 | 29 | 13 | 10 | 6 | - | 79% | 100% |
| 2 «В» | Чаплыгина Я.С. | 26 | 22 | 5 | 12 | 2 | 3 | 77% | 86% |
| 2 «Г» | Асеева Г.Ю. | 28 | 26 | 11 | 11 | 3 | 1 | 85% | 96% |
|  |  | **111** | **100** | **38** | **42** | **13** | **7** | **80%** | **93%** |
| 3 «А» | Рязанцева Л.Б. | 30 | 30 | 6 | 8 | 14 | 2 | 47% | 91% |
| 3 «Б» | Коровченко О.С. | 34 | 34 | 7 | 8 | 16 | 3 | 44% | 91% |
| 3 «В» | Коровченко О.С. | 24 | 22 | 3 | 7 | 7 | 5 | 41% | 70% |
|  |  | **88** | **86** | **16** | **23** | **37** | **10** | **45%** | **88%** |
| 4 «А» | Новикова Е.В. | 32 | 31 | 13 | 9 | 7 | 2 | 71% | 94% |
| 4 «Б» | Шмелёва Н.В. | 28 | 27 | 11 | 7 | 9 | - | 66% | 100% |
| 4 «В» | Гуркина Ю.Н. | 27 | 22 | 10 | 5 | 3 | 4 | 68% | 82% |
|  |  | **87** | **80** | **34** | **21** | **19** | **6** | **68%** | **92%** |
|  | **Итого:** | **285** | **266** | **88** | **86** | **69** | **23** | **65%** | **91%** |

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ по математике на итоговой аттестации по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **2015 – 2016** | **67%** | **55%** | **63%** |
| **2016 -2017** | **80%** | **45%** | **65%** |

Из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по математике во 2-х классах. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества выполнения контрольных работ на 27%. В 3-х классах качество обучения снизилось на 10%. В 4-х классах качества обучения повысилось на 2%.

По сравнению с прошлым годом обучающиеся 3-х классов показали результаты хуже на 22% , чем эти же обучающиеся во 2-м классе.

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Целью контроля являлось определение уровня знаний обучающихся по предметам, выбранных обучающимися для прохождения ГИА; выявление проблемных тем и пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам, разработка рекомендаций по ликвидации выявленных пробелов. Контроль проходил в два этапа.

Задачей являлось изучение уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями, зафиксированными в нормативных документах.

**Характеристика структуры и содержания тестовой работы.**

По полноте охвата работа по всем предметам включает в себя элементы содержания за курс средней школы и необходимые элементы содержания за курс основной школы.

**Содержание работы** соответствует спецификации КИМ для проведения в 2017 году ОГЭ по предметам русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, биология, литература, английский язык, информатика и ИКТ, физика и ЕГЭ по предметам русский язык, математика (профильный и базовый уровни), физика, химия, биология, обществознание. Для проведения предэкзаменационных работ использовались КИМы системы Статград. Работы для обучающихся с ОВЗ по русскому языку и математике проводились в форме ГВЭ.

Внутришкольный контроль по вопросам подготовки к государственной итоговой

аттестации выпускников показал, что обучающиеся 11 -х классов, в основном, готовы к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

Воспитательный процесс в школе направлен на формирование у детей гражданско­патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, на совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; на поддержку творческой активности обучающихся во всех сферах. Укрепляются и расширяются связи с общественностью, родителями (законными представителями), региональными организациями, способствующими развитию школы. В школе создана современная безопасная образовательная среда.