**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 90» городского округа Самара**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 90» городского округа Самара |
| Краткое наименование в соответствии с Уставом | МБОУ Школа № 90 г.о. Самара |
| Юридический, фактический адрес | Самарская область, г. Самара, ул. Стара-Загора 37А |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип | образовательное учреждение |
| Лицензия |  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельство о Государственной аккредитации серия 63А01 № 0000698, регистрационный № 648-16 , срок действия до 20 мая 2026 года; лицензия на право ведение образовательной деятельности 63Л01 №0002121, регистрационный № 6506 |
| Контактные телефоны | (846) 9513344, (846) 9514394 |
| Е-mail | school\_90samara@mail.ru |
| Адрес сайта | <http://samaraschool90.ru>  |

 Школа №90 расположена в микрорайоне №6, который находится на стыке трех районов города Самары: Советского, Промышленного и Октябрьского. Рядом со школой большая транспортная развязка. Социальный состав школы разнообразный. В школе обучаются дети рабочих, служащих, торговых работников, бизнесменов, интеллигенции. Состав школы многонациональный: русские, украинцы, татары, чуваши, армяне, азербайджанцы. При школе №90 открыта детская школа искусств №4, где работают отделения: инструментальное (фортепиано, скрипка, баян, домра, флейта, аккордеон), вокальное, театральное, изобразительное искусство, хореографическое. Школа сотрудничает со спортивными школами № 5, 7, 13, с отделом по делам несовершеннолетних и с комиссией по делам несовершеннолетних Советского района, ЦВО «Творчество», центром социальной помощи семье и детям Советского района, отделом социальной защиты, туристическими агентствами, Советом ветеранов Советского района. Все выше перечисленные организации помогают школе работать с семьями, подростками «группы риска», обеспечивают занятость детей, организуют экскурсии, воспитывают у детей патриотические чувства, прививают культурные и нравственные ценности, формируют толерантность и помогают ориентировать выпускников.

 Учитывая статистику последних 3 лет, количество обучающихся в МБОУ Школе №90 г.о. Самара в среднем составляет 900 обучающихся. Количество классов колеблется от 26 до 29. Движение обучающихся в течение учебного года минимальное, контингент учащихся стабилен.

**2. Система управления организации.**

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления входят: Совет школы; Общее собрание работников; Педагогический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят: Общешкольный родительский комитет; Совет обучающихся. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности. Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп; Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ); Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся); Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности). Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие горизонтальных и вертикальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Состав администрации школы:

- директор школы;

- заместители директора: по учебно-воспитательной работе- 2 чел, по воспитательной работе-

1 чел., главный бухгалтер- 1чел., заведующий библиотекой- 1 чел., по питанию- 1 чел., ответственный за охрану труда и безопасность- 1 чел, завхоз- 1 чел.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Количественный состав учащихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | 1-4 классов | 5-9 классов | 10-11 классов |
| классов | обучающихся | классов | обучающихся | классов | обучающихся | классов | обучающихся |
| 2015-2016 | 29 | 803 | 13 | 360 | 13 | 372 | 3 | 71 |
| 2016-2017 | 29 | 814 | 13 | 374 | 14 | 379 | 2 | 61 |
| 2017-2018 | 31 | 886 | 14 | 408 | 15 | 414 | 2 | 64 |

В течение трех последних лет наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, и, следовательно, количество классов-комплектов на 13%. В 2017-2018 учебном году средняя наполняемость классов составляет 28,5 человек. Движение обучающихся в течение года, в основном, связано со сменой места жительства.

**Итоговые показатели успеваемости и качества по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | Динамика |
| успеваемость | 99% | 98% | 98% | стабильная |
| качество | 48% | 49% | 51% | положительная |

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Предмет | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018уч. год |
| Сдавали | %успеваемости | Средний балл | Сдавали | %успеваемости | Средний балл | Сдавали | %успеваемости | Средний балл |
| 1. | Русский язык | 43 | 100 | 72 | 26 | 100 | 72 | 35 | 100 | 74 |
| 2. | Математика б | 28 | 96 | 3,9 | 15 | 93 | 3,9 | 21 | 100 | 4,2 |
| 3. | Математика п | 36 | 72 | 42,7 | 19 | 84 | 47,4 | 19 | 100 | 41,2 |

 ЕГЭ позволил, в целом, получить объективную картину состояния подготовки выпускников. К государственной итоговой аттестации было допущено 35 обучающихся 11- го класса, все сдавали предметы в форме и по материалам ЕГЭ, 7 учеников Карпова Антонина, Козлов Никита, Краснов Олег, Тулумбасова Надежда, Чуракина Диана, Шарафутдинова Азалия, Шишикин Алексей получили аттестат с отличием и золотую медаль. 16 обучающихся получили на ЕГЭ более 80 баллов, и них 12 человек – по русскому языку. Самый высокий балл по школе получила Чуракина Диана – 98 баллов по английскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Наименование предмета  | Средний балл 2016 | Средний балл 2017 | Средний балл 2018 |
| 1 | Физика  | 54,5  | 50,3  | 54 |
| 2 | Химия  | 58  | 49  | 41 |
| 3 | Биология  | 60,2  | 63  | 46 |
| 4 | Обществознание  | 56  | 54  | 56 |
| 5 | История  | 42  | 48  | 58 |
| 6 | Литература  | 47,3  | 72  | 64 |
| 7 | Английский язык  | 52,7  | 69  | 69 |

 Ежегодно высокий процент выбора для сдачи ЕГЭ предмета обществознание (67%, 68%, 72%), что обусловлено престижем экономических, юридических специальностей среди выпускников школы, для поступления на которые требуется результаты ЕГЭ именно по этому предмету.

Анализ результатов по предметам показывает повышение среднего балла по школе по предметам история, физика. По предметам химия, литература наблюдается отрицательная динамика. По истории, литературе, английскому языку средний балл ОУ выше среднего по городу

Сравнительный анализ
итогов экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ

 К государственной итоговой аттестации был допущен 81 обучающихся 9-х классов, из них 76 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 5 обучающихся - в форме ГВЭ.

 Уровень знаний обучающихся в основном соответствует требованиям программ и ожидаемым результатам. Об этом говорят результаты ГИА на основном уровне образования.

8 человек из 9-х классов (10%) получили аттестат с отличием: Балабаева Марина, Баумгертнер Анастасия, Ерукова Анастасия, Листратова Екатерина, Маринчева Ксения, Нечушкина Анастасия, Пономаренко Виктория, Фурман Корнелия.

**Основные результаты экзаменов по школе в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепредмета | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018уч. год |
| сдавали | среднийбалл | средняяоценка | сдавали | среднийбалл | средняяоценка | сдавали | среднийбалл | средняяоценка |
| Русский язык | 64 | 33,2 | 4,3 | 59 | 30,5 | 3,5 | 80 | 31,6 | 4,3 |
| Математика | 64 | 17,1 | 3,9 | 59 | 14,8 | 3,5 | 81 | 17 | 3,8 |

 По математике первоначально 4 обучающихся (5%) получили неудовлетворительный результат. При повторной сдаче экзамена в дополнительные сроки из них 3 обучающихся подтвердили годовую отметку, 1 обучающийся - получил неудовлетворительные результаты по математике как в основные, так и в дополнительные сроки. Один ученик был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Основные результаты экзаменов по школе в форме ГВЭ

Обучающиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепредмета | 2017-2018 |
| сдавали | Средняя оценка |
| Русский язык | 3 | **4,3** |
| Математика | 4 | **4,25** |

**Выпускники средней школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Всего учащихся | 44 | 26 | 35 |
| Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» | 4 | 4 | 7 |

**Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Всего учащихся | 64 | 59 | 82 |
| Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 1 | 6 | 8 |

**Продолжение обучение выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗ | Поступили в ССУЗ | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 44 | 41 | 2 | 0 | 1 |
| 2017 | 26 | 21 | 4 | 1 | 0 |
| 2018 | 35 | 33 | 2 | 0 | 0 |

 В течение последних лет в школе наблюдаются стабильные результаты по ГИА. Это связано с выстроенной системой мониторинга предметных результатов, ответственностью педагогов по подготовке к ГИА, ранним самоопределением обучающихся по выбору предметов на ГИА, систематической работой с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целом государственная итоговая аттестация с использованием механизма независимой оценки качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору показала положительную динамику.

 Таким образом, по результатам ГИА-9 и ГИА-11 можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы проводит достаточную работу по подготовке обучающихся к ГИА, однако, несмотря на стабильные показатели сдачи экзаменов, существует ряд проблем в повышении качества сдачи выпускниками экзаменов. Из вышесказанного следует, что работа педагогического коллектива должна быть ориентирована на повышение личной мотивации обучающихся к получению высоких баллов при сдаче ГИА-9, ГИА-11.

**Итоги успеваемости по школе на конец 2017-2018 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Кол-во обучающихся |
| Начало года | выбыло | прибыло | Конец года |  | Успевают | Не успевают | % успеваемости | % качества |
| всего | На 4 и 5 | Из них на 5 | С одной 3 |
| 1а | 27 | 2 | 1 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 30 | 0 | 0 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в | 28 | 1 | 0 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 31 | 0 | 0 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1кл. | 116 | 3 | 1 | 114 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 31 | 1 | 1 | 31 | 31 | 21 | 6 | 5 | 0 | 100 | 68 |
| 2б | 31 | 0 | 0 | 31 | 30 | 22 | 5 | 2 | 1 | 97 | 71 |
| 2в | 32 | 0 | 0 | 32 | 31 | 24 | 4 | 2 | 1 | 97 | 75 |
| 2кл. | 94 | 1 | 1 | 94 | 92 | 67 | 15 | 9 | 2 | 98 | 71 |
| 3а | 27 | 3 | 1 | 25 | 24 | 16 | 6 | 2 | 1 | 96 | 64 |
| 3б | 28 | 0 | 0 | 28 | 28 | 18 | 3 | 3 | 0 | 100 | 64 |
| 3в | 24 | 2 | 0 | 22 | 22 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 64 |
| 3г | 29 | 3 | 1 | 27 | 27 | 21 | 10 | 1 | 0 | 100 | 78 |
| 3 кл | 108 | 8 | 2 | 102 | 101 | 69 | 23 | 6 | 1 | 99 | 68 |
| 4а | 30 | 1 | 2 | 31 | 30 | 22 | 8 | 0 | 1 | 97 | 71 |
| 4б | 34 | 0 | 0 | 34 | 34 | 22 | 8 | 2 | 0 | 100 | 65 |
| 4в | 26 | 2 | 3 | 27 | 24 | 8 | 3 | 5 | 3 | 89 | 30 |
| 4 кл | 90 | 3 | 5 | 92 | 88 | 52 | 19 | 7 | 4 | 96 | 57 |
| 1-4 | 408 | 15 | 9 | 402 | 281 | 188 | 57 | 22 | 7 | 98 | 65 |
| 5а | 29 | 5 | 0 | 24 | 22 | 7 | 0 | 4 | 2 | 92 | 29 |
| 5б | 28 | 2 | 0 | 26 | 26 | 10 | 1 | 3 | 0 | 100 | 38 |
| 5в | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 | 18 | 4 | 3 | 0 | 100 | 60 |
| 5 кл | 87 | 7 | 0 | 80 | 78 | 35 | 5 | 10 | 2 | 98 | 44 |
| 6а | 22 | 0 | 0 | 22 | 20 | 1 | 0 | 4 | 2 | 91 | 5 |
| 6б | 21 | 1 | 0 | 20 | 20 | 6 | 0 | 2 | 0 | 100 | 30 |
| 6в | 27 | 0 | 0 | 27 | 26 | 15 | 4 | 3 | 1 | 96 | 56 |
| 6 кл | 70 | 1 | 0 | 69 | 66 | 22 | 4 | 9 | 3 | 96 | 32 |
| 7а | 27 | 0 | 0 | 27 | 26 | 8 | 0 | 1 | 1 | 96 | 30 |
| 7б | 30 | 0 | 1 | 31 | 31 | 14 | 2 | 3 | 0 | 100 | 45 |
| 7в | 28 | 2 | 3 | 29 | 29 | 13 | 3 | 3 | 0 | 100 | 45 |
| 7 кл | 85 | 2 | 4 | 87 | 86 | 35 | 5 | 7 | 1 | 99 | 40 |
| 8а | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 4 | 0 | 1 | 0 | 100 | 15 |
| 8б | 31 | 0 | 1 | 32 | 32 | 19 | 5 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| 8в | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 29 |
| 8 кл | 89 | 0 | 1 | 90 | 90 | 32 | 5 | 1 | 0 | 100 | 36 |
| 9а | 25 | 4 | 2 | 23 | 23 | 8 | 1 | 3 | 0 | 100 | 26 |
| 9б | 29 | 0 | 1 | 30 | 30 | 17 | 6 | 2 | 0 | 100 | 57 |
| 9в | 29 | 0 | 0 | 29 | 27 | 11 | 1 | 7 | 2 | 93 | 34 |
| 9 кл | 83 | 3 | 2 | 82 | 80 | 36 | 8 | 12 | 2 | 98 | 44 |
| 5-9 | 414 | 13 | 7 | 408 | 400 | 160 | 2 | 39 | 8 | 98 | 39 |
| 10а | 29 | 2 | 1 | 8 | 28 | 17 | 3 | 1 | 0 | 100 | 61 |
| 11а | 35 | 0 | 0 | 35 | 35 | 20 | 7 | 4 | 0 | 100 | 57 |
| 10-11 | 64 | 2 | 1 | 63 | 63 | 37 | 10 | 5 | 0 | 100 | 59 |
| 1-11 | 886 | 30 | 17 | 873 | 744 | 385 | 94 | 66 | 15 | 98 | 51 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты участия обучающихся в мероприятиях** **учебно-исследовательской направленности** В 2017-2018 учебном году работа с одаренными детьми оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Для выполнения задачи школы, педагогическим коллективом была организована работа по участию обучающихся в мероприятиях учебно-исследовательской направленности различного уровня. |  |  |
| Мероприятие | Школа | Район | Город | Область | Россия |
| Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| Всероссийская предметная олимпиада | 478 | 153 |  |  | 18 | 6 |  |  |  |  |
| Городской поэтический чемпионат среди школьных команд, посвященный году литературы |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  |  |  |
| Предметная олимпиада "Эрудит" |  |  |  |  | 9 | 4 |  |  |  |  |
| Межшкольная олимпиада «Лингвистенок» |  |  |  |  | 6 | 2 |  |  |  |  |
| Районная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-6 классов |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Ежегодные городские патриотические чтения имени маршала Советского союза А.М.Василевского «Герои Отечества» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Межшкольная конференция «Первые шаги в науку» | 10 | 3 |  |  | 7 | 3 |  |  |  |  |
| Межшкольная конференция «Я-исследователь» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Городские открытые чтения«Юные ломоносовцы» |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |
| Открытые городскиеЛомоносовские чтения«Мои личные открытия» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Куровская городская математическая олимпиада |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Городской конкурс чтецов «Серебряное слово» |  |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Городская игра «МИФ-2018» |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  |  |  |
| Международной олимпиады «ИнтеллекТ» |  |  |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |
| Городской конкурс чтецов среди учащихся 10-11 классов |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Городской конкурс «Золотой ключик» |  |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Региональная школьно-студенческая научно-практическая конференция им. Е.А.Зубчанинова |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Городской интеллектуально-творческий конкурс «Юный краевед» |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Кирилло-Мефодиевские чтения |  |  | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Ученическая конференция«Физкультура, здоровье и спорт» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Краеведческая олимпиада |  |  | 25 | 7 | 7 | 4 |  |  |  |  |
| Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей» |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ХIХоткрытые Международные Славянские чтения |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Областной конкурс «Школа сказочников» |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Районная игра «Космос» |  |  | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Городская олимпиада по русскому языку и математике, чтению для учеников 4 классов |  |  |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |
| "Медвежонок" (игра по русскому языку) | 154 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Кенгуру» (игра по математике) | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Городская игра «Звездный олимп» |  |  |  |  | 3 | 0 |  |  |  |  |
| Научная конференция в СГЭУ «Первые шаги в науке» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого | 717 | 156 | 35 | 11 | 97 | 41 | 2 | 2 |  |  |

**Сводная информация**

**о результатах, полученных выпускниками 9 классов в сравнении с годовой школьной оценкой.**

**Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2017/2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательный предмет | Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен по данному общеобразо-вательному предмету в форме ОГЭ | Из числа обучающихсяимеют за год по данному предмету "5" | Из них получили (по 5-балльной шкале) | Имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили (по 5-балльной шкале) | Имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили (по 5-балльной шкале) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| русский язык | 77 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 36 | 22 | 12 | 2 | 0 | 32 | 3 | 21 | 8 | 0 |
| математика  | 77 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 27 | 6 | 17 | 4 | 0 | 41 | 0 | 16 | 24 | 1 |
| литература | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **иностранный язык** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| английский | 12 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| немецкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| французский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| информатика и ИКТ | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 62 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 40 | 0 | 28 | 12 | 0 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 |
| география | 36 | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 17 | 3 | 8 | 6 | 0 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 |
| физика | 10 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| химия | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 17 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |

|  |
| --- |
| **Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2017/2018 учебном году** |
| Общеобразовательный предмет | Количество обучающихся, сдававших экзамен  по данному общеобразовательному предмету в форме ГВЭ | Из числа обучающихсяимеют за год по данному предмету "5" | Из них получили в форме ГВЭ  | Имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили в форме ГВЭ  | Имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили в форме ГВЭ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| математика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |

4. Оценка образовательной деятельности

 В МБОУ Школе № 90 г.о. Самара организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

 Учебный год делится на 33 учебных недели для обучающихся 1-х классов, на 34 учебных недели – для 2-11 классов, на 4 четверти в 1-9 классах, на 2 полугодия - в 10-11 классах. Обучение организовано в две смены. Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для обучающихся по медицинским показаниям организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

 Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

  При получении начального общего образования реализуются программа «Школа России». Обучение ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования. Нормативный срок освоения программы - 4 года. Срок усвоения образовательной программы основного общего образования – пять лет. В 10-11 классах – организована профильная подготовка обучающихся по индивидуальным учебным планам, в соответствии с которыми обучающиеся изучают на профильном уровне следующие предметы: русский язык, алгебру, обществознание, физику; на расширенном уровне изучают биологию, химию. Нормативный срок освоения программы - 2 года. В образовательной организации функционируют классы с постоянным составом обучающихся. Для проведения уроков иностранного языка, технологии, а также в рамках предпрофильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов класс делится на подгруппы, что позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся. В 5-11 классах предусмотрен режим шестидневной учебной недели при соблюдении санитарно-гигиеничеких требований к организации учебного процесса. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

 Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**Учебный план** для обучающихся **1-4 классов** МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

· обеспечение конституционного права на получение образования;

· реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

· осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

· обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

·создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

· создания условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;

· формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

· приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;

· формирование информационной культуры учащихся.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-10 лет.

Дидактическая основа образовательного процессанаправлена на формирование ведущей образовательной компетенции - умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

*В начальной школе используются современные образовательные технологии:*

· Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

· Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира, проблемно- диалоговая технология);

· Технология, основанная на реализации проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);

· Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

· Игровые технологии;

Ожидаемые результаты: достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.

Особенности учебного плана

 Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

 Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

 Для реализации учебного плана на ступени начального общего образования реализуются УМК:  Программа «Школа России» (1-4 класс)

Структура учебного плана

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики **деятельностного** подхода. Учебный (образовательный) план определяет:

* перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;
* перечень учебных курсов;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
* соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Характеристика предметных областей

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный стандарт) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов

**Предметная область «Филология»** включает предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика»

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир»

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» и ставит своими задачами формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, людям труда; приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, проектной деятельностью; приобретение личного опыта.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Задачами данной предметной области являются: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувственного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

Накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке и о музыке, формирование опыта хорового исполнения.

 **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура»

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, совершенствованию жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формированию общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, развития интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучения простейшим формам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

 **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»

 **Вариативная часть** учебного плана (2-4 классы) включает в себя обязательную часть (учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся). Используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии) и необязательную часть (факультативы, с учетом программ обучения, реализации школьной проблемы, целей и задач, социального заказа).

**Особенности учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.**

**Стратегическим направлением работы школы является** создание условий для становления образованной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и способной к успешной социализации в обществе, стремящейся к саморазвитию и самореализации, формирование физически и психологически здоровой личности. В основе отбора предметов по выбору ОУ и учащихся школы положен принцип формирования личности, способной к адаптации в быстро меняющемся мире, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию коммуникаций, умения сделать выбор по дальнейшейсвоей профессиональной карьере.

 В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана н**а первой ступени** обучения общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Часы учебного плана распределены с учетом программ обучения и нацелены на общее развитие учащихся, развитие теоретических основ мышления учащихся, осуществление психологической адаптации школьников к учебному процессу, формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков, формирование основных компонентов учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий, развития познавательной мотивации учащихся, их интересов, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенность учебного плана в 1-4 классах:

Обязательная часть (федеральный стандарт) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Часть базисного учебного плана МБОУ Школа № 90 г.о. Самара, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию Стандарта, выполнение учебных программ, индивидуальных потребностей обучающихся и направлена:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (во 1-4 классах добавлен 1 час на предмет Русский язык);

 Согласно ФГОС **внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса**, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.  Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

 Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

 **Программа внеурочной деятельности** создана  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

 Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

 Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность.

 Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

 Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения строиться на следующих принципах:

·       неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

·      признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

·     согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности, созданы рабочие программы по всем заявленным направлениям.

 **Результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение  результатов и эффектов этой деятельности.

**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

   Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Количество часов: 1 класс-5 часов, 2-4 классы- 8 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

 Занятия кружков проводятся на базе школы в режиме работы групп продленного дня.

 **Учебный план** для обучающихся **5-9 классов** МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

•обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;

• создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.

Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

 Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Особенности учебного плана Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

***Обязательная часть*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

* филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, французский язык);
* общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
* математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
* основы духовно-нравственной культуры народов России: «Самарское краеведение»
* естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
* искусство: изобразительное искусство, музыка;
* технология: технология;
* физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Филология | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;
* обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
 |
| 2 | Математика и информатика | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
 |
| 3 | Общественно-научные предметы | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
 |
| 4 | Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
 |
| 5 | Естественно-научные предметы | * Формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение  научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
| 6 | Искусство | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
 |
| 7 | Технология | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
 |
| 8 | Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
 |

Особенность ведение курса Основы духовно-нравственной культуры народов России

Введен в первом полугодии пятого класса в объеме 1 часа в неделю. Изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах содержит два модуля: «алгебра» и «геометрия», которые изучаются одновременно в течение всего учебного года по программам и учебникам, рекомендованным МОиН РФ.

Предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по комбинированной программе, в которой отсутствует гендерный принцип. Выбор данного варианта программы обусловлен имеющимися материально-техническими возможностями школы.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Русский язык»-1 час (5-9 классы)

- «Математики»- 1 час (5-9 классы);

- «Обществознание»-1час (7-9 класс);

- «Биология»- 1 час (6 класс);

-«Физика»- 1 час (7,8 класс);

- «Самараведение» - 1 час (6 классы)

**Внеурочная деятельность**

   Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Количество часов: 5-9 классов

 6 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Учебный плану для обучающихся 10-11-х классов.

Учебный план **в 10-11 классах** обучения составлен в соответствии с «Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684. Задачами обучения на третьей ступени являетсяосвоение учащимися базового уровня (общеобразовательного минимума), овладение ключевыми компетенциями, умение делать выбор (умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора), овладение знаниями, умениями, навыками расширенного или профильного уровня по выбранным учащимися учебным предметам (систематическим курсам), а также освоение содержания выбранных учащимися элективных курсов. С этой целью в школе организованы нескольких профилей, в которых представлены различные сочетания предметов (курсов, дисциплин) базового и профильного уровней, элективных учебных предметов (курсов, дисциплин), позволяющих обучающимся сделать выбор предметов.

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план состоит из двух частей: Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (компонент образовательного учреждения).

***Инвариантная часть*** призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

***Учебные предметы федерального компонента***  Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика- представлен на базовом, расширенном и профильном уровне. Предметы «История», «ОБЖ», «Физическая культура» представлены на базовом уровне.

***Учебные предметы по выбору учащихся*** «Право», «Экономика», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», представлены в учебном плане на базовом, расширенном и профильном уровня.

***Вариативная часть*** построена с учетом особенности обучения третьей ступени, при котором предполагается осознанный выбор учащимися направления профессиональной деятельности. Профильное обучение дополняют **элективные курсы** направленные на углубление и поддержку профиля, осуществляются по выбору учащихся.

**5. Функционирование внутренней системы оценки качества.**

В школе осуществляется внутренняя и внешняя оценка качества образования. В прошедшем учебном году были проведены диагностические исследования, мониторинги в формате ОГЭ для учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математики (внешние исследования), биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике, иностранный язык - внутренний мониторинг. В формате ВПР- 12, РКР-3, предметная диагностика-5, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2-8,10 классах.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на повышение уровня оказываемых образовательных услуг.

**6. Состояние воспитательной работы**

*Цели и основные направления работы*

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно­нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

**Основной целью** воспитательной работы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,

ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной

деятельности:

* создание условий для развития личности на основе духовно - нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания;
* использование инновационных технологий воспитания как фактор расширения образовательной среды, повышения уровня развития обучающихся, их социальной адаптации и самореализации;
* совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* формирование у обучающихся культуры межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* повышение творческой, социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности через систему воспитательных мероприятий;
* внедрение и развитие Российского движения школьников;
* укрепление взаимодействия с партнерами учреждения;
* активизацию работы волонтерского отряда через участие в городских акциях, мероприятиях
* укрепление и дальнейшее развитие форм сотрудничества образовательного учреждения с семьей в духовно-нравственном развитии ребенка, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* интеллектуально-познавательная деятельность;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* профилактика правонарушений, алкоголизма, курения, наркомании, суицидов;
* самоуправление;
* партнерство с родителями (законными представителями);
* экологическое;
* трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физкультурно-оздоровительное воспитание.Основныенаправления | Задачи | Мероприятия |
| Гражданско-патриотическоенаправление | Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственносамоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.Формировать гордость за отечественную историю,народных героев, сохранять историческую памятьпоколений в памяти потомков.Формировать ценностное отношение к Родине, еёкультурно-историческому прошлому.Воспитывать уважение к национальной культуре,своего народа, традициям и обычаям своей страны. | Военно-спортивная игра «Зарница»Вахта ПамятиСмотр песни и строяДни памятиДни воинской славыКлассные часыВстречи с ветеранами,Акции:«Ветеран живет рядом»,«Георгиевская лента», «ПисьмоПобеды», возложение цветов наплощади Славы, Декады правовых знаний,Парад памяти 7 ноября Декада правовых знаний и др |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуальноенаправление | Формировать интеллектуальную культуруобучающихся, развивать их кругозор и любознательность. | Интеллектуальные и тематические недели, защита проектов по энергосбережению, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| Нравственно­эстетическоенаправление | Создать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков. | Конкурсы различного уровня, беседы и тематические классные часы. Посещение театров, музеев, выставокБеседы и встречи с известными людьми,«Добрые дела» выставка ДПИ Фотоконкурсы  |
| Физкультурно­оздоровительноевоспитание | Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. | Работа школьных спортивных секций, массовые спортивные мероприятия, соревнованияОсенний кросс, Лыжня России |
| Самоуправление | Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы исамостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях,интереса к внеклассной деятельности. | Совет обучающихсяОтряд волонтеров «Добрые сердца» Организация и проведение общешкольных мероприятий Участие в конкурсах по направлению |
| Партнерство с родителями | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. | Родительские собрания Встречи со специалистами Совместные досуговые мероприятия |
| Трудовоевоспитание,профессиональноесамоопределение | Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране.Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональнойдеятельности | ПрофориентационныебеседыВстречи с преподавателями ВУЗов и колледжей Субботники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическоенаправление | Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе. | Экологические акции БеседыКлассные часы Конкурсы Сотрудничество с партнерамиЭкологические уроки |
| Профилактикаправонарушений | Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении.Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям. | Программа профилактики правонарушенийСовет профилактикиБеседыКлассные часыВстречи сотрудникамиОДН, ГИБДД |

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Кадровое обеспечение | наличие специалистов, |  |
| деятельности учреждения, | осуществляющих |  |
| обеспечивающей духовно- | реализацию воспитательной |  |
| нравственное развитие, | деятельности: |  |
| воспитание | классные руководители | 31 |
| обучающихся | Зам.директор | 1 |
|  | социальный педагог | 1 |
|  | психолог | 1 |
| Наличие материально- | • помещений; | имеются |
| технических, | •оборудования и инвентаря; | имеется |
| информационно- | • методической литературы; | имеется |
| методических условий | • ИКТ для организациивоспитательной деятельности | имеется |
| Полнота реализации | • духовно-нравственного | полностью/100% |
| программ (%) | развития и воспитания обучающихся;• воспитания иСоциализации обучающихся. | полностью/100% |
| Наличие ученического самоуправления | Есть (Совет обучающихся) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | имеется |
| Реализация внеурочной деятельности | • наличие вобразовательной программе(учебном плане) ОУорганизационноймодели внеурочнойдеятельности,разработанной в соответствии с требованиями ФГОС иусловиямиобразовательного процесса: | оптимизационная модель |
| • внеурочнаядеятельностьорганизуется по направлениямразвитияличности: | * духовно-нравственное;
* спортивно-­оздоровительное
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное
 |
| • формыорганизации внеурочной деятельности | * кружки
* научно- практические конференции
* олимпиады
* экскурсии
* игры
 |
| Кадровое обеспечениевнеурочной деятельности | Наличие в учрежденииставок для реализациивнеурочнойдеятельности | имеется |
| Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися | проведение в соответствии спланомспортивных мероприятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режимеучебного дня(физкультурных минуток науроках,прогулок на свежем воздухе, динамических перемен) | да |
| Работа с родителями | система работы школы основа с родителями на принципахсовместнойпедагогической деятельностисемьи иучреждения; использование разнообразных формработы с родителями. | да |

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопо школе | В системедополнительного образования ивнеурочнойдеятельности | Дети, стоящие на учете в ОДН | Дети, стоящие на проф учете | Дети из неблагополучныхсемей |
| всего | В школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | Занятых | В школе | В УДО |
| 2016-2017 учебный год |
| 814 | 693 | 693 | 356 | 7 | 7 | 7 | 2 | 12 | 12 | 12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 2017-2018 учебный год |
|  |  |  |  | 4 | 4 | 3 | 1 | 16 | 15 | 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| 2018-2019 учебный год |
|  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 0 | 11 | 10 | 10 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 |

Результативность участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Результат |
|  | Городской конкурс чтецов «Оружие Победы» | Михеева Таисия (5б класс)Щербинина Полина (2б класс) | 3 место2 место |
|  | Городской поэтический чемпионат | Команда 9,10 кл | финалисты |
|  | Школьный конкурс новогодних рисунков | 1-10 классы | участие |
|  | Школьный конкурс творческих работ «Мое любимое животное» | 1-7 классы | участие |
|  | Школьная игра «ЭкоЗарница» | Команды 5-7 классов | 1 место – 5Б,6Б,7Б2 место – 5А,6А,7А3 место – 5В,6В,7В |
|  | Школьный тур городской военно-спортивной игры «Зарница» | Команда 2-7 классов | участие |
|  | Школьный конкурс агитбригад «Этих дней не смолкнет слава» | 7-10 классы | 1 место – 9В класс |
|  | Заочный тур Международного конкурса исследовательских проектов «Древо жизни» | Чижова Арина (9б класс) | 1 место |
|  | Заочный тур городской игры «Экологический брейн-ринг» | Команда 8 класс | участие |
|  | Самарский краеведческий марафон «Мой край родной, навек любимый!» | Чижова Арина 9б классАнисимов Савва (1Г класс) |  |
|  | Экскурсии в школьный музей «Блокадный Ленинград» |  | Экскурсии посетили ученики школ 131, 35, 80, 176, 170,93,67, 90 |
|  | Встречи с ветеранами |  | Встречи в музее школы |

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | *2014-2015* | *2015-2016* | *2016-2017* |
| Обучающиеся |
| высокий уровень,% | 63 | 69 | 67 |
| средний уровень, % | 24 | 19 | 21 |
| низкий уровень, % | 13 | 12 | 12 |
| Родители (законные представители) |
| высокий уровень,% | 59 | 63 | 60 |
| средний уровень, % | 28 | 26 | 28 |
| низкий уровень, % | 13 | 11 | 12 |

Состояние профилактической работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Наличие плана профилактической работы | • городская программа«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,• план воспитательной работы школы,• совместный план работы с ОДН |
| Содержаниепрофилактическойработы | * аналитико-диагностическая;
* информационно - методическое

обеспечение профилактики;• социально-педагогическая поддержка семьи;* коррекционные мероприятия;
* организационно-просветительская

работас педагогическим коллективом;* взаимодействие всех субъектов

профилактики | да |
| Формы организации индивидуально- профилактической работы снесовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта | * изучение личности обучающегося;
* разработка и реализация индивидуально-профилактических планов;
* изучение жилищно-бытовых условий;
* контроль за поведением в школе и вне школы;

• контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; индивидуальные беседы;• вовлечение в систему дополнительного образования;привлечение ребенка к деятельности (участие в школьных, городских мероприятий);* организация каникулярного времени;
* организация и трудоустройство в

летний период. | да |
| Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающихилисистематическипропускающихпо неуважительным причинамзанятия в школе | контроль за ведением журнала пропусков обучающихся;посещение семей на дому; беседы с детьми, родителями;совет профилактики;беседы с инспектором ОДН. | да |

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике

правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, советы профилактики затрагивающие проблемы воспитания, общественное формирование «Наркопост». В школе проходят конкурсы и мероприятия, направленные на формирование культуры поведения и культуры здорового образа жизни.

Учитывая значение занятости обучающихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость обучающихся «группы риска», стоящих на ВШУ и на учете в ОДН во внеурочное время.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета профилактики, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с обучающимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», « Мое самочувствие».

В рамках сотрудничества с ОДН Советского района ведётся ранняя профилактическая работа с обучающимися и асоциальными семьями.

**Внеурочная деятельность**

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся

К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность

заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствует ведению

здорового образа жизни.

В 2018 -2019 учебном году в школе работало более 30 кружков внеурочной деятельности.

Классные руководители, учителя - предметники проводят активную работу по вовлечению обучающихся школы в кружки, секции и организацию внеурочной деятельности.

Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; | да |
| Рациональная организация двигательнойактивности обучающихся,включающая предусмотренные программой уроки физкультуры,динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу | да |
| Организация рационального питания обучающихся | да |
| Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | да |

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, праздничные мероприятия, беседы, экскурсии, походы, которые были приурочены к памятным и значимым датам учебного года. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Традиционными в школе стали такие мероприятия как: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный Дню учителя, «Осенний бал», новогодние мероприятия для обучающихся 1-11 классов, военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы». В школе действует газета «Мост», где освещается школьная жизнь.

Обучающиеся школы в течение года активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня и становились неоднократными победителями и лауреатами.

Реализация цели и задач воспитательного процесса стало возможно благодаря социальному партнёрству:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развития образовательного учреждения** | **Форма отношений с социальными партнерами****(документ )** | **Предмет отношений** |
| Художественно-эстетическое | Договор № 2 от 1.09.2016 о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и общеобразовательного учреждения г.о. Самара | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе. |
| Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу, за пределами Самарской области в течение учебного года. | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием. |
| Договор на 2015-2018 г.г. о совместной деятельности образовательных учреждений (детская библиотека № 8 и МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара) | Совместная воспитательно-образовательная деятельность, проведение экскурсий |
| Социально-педагогическое | Договор № 2 от 1.09.216 о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и ОУ  | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор от 1.09.2016 о сотрудничестве Муниципального казенного учреждения социальной поддержки «Центр социальной помощи семье и детям Советского района г.о. Самары» | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям. |
| План совместной работы ОУ и ОДН по профилактике правонарушений среди обучающихся  | 1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. 2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних. 3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений4. Контроль пропусков уроков |
| План совместной работы с ОГАИ ГИБДД по профилактике ДТП от 8.08.2016 | 1. Помогает ОУ в работе по профилактике ДТП |
| Договор от 1.09.2016 о сотрудничестве между образовательным учреждением и дошкольным образовательным учреждением  | Осуществление взаимодействия учреждений с целью обеспечения преемственности образовательного и воспитательного процессов, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности |
| Договор на 2015-2018 г.г. о совместной деятельности образовательных учреждений (детская библиотека № 8 и МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара) | Совместная воспитательно-образовательная деятельность, проведение экскурсий |
| Договор на 2016-2017 учебный год о совместной работе детской библиотеки-филиала № 21 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» и МБОУ Школы № 90 г.о. Самара | Осуществление работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, проведение бесед, воспитание культуры чтения |
| Договор о сотрудничестве в области профориентационной деятельности между учреждением среднего профессионального образования (ГБПОУ «Поволжский государственный колледж») и ОУ от 1.01.2016 | Совместная профориентационная работа |
| Договор о взаимном сотрудничестве ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина» от 27.09.2016 | Совместная профориентационная работа |
| Физкультурно-спортивное | Договор 2 от 1.09.216 о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и ОУ  | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 14» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «дзюдо» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 7» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «кикбоксинг» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «художественная гимнастика» |
| Договор с МБОУДОД ДООЦ «Бригантина» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «бадминтон» |
| Эколого-биологическое | Договор № 21 от 10.10.2016О сотрудничестве с Самарским областным детским эколого-биологическим центром» | Проведение совместных массовых, учебно-воспитательных, природоохранных экологических акций, подготовка к научно-практическим конференциям, конкурсам, проведение летних мероприятий, проведение совместных родительских собраний |

Все мероприятия с социальными партнерами проводились в соответствии с планами совместной работы или договором о сотрудничестве.

Самоуправление:

главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательного учреждения. Выпускник школы это не только высокообразованный, всесторонне развитая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

* высокая нравственность, гуманность, толерантное отношение;
* патриотизм, политическая грамотность;
* активная жизненная позиция;
* способность к самоопределению в социуме и культуре. Главные условия развития органов ученического самоуправления:
* создание в школе демократической среды;
* постановка перед детьми посильных задач.

В 2018-19 учебном году большое внимание уделялось вопросам вовлечения обучающихся в воспитательный процесс через участие в социально значимых акциях, подготовке и проведению мероприятий различной направленности. Все школьные мероприятия были организованы совместно с советом обучающихся. Традиционными стали такие мероприятии как: заседания совета старшеклассников, подготовка мероприятий «Осенний бал», «Зимний бал», «Посвящение в первоклассники». В течение года в целях активизации и социальной адаптации, повышения гражданского самосознания и приобретения социального опыта актив школы принял участие в слёте городской Лиги волонтёров, а также в слетах ученического самоуправления, награждены сертификатами за активное участие в данных мероприятиях.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Изучение правил дорожного движения - одна из основных составляющих работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, состояние которого находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимаются классные руководители, зам. директора по ВР в соответствии с планом на 2018-2019 учебный год. Каждое внеклассное мероприятие школы или класса имеет целевую направленность, разнообразно по форме (конкурс, викторина, игра, утренник, олимпиада, неделя и др.) и методам работы (беседа, упражнение, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, и др.). Так, в 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия по БДД:

* акция «Внимание - дети!»;
* викторина по ПДД;
* Уроки «Безопасность на дорогах» (Автогородок);
* Конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь», творческих работ «Безопасная дорога глазами детей», комиксов, ДПИ, фоторабот «Внимание – дорога!»
* Встречи с инспекторами ГИБДД

В школе действует отряд Юных Инспекторов Движения «Сигнал», деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД.

Работа отряда ЮИД осуществлялась в соответствии с планом работы на 2018 - 2019 учебный год. Дети занимались изучением правил дорожного движения, вопросов первой медицинской помощи; участвовали в патрулировании микрорайона школы. При изучении вопросов медицины к работе привлекается школьный врач, который беседует с детьми о последствиях транспортных травм, обучает оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП и др.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед обучающимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с обучающимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал. Работает кабинет по правилам дорожного движения «Светофор».

Обучающиеся школы стали победителями районного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами детей», мультимедийных проектов «В добрый путь», фоторабот «Внимание-дорога!».

**Эффективность работы классных руководителей** оценивается с помощью мониторинга документации классного руководителя, а также участия класса и учителя в мероприятиях различного уровня.

Классные руководители принимали активное участие в городских конкурсах, организовали общешкольные мероприятия.

Мониторинг деятельности классных руководителей позволил выявить ряд проблем

1. Выявлены отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления.
2. Проблемы в работе некоторых классных руководителей (отсутствие системного подхода).

И наметить задачи для работы классных руководителей на следующий учебный год:

1. Индивидуальная консультативная помощь классным руководителям.

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать становлению субъекта здоровьесозидающего поведения: формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
2. Выработать систему мер, помогающую воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовностью защищать в любой момент интересы Отечества.
3. Развить информационно-медийное направление в школе.
4. Объединить детей и подростков для совместного участия в различных видах социально-значимой деятельности.
5. Развить творческий потенциал личности, создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.
6. Формировать кругозор обучающегося в области профориентационной работы.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году состоял из 42 педагогических работников,100% имеют высшее профессиональное образование.

Численность работников:

по стажу работы (основной состав):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3-х лет** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более** |
| 2 | 7 | 4 | 5 | 1 | 23 |

по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35-45 лет** | **45-55 лет** | **55-65 лет** | **65 и более** |
| 3 | 12 | 7 | 11 | 9 | 0 |

количество работников, имеющих знаки отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего** | **В том числе** |
|  | Народныйучитель | Заслуженный учитель либо др. категорииЗаслуженных (в т.ч. Почетный работник)(в.т.ч Почетный  | Отличник образования, просвещения и т.п. | Лучший учитель России(национальный проект) | Прочие |
| 5 | **-** | 2 | 2 | 1 | 1 |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая****квалификационная****категория** | **I****квалификационная****категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** |
| Итого: % от общего числа работающих  **%** | 9% | 26% | 64% |
| **ИТОГО:** | 4 | 11 | 27 |

Выводы:

* в школе функционирует стабильный преподавательский коллектив; учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
* в школе недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что объясняется нежеланием педагогов проходить процедуру аттестации (основной принцип аттестации - добровольность).

Профессиональное обучение педагогических работников

 в 2017-2018 учебном году

Цель повышения квалификации - создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагога.

В соответствии с целью были определены направления деятельности по повышению квалификации в 2016-2017 учебном году:

* обучение педагогов в соответствии с планом повышения квалификации;
* по ИОЧ;
* по государственному заданию;
* обучение учителей с целью подготовки к ГИА;
* обучение учителей работе по внедрению новых педагогических технологий в преподавание дисциплин в рамках реализации ФГОС;
* обучение учителей истории в связи с переходом на линейную систему преподавания истории;
* обучение учителей в связи с организацией образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году система повышения квалификации педагогических работников осуществлялась через АИС «Кадры в образовании».

Повышение квалификации планировалось на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации образовательного

учреждения. Итоги этой работы представлены в данной таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Все работники | В том числе |
| Руководители | Педагоги |
| Численность работников - всего | 42 | 3 | 34 |
| Получили дополнительное профессиональное образование по программам | 0 | 0 | 0 |
| профессиональнойпереподготовки | 0 | 0 | 0 |
| повышенияквалификации | 37 | 3 | 34 |

Новые знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, распространялись в формах выступления на заседаниях ШМО, педагогических советах, семинарах и т.д.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

* усилить работу по тиражированию передового педагогического опыта учителей по использованию инновационных технологий в процессе преподавания;
* продолжить работу по оказанию консультативной помощи учителям по аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должности «учитель».

Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год

**Методическая работа** в современной школе - это система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, в конечном счете - на совершенствование образовательной деятельности, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретного обучающегося.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (далее ШМО). В школе сформировано и утверждено директором 5 ШМО учителей-предметников и 1 школьное методическое объединение классных руководителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики информатики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО естественно-научного цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийским проверочным работам (ВПР), региональным контрольным работа (РКР).

Приоритетными направлениями методической работы в 2017-2018 учебном году оставались

* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
* осуществление методического сопровождения реализации ФГОС;
* методическое сопровождение ГИА.

Содержание и формы деятельности методической работы были продолжены на реализацию методической темы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических советов, открытые уроки в рамках предметных декад, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, работа ШУМО.

На заседаниях ШМО были проанализированы итоги ГИА, ВПР, РКР 2016 - 2017 учебного год, проведение и организация школьного и окружного туров предметных олимпиад, Рассмотрены вопросы на заседании ШМО учителей начальных классов: «Адаптация первоклассника», «Методика ведения проектно-исследовательской деятельности», «Современные технологии в условиях реализации ФГОС НОО», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» и т.д.; на заседании ШМО учителей русского языка и литературы: «Современные педагогические технологии», «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся» и др. На заседаниях всех ШМО утверждены рабочие программы, материал переводной промежуточной аттестации, в том числе темы проектов для обучающихся 8 классов, в том числе и сопровождение подготовки к защите, поднимались вопросы подготовки к ГИА, ВПР,

Проводился взаимоконтроль по проверке тетрадей, взаимопосещение уроков, анализировались итоги пробных экзаменов в 9,11 классах.

Одним из способов активизации познавательной активности обучающихся

является проведение предметных недель. Наряду с традиционными формами - выпуском газет, проведением предметных олимпиад, тематических классных часов, используются новые формы работы - защита проектов, презентаций, тематические путешествия, интеллектуальные игры, проходил «Фестиваль проектов»

Одним из направлений в работе каждого методического объединения была работа с молодыми специалистами. Это и обсуждение вопросов подготовки урока, и дифференцированный подход к каждому обучающемуся, и посещение уроков учителями- наставниками и т.д.

**8.Качество материально-технического обеспечения**

Образовательная деятельность ведется в помещениях, соответствующих всем требованиям и нормам. Учебные кабинеты оснащаются экранами, видеопроекторами, интерактивными досками, мебелью. Уровень оснащенности Школы обеспечивает ведение образовательной деятельности по всем заявленным программам.

**Сведения**

**о наличии оборудованных учебных кабинетов и специализированных помещений.**

1. Учебные кабинеты-31

(кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий, проведения классных часов, внеклассных мероприятий)

1. Спортивный зал-2
2. Столовая-1
3. Кабинет психолога-1
4. Кабинет логопеда-1
5. Актовый зал-1
6. Школьный музей «Блокадный Ленинград»- 1

 Кабинеты и коридоры оснащены первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Двери, ведущие на лестницы и входные двери снабжены доводчиками. Запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах с участниками образовательного процесса. В кабинетах и на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Библиотека школы оснащена читальным залом, компьютером с выходом в Интернет. Обучающиеся обеспечены необходимой литературой. Объем фондов библиотеки- 27210 экземпляров. Из них: Учебники- 10421 экз., учебные пособия- 487 экз., художественная литература-13902 экз., справочный материал-850 экз.

Информационная база организации:

Персональные компьютеры, используемые в учебных целях- 90. Имеют доступ к интернету- 64

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100,0 Мбит/сек