**Технологическая карта.**

**Учитель** Тулумбасова Е.Л.

**Предмет** русский язык

**Класс** 7 «Б»

**Дата проведения** 22.03.17

**УМК** Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ( М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова , Т .А. Ладыженская,

А.Д. Дейкина, науч. ред. Н.М.Шанский) -М.: Просвещение 2016

**Тема** Частицы

**Тип урока** Комбинированный

**Технологии** Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, приёмы эвристического обучения: кластер, синквейн.

**Оборудование** проектор, экран, раздаточный материал.

**Цели:**

**Образовательные:**

* 1. Воспитывать гражданственность.
1. Прививать любовь и интерес к родному слову, его неограниченным возможностям**.**
2. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся;
3. формировать чуткое отношение к природе;
4. осмыслить и оценить накопленный речевой опыт.

**Предметные:**

1. Расширить представление о функциях частиц в речи.
2. Познакомить учащихся с понятием частицы;
3. Рассмотреть не только с грамматические характеристики частиц, но и их семантику, особенности функционирования в разных стилях речи, роль в организации предложений в тексте;
4. продолжить формирование навыка постановки учебных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций;
5. усвоить абстрактные лингвистические понятия: «оттенки значения», «смысловые оттенки», «модальные частицы».

**Задачи:**

1. Находить в тексте частицы и определять их функции.
2. Правильно интонировать предложения с частицами.
3. Развивать мыслительные и речевые способности учащихся.
4. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(Цель,план,время)** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Результаты УУД** |
| **1.Организационный момент.****Цель** – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха **3 мин**. | 1.Организационный момент2.Анализ синтаксической конструкции.3. Определение темы и целей урока.4. Составление кластера.5. Характеристика признаков частиц, выполнение упражнений.6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.7. Рефлексия.8.Домашняя работа | 1. **Добрый день, ребята! Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:***Однажды в коконе**появилась маленькая щель,**случайно проходивший**человек долгие часы стоял и**наблюдал, как через эту**маленькую щель пытается**выйти бабочка.* *Прошло много времени,**бабочка как будто оставила**свои усилия, а щель оставалась**все такой же маленькой.**Казалось, бабочка сделала все,**что могла, и что ни на что**другое у нее не было больше сил.**Тогда человек решил**помочь бабочке: он взял**перочинный ножик и**разрезал кокон. Бабочка**тотчас вышла.* *Но ее тельце было слабым и**немощным, ее крылья были**неразвитыми и едва двигались**Человек продолжал наблюдать,**думая, что вот-вот крылья**бабочки расправятся и окрепнут**Ничего не случилось! Остаток**жизни бабочка волочила по земле**свое слабое тельце, свои**нерасправленные крылья.* *Она так и не смогла летать.**А все потому, что человек, желая* *ей помочь, не понимал того, что* *усилие, чтобы выйти через узкую**щель кокона, необходимо бабочке,* *чтобы сила из тела перешла в**крылья и бабочка смогла летать.* *Жизнь заставляла бабочку с**трудом покинуть эту оболочку,* *чтобы она могла расти и* *развиваться.* *Иногда именно усилие**необходимо нам в жизни.*Сегодня, как и всегда, и как на любом уроке вам понадобится приложить усилия, чтобы добиться цели. А цель мы сейчас с вами попробуем сформулировать цель. | Подготовка класса к работе. Приветствие учителя.Проверка организации рабочего места: наличие письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.Записывают число. Настраиваются на работу. Слушают,отвечают на вопросы. | индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | **Личностные:** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.**Познавательные:**постановка и решение проблемы.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| **2.Актуализация знаний. Мотивационный этап. Постановка цели и задач урока 8 мин.**Цель:- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;- определить содержательные рамки урока. | 2. Но перед этим ответим на вопросы и начертим КЛАСТЕР, а состоять он будет из тех схем, которые мы с вами уже чертили.Скажите, над какой темой мы будем сегодня работать? *Частица.* В какой большой раздел входит эта тема? *Служебные части речи.**К доске пойдут: Качина, Ашуатов, Родин.***Задание №1 Перед вами даны слова.** *Разбейте слова на группы**Проверьте***Задание №2 На доске – синтаксические конструкции: определите часть речи и её функцию**Да будет вечно жить добро! *(Формообразующая)*Красивый, да глупый *(союз)*Это было так, да? *(вопросительная)*Умный да находчивый *(союз)*Да, это так (утвердительная)Сформулируйте тему урока самостоятельно!* Я уже знаю…
* Я умею различать…
* Я хочу понять…
* Я хочу научиться…

**Задачи:*** Знать определение частицы.
* Знать для чего служит частица.
* Знать разряды частиц
* Уметь отличать частицы от других частей речи.
* Находить частицы в предложениях, текстах.
* Уметь строить предложения с частицами.
 | У доски трое учащихся составляют кластер.Наблюдение,ответы на поставленный вопрос. Учащиеся аргументировано соглашаются с выдвинутыми версиями или опровергают их. **(Учащиеся выполняют разбор частиц данных предложений).**Определяют тему урока, его цели. |  | **Личностные УУД:**- самоопределение- выдвижение гипотез, их доказательство**Регулятивные УУД:**- выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии- волеваясаморегуляция в ситуации затруднения**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка ситуации затруднения**Познавательные УУД:**- логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач |
| **3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка проблемы. 3 мин**Цель:- актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;- актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;- зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | -Так, если вам так много известно об частицах, то какова же цель нашего урока? Попробуйте сформулировать цели с помощью слов:Повторить…Узнать…Научиться…Таким образом, нам необходимо:- повторить уже известные нам сведения о частицах;- провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков; -Не только расширить знания о частице, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях.-Какие проблемы могут возникнуть при нахождении частиц?  | Отвечают на поставленные вопросы. |  | **Личностные:****коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;****Познавательные:****— поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;****Коммуникативные:****— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.** |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (5 мин.)**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия. | Чтобы решить проблемы в выявлении частиц, вспомним всё, что мы знаем о них и поможет нам ещё один кластер, а также таблица, которая дана у вас на листах, расположенных на партах | Выполняют самопроверку своей записи по образцу на экране.Дают ответы на поставленные вопросы.Отвечают на вопросы, проверяют по эталону. Выполняют задание коллективно (устно) |  |  |
| 1. **Физминутка.**

**(2 мин)** | Выполняются упражнения от усталости глаз |  |  |  |
| **6. Закрепление знания. (7мин)****Цель**-уметь находить частицы;- правильно определять их разряд | 1. **Задание. Дополните текст необходимыми частицами (именно, все-таки, ведь, разве, а вот, даже, неужели, да еще и, едва ли, просто). Сделайте вывод о роли частиц в тексте.**

…у птиц забавные встречаются имена ... поверишь, что водится птица-поганка. Поганка ... рогатая и птичка-завирушка есть. Или ... юла.... Совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и ... чечевица. А ... плохое название чиж или чечетка? ... непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик. ... Названия-прозвища лучше всего! (По Н.И.Сладкову.) | Характеризуют признаки частиц, выполняют задания (индивидуальная работа)Характеризуют признаки частиц, выполняют задания (работа в паре)**(Именно) у птиц забавные встречаются имена. (Едва ли) поверишь, что водится птица поганка. Поганка (да еще и) рогатая. (Ведь) и птичка завирушка есть. Или (просто) юла.** **(А вот) совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и (даже) чечевица. А (разве) плохое название чиж или чечетка? (Неужели) непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик? (Все-таки) названия-прозвища лучше всего!**  |  |  |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону 7 мин**Цель:- тренировать способность к самоконтролю и самооценке;- проверить свое умение применять изученную теорию;- развивать умение самостоятельной проверки по эталону |  **Творческое задание**Задание составлено по уровню сложности:1 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием частицы бы/б2 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием глаголов повелительного наклонения.3 уровень: Составить связный текст на тему «Пусть всегда будет мир», используя формообразующие частицы.-Выберите на свое усмотрение.Проверка текста.9 мая наша страна отмечает 65 лет со дня победы над фашизмом. Это была страшная война. Я не хочу, чтобы она повторилась. Пусть будет мир! Пускай будут счастливы люди! Пусть смеются радостно дети. Да здравствует мир на земле! | Самостоятельная работа. Проверка с самоанализом. |  |  |
| **8. Рефлексия деятельности 5 мин**Цель:- оценить результаты собственной деятельности- повторить способ нового знания**-** сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание**.** | Подведение итога урокаПосмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни?•Что нового о частице мы узнали?•Какие задания вызвали у вас затруднения?- Что помогло вам их преодолеть? Помогла ли вам притча о бабочке?- Выберите то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:1. **Написать сочинение-рассуждение «Важны ли частицы в нашей речи»**
2. **Выписать из художественных произведений 5 предложений с формообразующими частицами.**
3. **Выбрать 2-3 частицы и взять у них интервью, отражая в вопросах и ответах их значения и особенности**
 | Отвечают на поставленные вопросы. |  | **Личностные УУД:**- самоопределение**Регулятивные УУД:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона- коррекция- оценка |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| 1. **Добрый день, ребята! Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:***Однажды в коконе**появилась маленькая щель,**случайно проходивший**человек долгие часы стоял и**наблюдал, как через эту**маленькую щель пытается**выйти бабочка.* *Прошло много времени,**бабочка как будто оставила**свои усилия, а щель оставалась**все такой же маленькой.**Казалось, бабочка сделала все,**что могла, и что ни на что**другое у нее не было больше сил.**Тогда человек решил**помочь бабочке: он взял**перочинный ножик и**разрезал кокон. Бабочка**тотчас вышла.* *Но ее тельце было слабым и**немощным, ее крылья были**неразвитыми и едва двигались**Человек продолжал наблюдать,**думая, что вот-вот крылья**бабочки расправятся и окрепнут**Ничего не случилось! Остаток**жизни бабочка волочила по земле**свое слабое тельце, свои**нерасправленные крылья.* *Она так и не смогла летать.**А все потому, что человек, желая* *ей помочь, не понимал того, что* *усилие, чтобы выйти через узкую**щель кокона, необходимо бабочке,* *чтобы сила из тела перешла в**крылья и бабочка смогла летать.* *Жизнь заставляла бабочку с**трудом покинуть эту оболочку,* *чтобы она могла расти и* *развиваться.* *Иногда именно усилие**необходимо нам в жизни.*Сегодня, как и всегда, и как на любом уроке вам понадобится приложить усилия, чтобы добиться цели. А цель мы сейчас с вами попробуем сформулировать цель. |
| 2. Но перед этим ответим на вопросы и начертим КЛАСТЕР, а состоять он будет из тех схем, которые мы с вами уже чертили.Скажите, над какой темой мы будем сегодня работать? *Частица.* В какой большой раздел входит эта тема? *Служебные части речи.**К доске пойдут: Качина, Ашуатов, Родин.***Задание №1 Перед вами даны слова.** *Разбейте слова на группы**Проверьте***Задание №2 На доске – синтаксические конструкции: определите часть речи и её функцию**Да будет вечно жить добро! *(Формообразующая)*Красивый, да глупый *(союз)*Это было так, да? *(вопросительная)*Умный да находчивый *(союз)*Да, это так (утвердительная)Сформулируйте тему урока самостоятельно!* Я уже знаю…
* Я умею различать…
* Я хочу понять…
* Я хочу научиться…

**Задачи:*** Знать определение частицы.
* Знать для чего служит частица.
* Знать разряды частиц
* Уметь отличать частицы от других частей речи.
* Находить частицы в предложениях, текстах.
* Уметь строить предложения с частицами.
 |
| -Так, если вам так много известно об частицах, то какова же цель нашего урока? Попробуйте сформулировать цели с помощью слов:Повторить…Узнать…Научиться…Таким образом, нам необходимо:- повторить уже известные нам сведения о частицах;- провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков; -Не только расширить знания о частице, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях.-Какие проблемы могут возникнуть при нахождении частиц?  |
| Чтобы решить проблемы в выявлении частиц, вспомним всё, что мы знаем о них и поможет нам ещё один кластер, а также таблица, которая дана у вас на листах, расположенных на партах |
| Выполняются упражнения от усталости глаз |
| 1. **Задание. Дополните текст необходимыми частицами (именно, все-таки, ведь, разве, а вот, даже, неужели, да еще и, едва ли, просто). Сделайте вывод о роли частиц в тексте.**

…у птиц забавные встречаются имена ... поверишь, что водится птица-поганка. Поганка ... рогатая и птичка-завирушка есть. Или ... юла.... Совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и ... чечевица. А ... плохое название чиж или чечетка? ... непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик. ... Названия-прозвища лучше всего! (По Н.И.Сладкову.) |
|  **Творческое задание**Задание составлено по уровню сложности:1 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием частицы бы/б2 уровень: Составить три предложения на тему «Пусть всегда будет мир» с использованием глаголов повелительного наклонения.3 уровень: Составить связный текст на тему «Пусть всегда будет мир», используя формообразующие частицы.-Выберите на свое усмотрение.Проверка текста.9 мая наша страна отмечает 65 лет со дня победы над фашизмом. Это была страшная война. Я не хочу, чтобы она повторилась. Пусть будет мир! Пускай будут счастливы люди! Пусть смеются радостно дети. Да здравствует мир на земле! |
| Подведение итога урока Посмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни?•Что нового о частице мы узнали?•Какие задания вызвали у вас затруднения?- Что помогло вам их преодолеть? Помогла ли вам притча о бабочке?- Выберите то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:1. **Написать сочинение-рассуждение «Важны ли частицы в нашей речи»**
2. **Выписать из художественных произведений 5 предложений с формообразующими частицами.**
3. **Выбрать 2-3 частицы и взять у них интервью, отражая в вопросах и ответах их значения и особенности**
 |