**Доклад** **на тему: « О структуре урока в обобщённо- графическом** **выражении».**

**Подготовила: Гуркина Юлия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 90**

1.Введение

 С 1 сентября 2011 года образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт(ФГОС) второго поколения. Новая система образования отходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков (ЗУН) и ставит главной задачей развитие личности ученика. Формулировки Стандарта II поколения указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Главной же частью ядра ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД) которые разделены на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.[3] Формирование у учащихся в процессе обучения УУД требуют принципиальных изменений деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В современном образовании акцент ставится на обеспечение становления личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, на умения применять знания, на знания как средство развития личности.

 Отсюда возникла проблема: как учителю построить урок? Какие основные моменты следует учесть при подготовке к современному уроку, чтобы реализовать требования ФГОС?

 Моей целью в конце обучения на курсах повышения квалификации по программе «Актуальные аспекты реализации образовательных программ общеобразовательного учреждения» была подготовка плана- конспекта урока в обобщённо- графическом выражении, а именно технологической карты урока.

 Задачи, которые я поставила перед собой, чтобы достигнуть поставленной цели, были такие:найти информацию по теме, обобщить, отредактировать полученный материал, напечатать итоговую работу, подготовить презентацию и выступить с ней на педагогическом совете школы, делясь с коллегами полученной на курсах и в процессе написания работы информацией.

 3

 2.Основная часть.

 2.1.Понятие «технологическая карта».

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.[6]

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

 2.2.Отличительные черты технологической карты.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.[1]

Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При составлении технологической карты урок структурируется по следующим параметрам:

1) Название этапа урока.

 4

2) Цели этапа урока.

3) Содержание этапа.

4) Деятельность учителя.

5) Деятельность учащихся.

6) Формы работы.

7) Результат.

 2.3.Этапы работы над технологической картой.

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

6. Выбор форм работы на уроке:

 - индивидуальная;

 -фронтальная.

 -парная.

 5

 2.4.Что даёт использование технологической карты учителю, администрации школы и самому учащемуся.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.[4]

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

· учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

· используются эффективные методы работы с информацией;

· организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

· обеспечиваются условия для применения знаний и умений учащегося в практической деятельности.[3]

 3.Заключение.

 Технологическая карта является новым видом методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.[2,5]

 6

 4. Список использованных источников.

1. Бондур Н.Г., Пичугина М.А., Чурилова Т.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация технологической карты урока [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/

2. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\_14\_7\_656.pdf

3. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.

4. Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=20077

5. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://www.eorhelp.ru/node/8964

6. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

 7