**Технологическая карта.**

**Учитель** Тулумбасова Е.Л.

**Предмет** русский язык

**Класс** 7 «Б»

**Дата проведения** 22.03.17

**УМК** Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ( М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова , Т .А. Ладыженская,

А.Д. Дейкина, науч. ред. Н.М.Шанский) -М.: Просвещение 2016

**Тема** Частицы

**Тип урока** Комбинированный

**Технологии** Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, приёмы эвристического обучения: кластер, синквейн.

**Оборудование** проектор, экран, раздаточный материал.

**Цели:**

**Образовательные:**

* 1. Воспитывать гражданственность.

1. Прививать любовь и интерес к родному слову, его неограниченным возможностям**.**
2. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся;
3. формировать чуткое отношение к природе;
4. осмыслить и оценить накопленный речевой опыт.

**Предметные:**

1. Расширить представление о функциях частиц в речи.
2. Познакомить учащихся с понятием частицы;
3. Рассмотреть не только с грамматические характеристики частиц, но и их семантику, особенности функционирования в разных стилях речи, роль в организации предложений в тексте;
4. продолжить формирование навыка постановки учебных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций;
5. усвоить абстрактные лингвистические понятия: «оттенки значения», «смысловые оттенки», «модальные частицы».

**Задачи:**

1. Находить в тексте частицы и определять их функции.
2. Правильно интонировать предложения с частицами.
3. Развивать мыслительные и речевые способности учащихся.
4. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(Цель,план,время)** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Результаты УУД** |
| **1.Организационный момент.**  **Цель** – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха  **3 мин**. | 1.Организационный момент  2.Анализ синтаксической конструкции.  3. Определение темы и целей урока.  4. Составление кластера.  5. Характеристика признаков частиц, выполнение упражнений.  6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  7. Рефлексия.  8.Домашняя работа | 1. **Добрый день, ребята! Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:**  *Однажды в коконе*  *появилась маленькая щель,*  *случайно проходивший*  *человек долгие часы стоял и*  *наблюдал, как через эту*  *маленькую щель пытается*  *выйти бабочка.*  *Прошло много времени,*  *бабочка как будто оставила*  *свои усилия, а щель оставалась*  *все такой же маленькой.*  *Казалось, бабочка сделала все,*  *что могла, и что ни на что*  *другое у нее не было больше сил.*  *Тогда человек решил*  *помочь бабочке: он взял*  *перочинный ножик и*  *разрезал кокон. Бабочка*  *тотчас вышла.*  *Но ее тельце было слабым и*  *немощным, ее крылья были*  *неразвитыми и едва двигались*  *Человек продолжал наблюдать,*  *думая, что вот-вот крылья*  *бабочки расправятся и окрепнут*  *Ничего не случилось! Остаток*  *жизни бабочка волочила по земле*  *свое слабое тельце, свои*  *нерасправленные крылья.*  *Она так и не смогла летать.*  *А все потому, что человек, желая*  *ей помочь, не понимал того, что*  *усилие, чтобы выйти через узкую*  *щель кокона, необходимо бабочке,*  *чтобы сила из тела перешла в*  *крылья и бабочка смогла летать.*  *Жизнь заставляла бабочку с*  *трудом покинуть эту оболочку,*  *чтобы она могла расти и*  *развиваться.*  *Иногда именно усилие*  *необходимо нам в жизни.*  Сегодня, как и всегда, и как на любом уроке вам понадобится приложить усилия, чтобы добиться цели. А цель мы сейчас с вами попробуем сформулировать цель. | Подготовка класса к работе. Приветствие учителя.  Проверка организации рабочего места: наличие письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.  Записывают число. Настраиваются на работу.  Слушают,  отвечают на вопросы. | индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | **Личностные:** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.  **Познавательные:**  постановка и решение проблемы.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| **2.Актуализация знаний. Мотивационный этап. Постановка цели и задач урока 8 мин.**  Цель:  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  - определить содержательные рамки урока. | 2. Но перед этим ответим на вопросы и начертим КЛАСТЕР, а состоять он будет из тех схем, которые мы с вами уже чертили.  Скажите, над какой темой мы будем сегодня работать? *Частица.* В какой большой раздел входит эта тема? *Служебные части речи.*  *К доске пойдут: Качина, Ашуатов, Родин.*  **Задание №1 Перед вами даны слова.** *Разбейте слова на группы*  *Проверьте*  **Задание №2 На доске – синтаксические конструкции: определите часть речи и её функцию**  Да будет вечно жить добро! *(Формообразующая)*  Красивый, да глупый *(союз)*  Это было так, да? *(вопросительная)*  Умный да находчивый *(союз)*  Да, это так (утвердительная)  Сформулируйте тему урока самостоятельно!   * Я уже знаю… * Я умею различать… * Я хочу понять… * Я хочу научиться…   **Задачи:**   * Знать определение частицы. * Знать для чего служит частица. * Знать разряды частиц * Уметь отличать частицы от других частей речи. * Находить частицы в предложениях, текстах. * Уметь строить предложения с частицами. | У доски трое учащихся составляют кластер.  Наблюдение,ответы на поставленный вопрос. Учащиеся аргументировано соглашаются с выдвинутыми версиями или опровергают их.  **(Учащиеся выполняют разбор частиц данных предложений).**  Определяют тему урока, его цели. |  | **Личностные УУД:**  - самоопределение  - выдвижение гипотез, их доказательство  **Регулятивные УУД:**  - выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  - волеваясаморегуляция в ситуации затруднения  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка ситуации затруднения  **Познавательные УУД:**  - логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач |
| **3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка проблемы. 3 мин**  Цель:  - актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  - зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | -Так, если вам так много известно об частицах, то какова же цель нашего урока? Попробуйте сформулировать цели с помощью слов:  Повторить…  Узнать…  Научиться…  Таким образом, нам необходимо:  - повторить уже известные нам сведения о частицах;  - провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков;  -Не только расширить знания о частице, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях.  -Какие проблемы могут возникнуть при нахождении частиц? | Отвечают на поставленные вопросы. |  | **Личностные:**  **коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;**  **Познавательные:**  **— поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;**  **Коммуникативные:**  **— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.** |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (5 мин.)**  Цель:  - организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия. | Чтобы решить проблемы в выявлении частиц, вспомним всё, что мы знаем о них и поможет нам ещё один кластер, а также таблица, которая дана у вас на листах, расположенных на партах | Выполняют самопроверку своей записи по образцу на экране.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Отвечают на вопросы, проверяют по эталону. Выполняют задание коллективно (устно) |  |  |
| 1. **Физминутка.**   **(2 мин)** | Выполняются упражнения от усталости глаз |  |  |  |
| **6. Закрепление знания. (7мин)**  **Цель**  -уметь находить частицы;  - правильно определять их разряд | 1. **Задание. Дополните текст необходимыми частицами (именно, все-таки, ведь, разве, а вот, даже, неужели, да еще и, едва ли, просто). Сделайте вывод о роли частиц в тексте.**   …у птиц забавные встречаются имена ... поверишь, что водится птица-поганка. Поганка ... рогатая и птичка-завирушка есть. Или ... юла.  ... Совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и ... чечевица. А ... плохое название чиж или чечетка? ... непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик. ... Названия-прозвища лучше всего! (По Н.И.Сладкову.) | Характеризуют признаки частиц, выполняют задания (индивидуальная работа)  Характеризуют признаки частиц, выполняют задания (работа в паре)  **(Именно) у птиц забавные встречаются имена. (Едва ли) поверишь, что водится птица поганка. Поганка (да еще и) рогатая. (Ведь) и птичка завирушка есть. Или (просто) юла.**  **(А вот) совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и (даже) чечевица. А (разве) плохое название чиж или чечетка? (Неужели) непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик? (Все-таки) названия-прозвища лучше всего!** |  |  |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону 7 мин**  Цель:  - тренировать способность к самоконтролю и самооценке;  - проверить свое умение применять изученную теорию;  - развивать умение самостоятельной проверки по эталону | **Творческое задание**  Задание составлено по уровню сложности:  1 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием частицы бы/б  2 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием глаголов повелительного наклонения.  3 уровень: Составить связный текст на тему «Пусть всегда будет мир», используя формообразующие частицы.  -Выберите на свое усмотрение.  Проверка текста.  9 мая наша страна отмечает 65 лет со дня победы над фашизмом. Это была страшная война. Я не хочу, чтобы она повторилась. Пусть будет мир! Пускай будут счастливы люди! Пусть смеются радостно дети.  Да здравствует мир на земле! | Самостоятельная работа. Проверка с самоанализом. |  |  |
| **8. Рефлексия деятельности 5 мин**  Цель:  - оценить результаты собственной деятельности  - повторить способ нового знания  **-** сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание**.** | Подведение итога урокаПосмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни?  •Что нового о частице мы узнали?  •Какие задания вызвали у вас затруднения?  - Что помогло вам их преодолеть?  Помогла ли вам притча о бабочке?  - Выберите то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:   1. **Написать сочинение-рассуждение «Важны ли частицы в нашей речи»** 2. **Выписать из художественных произведений 5 предложений с формообразующими частицами.** 3. **Выбрать 2-3 частицы и взять у них интервью, отражая в вопросах и ответах их значения и особенности** | Отвечают на поставленные вопросы. |  | **Личностные УУД:**  - самоопределение  **Регулятивные УУД:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - коррекция  - оценка |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| 1. **Добрый день, ребята! Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:**  *Однажды в коконе*  *появилась маленькая щель,*  *случайно проходивший*  *человек долгие часы стоял и*  *наблюдал, как через эту*  *маленькую щель пытается*  *выйти бабочка.*  *Прошло много времени,*  *бабочка как будто оставила*  *свои усилия, а щель оставалась*  *все такой же маленькой.*  *Казалось, бабочка сделала все,*  *что могла, и что ни на что*  *другое у нее не было больше сил.*  *Тогда человек решил*  *помочь бабочке: он взял*  *перочинный ножик и*  *разрезал кокон. Бабочка*  *тотчас вышла.*  *Но ее тельце было слабым и*  *немощным, ее крылья были*  *неразвитыми и едва двигались*  *Человек продолжал наблюдать,*  *думая, что вот-вот крылья*  *бабочки расправятся и окрепнут*  *Ничего не случилось! Остаток*  *жизни бабочка волочила по земле*  *свое слабое тельце, свои*  *нерасправленные крылья.*  *Она так и не смогла летать.*  *А все потому, что человек, желая*  *ей помочь, не понимал того, что*  *усилие, чтобы выйти через узкую*  *щель кокона, необходимо бабочке,*  *чтобы сила из тела перешла в*  *крылья и бабочка смогла летать.*  *Жизнь заставляла бабочку с*  *трудом покинуть эту оболочку,*  *чтобы она могла расти и*  *развиваться.*  *Иногда именно усилие*  *необходимо нам в жизни.*  Сегодня, как и всегда, и как на любом уроке вам понадобится приложить усилия, чтобы добиться цели. А цель мы сейчас с вами попробуем сформулировать цель. |
| 2. Но перед этим ответим на вопросы и начертим КЛАСТЕР, а состоять он будет из тех схем, которые мы с вами уже чертили.  Скажите, над какой темой мы будем сегодня работать? *Частица.* В какой большой раздел входит эта тема? *Служебные части речи.*  *К доске пойдут: Качина, Ашуатов, Родин.*  **Задание №1 Перед вами даны слова.** *Разбейте слова на группы*  *Проверьте*  **Задание №2 На доске – синтаксические конструкции: определите часть речи и её функцию**  Да будет вечно жить добро! *(Формообразующая)*  Красивый, да глупый *(союз)*  Это было так, да? *(вопросительная)*  Умный да находчивый *(союз)*  Да, это так (утвердительная)  Сформулируйте тему урока самостоятельно!   * Я уже знаю… * Я умею различать… * Я хочу понять… * Я хочу научиться…   **Задачи:**   * Знать определение частицы. * Знать для чего служит частица. * Знать разряды частиц * Уметь отличать частицы от других частей речи. * Находить частицы в предложениях, текстах. * Уметь строить предложения с частицами. |
| -Так, если вам так много известно об частицах, то какова же цель нашего урока? Попробуйте сформулировать цели с помощью слов:  Повторить…  Узнать…  Научиться…  Таким образом, нам необходимо:  - повторить уже известные нам сведения о частицах;  - провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков;  -Не только расширить знания о частице, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях.  -Какие проблемы могут возникнуть при нахождении частиц? |
| Чтобы решить проблемы в выявлении частиц, вспомним всё, что мы знаем о них и поможет нам ещё один кластер, а также таблица, которая дана у вас на листах, расположенных на партах |
| Выполняются упражнения от усталости глаз |
| 1. **Задание. Дополните текст необходимыми частицами (именно, все-таки, ведь, разве, а вот, даже, неужели, да еще и, едва ли, просто). Сделайте вывод о роли частиц в тексте.**   …у птиц забавные встречаются имена ... поверишь, что водится птица-поганка. Поганка ... рогатая и птичка-завирушка есть. Или ... юла.  ... Совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и ... чечевица. А ... плохое название чиж или чечетка? ... непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик. ... Названия-прозвища лучше всего! (По Н.И.Сладкову.) |
| **Творческое задание**  Задание составлено по уровню сложности:  1 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием частицы бы/б  2 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием глаголов повелительного наклонения.  3 уровень: Составить связный текст на тему «Пусть всегда будет мир», используя формообразующие частицы.  -Выберите на свое усмотрение.  Проверка текста.  9 мая наша страна отмечает 65 лет со дня победы над фашизмом. Это была страшная война. Я не хочу, чтобы она повторилась. Пусть будет мир! Пускай будут счастливы люди! Пусть смеются радостно дети.  Да здравствует мир на земле! |
| Подведение итога урока Посмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни?  •Что нового о частице мы узнали?  •Какие задания вызвали у вас затруднения?  - Что помогло вам их преодолеть?  Помогла ли вам притча о бабочке?  - Выберите то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:   1. **Написать сочинение-рассуждение «Важны ли частицы в нашей речи»** 2. **Выписать из художественных произведений 5 предложений с формообразующими частицами.** 3. **Выбрать 2-3 частицы и взять у них интервью, отражая в вопросах и ответах их значения и особенности** |