|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТ»Решением педагогического советаМБОУ Школа № 90 г.о. Самарапротокол № 1от « 30» августа 2018г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Школа № 90г.о. Самараприказ № 257 -одот «31» августа 2018г. |
| Выписка из ООП НОО( в редакции приказа о внесении изменений в ООП № 257 от 31.08.2018г.)**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Школы № 90» городского округа Самарана 2018/2019 учебный годСамара2018**Пояснительная записка**к учебному плану 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа СамараУчебный план для обучающихся 1-4 классов МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.**Особенности содержания образования**Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.Учебный план школы направлен на решение следующих задач:· обеспечение конституционного права на получение образования;· реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;· осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;· обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;·создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;· создания условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;· формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;· приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;· формирование информационной культуры учащихся.В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-10 лет.Дидактическая основа образовательного процесса направлена на формирование ведущей образовательной компетенции - умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.*В начальной школе используются современные образовательные технологии:*· Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);· Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира, проблемно- диалоговая технология);· Технология, основанная на реализации проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);· Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения; · Игровые технологии;Ожидаемые результаты: достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;Реализуемые основные общеобразовательные программыНормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.Нормативная база для разработки учебного плана:1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
4. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;
5. письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков».
10. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
11. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

Режим функционирования образовательного учреждения Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2–4 классах — 34 учебных недель. Деление на четверти.Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы вводятся в 3 четверти.Продолжительность урока в начальной школе: в 1-4 классах — 40 минут. Начало занятий- 8.30Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (далее экскурсии, подвижные и спортивные игры, рисование), ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (далее экскурсии, подвижные и спортивные игры, рисование). В первых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводиться «Динамическая пауза». Обучение проводиться без бального оценивания обучающихся и домашних заданий.Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом и составляет в первых классах- 21 час, во 2 и 3 классах- 26 часов.При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Формы организации учебного процесса: классно-урочная, проектная деятельность, групповая и индивидуальная формы обучения.Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Изучение учебных предметов школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).Особенности учебного плана Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373. Для реализации учебного плана на ступени начального общего образования реализуются УМК:  Программа «Школа России».Структура учебного планаУчебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода. Учебный (образовательный) план определяет: * перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;
* перечень учебных курсов;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
* соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и Часть, формируемая участниками образовательных отношений **(**вариативной), которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Характеристика предметных областей Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный стандарт) и части, формируемой участниками образовательного процесса. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.Основные задачи реализации содержания учебных предметов**Предметная область «Русский язык и Литература»** включает предметы «Русский язык», «Литературное чтение».Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. **Предметная область «Иностранный язык».** **Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика**». Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. **Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир**») представлена предметом **«Окружающий мир».** Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»**Предметная область «Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство».** Задачами данной предметной области являются: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувственного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;Накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке и о музыке, формирование опыта хорового исполнения.**Предметная область «Технология»** представлена предметом **«Технология»** и ставит своими задачами формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, людям труда; приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, проектной деятельностью; приобретение личного опыта. **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, совершенствованию жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формированию общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, развития интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучения простейшим формам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана (2-4 классы) включает в себя обязательную часть (учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся). Используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, Особенность учебного плана в 1-4 классах:Обязательная часть (федеральный стандарт) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Часть базисного учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию Стандарта, выполнение учебных программ «Школа России», индивидуальных потребностей обучающихся и направлена:- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (в 1-4 классах добавлен 1 час на предмет Русский язык);Формы промежуточной аттестации обучающихся Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работ, работа с текстом, комплексная работа.*Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:-письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, диктант, изложение, тест;*устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;*-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок; Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолжностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолжность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолжности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.**Учебный план для 1-4 классов**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметыКлассы | Количество часов | Всегочасов |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | **3** | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |  16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры», «Основы светской этики» |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого |  21 | 23 | 23 | **23** | 90 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | — | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТ»Решением педагогического советаМБОУ Школа № 90 г.о. Самарапротокол № 1от « 30» августа 2018г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Школа № 90г.о. Самараприказ №257 -одот «31» августа 2018г. |

Выписка из ООП ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ( в редакции приказа о внесении изменений в ООП № 257от 31.08.2018г) )**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Школы № 90» городского округа Самарана 2018/2019 учебный год |  |  |

**Пояснительная записка**к учебному плану для обучающихся 5-9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа Самара**Особенности содержания образования**Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.Учебный план школы направлен на решение следующих задач:• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;• обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;•обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;• создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; • создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.Реализуемые основные общеобразовательные программы: Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Нормативная база для разработки учебного плана:1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще­образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Режим функционирования образовательного учрежденияПродолжительность учебного года - 34 учебных недели; продолжительность учебной недели - 6- дневная;Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий 8.30. Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку и составляет в 5- классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах-35 часов, в 8 классах-36 часов. При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек).Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного планаИзучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).Изучение учебных предметов школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).**Учебный план основного общего образования *ФГОС ООО (5-9 класс.)***Особенности учебного плана Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).**Структура плана****Составляющие учебного плана:** Учебный план разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса***Обязательная часть*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:* филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, французский язык);
* общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
* математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
* основы духовно-нравственной культуры народов России: «Самарское краеведение»
* естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
* искусство: изобразительное искусство, музыка;
* технология: технология;
* физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **1** | **Русский язык и литература** | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
* обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при

изучении других учебных предметов. |
| **2** | **Иностранный язык** | * формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;
* обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении

других учебных предметов. |
|  | **Математика и информатика** | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и

явления. |
|  | **Общественно-научные предметы** | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач

в области социальных отношений. |
|  | **Основы духовно-****нравственной****культуры народов России** | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
|  | **Естественно-научные предметы** | * Формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение  научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
|  | **Искусство** | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
|  | **Технология** | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. |
|  | **Физическая****культура и основы безопасности жизнедеятельности** | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |

Особенность ведение курса Основы духовно-нравственной культуры народов России Введен в первом полугодии пятого класса в объеме 1 часа в неделю. Изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах содержит два модуля: «алгебра» и «геометрия», которые изучаются одновременно в течение всего учебного года по программам и учебникам, рекомендованным МОиН РФ.Предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по комбинированной программе, в которой отсутствует гендерный принцип. Выбор данного варианта программы обусловлен имеющимися кадровыми и материально-техническими возможностями школы.***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:- «Русский язык»-1 час (8-9 классы) - «Математики»- 1 час (5-9 классы); -«Информатика» – 1 час (6 класс);- «Обществознание»-1час (7,8,9 класс); - «Биология»- 1 час (6,7 класс);-«Физика»- 1 час (9 класс);- «Химия»- 1час (8 класс);- «Самараведение» - 1 час (6 классы)Предпрофильная подготовка в 9-х классах реализуется в рамках внеурочной деятельности и представлена спецкурсами «Мир профессий»-3 часа, «Современные профессии и география»-1 час, «Химия для любознательных»- 1 час, «Занимательная математика»-1час.Формы промежуточной аттестации обучающихсяИспользуемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов** |
| **V**  | **VI**  | **VII**  | **VIII**  | **IX**  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3+1 | 3+1 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Иностран-ные языки**  | Иностранный язык | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| **Математика и Информатика** | Математика | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 |
| Информатика |  | +1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание | +1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Биология | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2+1 | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**  | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого |  | 27+2 | 29+3 | 30+3 | 31+4 | 32+3 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса  | Самароведение | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основы проектной деятельности | 0/1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России | 1/0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ИГЗ | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Итого |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

 |  |  |
| «ПРИНЯТ»Решением педагогического советаМБОУ Школа № 90 г.о. Самарапротокол № 1от « 30» августа 2018г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Школа № 90г.о. Самараприказ №257 -одот «31» августа 2018г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения« Школы № 90» городского округа Самарана 2018/2019 учебный год10-11 классПояснительная запискак учебному плану для обучающихся 10-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного «Школы № 90» городского округа Самара на 2018-2019 учебный годУчебный план в 10-11 классах обучения составлен в соответствии с «Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684. Задачами обучения на третьей ступени является освоение учащимися базового уровня (общеобразовательного минимума), овладение ключевыми компетенциями, умение делать выбор (умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора), овладение знаниями, умениями, навыками расширенного или профильного уровня по выбранным учащимися учебным предметам (систематическим курсам), а также освоение содержания выбранных учащимися элективных курсов. Нормативная база для разработки учебного плана:1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2.Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».3.Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».4.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения органи­зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».5.Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783). 6.Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».7.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебни­ков».8.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образова­ния Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще­образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».9.Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физи­ческой культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».**Структура плана****Составляющие учебного плана:** Учебный план состоит из двух частей: Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (компонент образовательного учреждения).***Инвариантная часть*** призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:***Учебные предметы федерального компонента***  Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика- представлен на базовом, расширенном и профильном уровне. Предметы «История», «ОБЖ», «Физическая культура» представлены на базовом уровне.***Учебные предметы по выбору учащихся*** «Право», «Экономика», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика и ИКТ», «География***»,*** представлены в учебном плане на базовом, расширенном и профильном уровня. ***Вариативная часть*** построена с учетом особенности обучения третьей ступени, при котором предполагается осознанный выбор учащимися направления профессиональной деятельности. Профильное обучение дополняют **элективные курсы** направленные на углубление и поддержку профиля, осуществляются по выбору учащихся:**Организация образовательного процесса:**Учебный  план  для 10-11 классов рассчитан на 2 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель; продолжительность учебной недели - 6- дневная;Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий 8.00. Продолжительность перемен составляет - после 1,4 урока-15 минут, после 2,3 урока-20 минут, после 5,6 урока-10 минут.Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку, составляет 37 часовПри проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек) Формы промежуточной аттестации обучающихся Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулировании обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**Текущая аттестация проводиться в следующих формах**:** *устный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, лабораторная и практическая работы, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работа, работа с текстом, защита проекта.*Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:-письменная проверка- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): *контрольная работа, изложение, тест;**-* устная проверка*-* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;*-*комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок; *-защита проекта.* Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться конкретной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 90 г.о. Самара. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, по форме, определённой решением педагогического совета.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) **Учебный план** **10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные компоненты(учебные предметы, курсы, дисциплины) | Количество часов в неделю |
| **Инвариантная часть** | **31** |
| **Обязательные учебные предметы федерального компонента** |  |
| Русский язык |  |
| *профильный уровень* | 3 |
| Литература |  |
| расширенный *уровень* | 4 |
| Иностранный язык |  |
| базовый *уровень* | 3 |
| Математика | Алгебра |  |
| *профильный уровень*  | 4 |
| Геометрия |  |
| базовый *уровень*  | 2 |
| История |  |
| базовый *уровень*  | 2 |
| Обществознание |  |
| *профильный уровень* | 3 |
| Физика |  |
| базовый *уровень* | 2 |
| Биология |  |
| расширенный *уровень* | 2 |
| Химия |  |
|  расширенный  *уровень* | 2 |
| Физическая культура |  |
| базовый *уровень*  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |  |
| базовый *уровень*  | 1 |
| **Обязательные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся** |
| **Право** | **1** |
| базовый *уровень*  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Вариативная часть**(компонент образовательного учреждения**)** |
| **Элективные курсы** | 5 |
| **Итого** | 37 |

 **Учебный план** **11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные компоненты(учебные предметы, курсы, дисциплины) | Количество часов в неделю |
| **Инвариантная часть** | **33** |
| **Обязательные учебные предметы федерального компонента** |  |
| Русский язык |  |
| *профильный уровень* | 3 |
| Литература |  |
| расширенный *уровень* | 4 |
| Иностранный язык |  |
|  базовый *уровень* | 3 |
| *Математика*  | Алгебра |  |
| *расширенный уровень* | 4 |
| Геометрия |  |
| базовый *уровень*  | 2 |
| История |  |
| базовый *уровень*  | 2 |
| Обществознание |  |
| *профильный уровень* | 3 |
| Физика |  |
| расширенный *уровень* | 3 |
| Биология |  |
| *расширенный уровень*  | 2 |
| Химия |  |
| расширенный *уровень* | 2 |
| Физическая культура |  |
| базовый *уровень*  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |  |
| базовый *уровень*  | 1 |
| Астрономия |  |
| базовый *уровень*  | 1 |
| **Обязательные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся** |
| **Экономика** | **1** |
| базовый *уровень*  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| базовый *уровень*  |  |
| **Вариативная часть**(компонент образовательного учреждения**)** |
| **Элективные курсы** | 2 |
| **Итого** | 37 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТ»Решением педагогического советаМБОУ Школа № 90 г.о. Самарапротокол № 1от « 30» августа 2018г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Школа № 90г.о. Самараприказ №257 -одот «31» августа 2018г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН****внеурочной деятельности**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Школы № 90»городского округа Самарана 2017/2018 учебный год*выписка* из ООП НОО **Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа Самара на 2018-2019 учебный год**План внеурочной деятельности разработан МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара в соответствии с ФГОС на основании:1. Приказов Минобрнауки РФ:
* «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 № 373
* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373» от 26.11.2010 № 1241
* «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373» от 22.09.2011г № 2357
* «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373» от 18.12.2012 г № 1060
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
2. Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010г№ 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
4. Основной образовательной программы начального образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара
5. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Особенностью внеурочной деятельности МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, ежегодно разрабатываемый школой с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами школы и адаптированных программ.Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.Занятия проводятся в различных творческих формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и не сводится к набору мероприятий, а целенаправленно выстроена и обеспечивает достижение планируемых результатов.Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, составляют в 1 классах – 5 часов в неделю, в 2-4 классах – 8 часов в неделю в связи с переходом на пятидневную рабочую неделюСоздание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия обучающихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей).При организации внеурочной деятельности используются возможности школы (два спортивных зала, актовый зал, учебные кабинеты, пришкольная территория, кабинет Боевой славы, музей «Блокадный Ленинград»), школьной и районной библиотек. Внеурочная деятельность организована во вторую смену, после учебных занятий. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. ***Задачи:***- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности обучающихся:1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.5. Принцип целостности.6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.7. Принцип личностно - деятельностного подхода.8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.В соответствии с требованиями стандарта, с учетом запроса родителей внеурочная деятельность в МБОУ Школы № 90 городского округа Самара организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в 1-4-х

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |  |
|  | 1 А | 1Б | 1 В |  1 Г |
| Вариативная часть(компонент образовательного учреждения) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление:  кружок «В здоровом теле - здоровый дух»  |  | 1 |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», «Раз –словечко , два - словечко…» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление: кружок «ЮИД», «Смотрю на мир глазами художника» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Краеведение» | 1 |  | 1 |  |
| Социальное направление: «Юный исследователь» |  |  |  | 1 |
| **Итого часов к финансированию** | 5 | 5 | 5 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 2А | 2 Б | 2 В |
| Вариативная часть(компонент образовательного учреждения) | 8 | 8 | 8 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление: кружок «В здоровом теле - здоровый дух», кружок «Подвижные игры» |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», кружок «Раз - словечко, два - словечко…», «Геометрия вокруг нас», «Хочу все знать» | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное направление: «Театр», клуб «Французский со сказкой», «Смотрю на мир глазами художника», «Перекресток» | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Краеведение», «Гражданин» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление: «Юный исследователь» | 1 | 1 |  |
| **Итого часов к финансированию** | 8 | 8 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 3А | 3 Б | 3 В | 3Г |
| Вариативная часть(компонент образовательного учреждения) | 8 | 8 | 8 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление: кружок «В здоровом теле - здоровый дух», кружок «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», кружок «Раз - словечко, два - словечко…», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная информатика» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное направление: клуб «Полиглот», ЮИД, «Смотрю на мир глазами художника». «Веселый французский», «Театр» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Краеведение» |  |  | 1 | 1 |
| Социальное направление: «Юный исследователь» | 1 | 1 |  |  |
| **Итого часов к финансированию** | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |  |
|  | 4А |  4 Б |  4 В |  |
| Вариативная часть(компонент образовательного учреждения) | 8 | 8 | 8 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 |  |
| Спортивно-оздоровительное направление: кружок «В здоровом теле - здоровый дух», кружок «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 |  |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Юный эколог», кружок «Раз - словечко, два - словечко…», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная информатика» | 3 | 2 | 2 |  |
| Общекультурное направление: клуб «Полиглот», «Театр», «Смотрю на мир глазами художника», ЮИД, «Занимательная Франция» | 2 | 2 | 1 |  |
| Духовно-правовое направление: кружок «Краеведение» |  | 1 | 1 |  |
| Социальное направление: «Юный исследователь» |  |  | 1 |  |
| **Итого часов к финансированию** | 8 | 8 | 8 |  |

**Результаты внеурочной деятельности**Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности).**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований, театральные постановки, участие в акциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТ»Решением педагогического советаМБОУ Школа № 90 г.о. Самарапротокол № 1от « 30» августа 2018г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Школа № 90г.о. Самараприказ №257 -одот «31» августа 2018г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Школы № 90»городского округа Самарана 2018/2019 учебный год*выписка* из ООП ОООСамара2018**Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 90» городского округа Самара на 2018-2019 учебный год**План внеурочной деятельности разработан МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара в соответствии с ФГОС на основании:1. Приказов Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г № 1897
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара в общеобразовательных учреждениях»
4. Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
6. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Особенностью внеурочной деятельности МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, ежегодно разрабатываемый школой с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами школы и адаптированных программ. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.Занятия проводятся в различных творческих формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и не сводится к набору мероприятий, а целенаправленно выстроена и обеспечивает достижение планируемых результатов.Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, составляют в 5-9 классах – 6 часов в неделю.Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия обучающихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.При организации внеурочной деятельности используются возможности школы (два спортивных зала, актовый зал, учебные кабинеты, пришкольная территория, кабинет Боевой славы, музей «Блокадный Ленинград»), школьной и районной библиотек. Внеурочная деятельность организована во вторую смену, после учебных занятий. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. ***Задачи:***- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности обучающихся:1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.5. Принцип целостности.6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.7. Принцип личностно - деятельностного подхода.8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.В соответствии с требованиями стандарта, с учетом запроса родителей внеурочная деятельность в МБОУ Школы № 90 городского округа Самара организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность учащихся 5 классов в 2017/2018 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 5 А | 5 Б | 5В |
| Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры, «Удивительные шахматы» | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «К тайнам слова», «Занимательная математика», «Занимательная информатика» | 2 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление: кружок «Декоративно-прикладное творчество», Клуб «Англичонок», «Театр» | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Юный экскурсовод» | - | 1 |  |
| Социальное направление: «Юный исследователь», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая среда» | 2 | 2 | 3 |
| Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |

Внеурочная деятельность учащихся 6 классов в 2017/2018 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 6 А | 6Б | 6В |
| Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры, «Удивительные шахматы» | 2 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная математика», «К тайнам слова», «Занимательная информатика» | 2 | 3 | 2 |
| Общекультурное направление: кружок «Декоративно-прикладное творчество», Клуб «Англичонок», «Театр» | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Юный экскурсовод» |  |  | 1 |
| Социальное направление: «Я исследователь» | 1 | 1 | 1 |
| Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |

Внеурочная деятельность учащихся 7 классов в 2017/2018 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 7 А |  7Б | 7В |
| Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная математика», «Занимательная информатика» | 1 | 2 | 1 |
| Общекультурное направление: кружок «Мастерица», Клуб «Англичонок», «История мирового кинематографа», «Литература и историческое краеведение», | 3 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Юный экскурсовод» | - |  | 1 |
| Социальное направление: «Я исследователь» | 1 | 1 | 1 |
| Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |

Внеурочная деятельность учащихся 8 классов в 2017/2018 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 8 А |  8Б | 8В |
| Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная экология», «Занимательная математика», «Умники и умницы» | 2 | 2 | 3 |
| Общекультурное направление: кружок «Моя малая Родина», «Удивительный английский язык», «Мастерица» | 1 | 2 | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Познай себя» | 1 |  |  |
| Социальное направление: «Я - исследователь» | 1 | 1 | 1 |
| Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |

Внеурочная деятельность учащихся 9 классов в 2017/2018 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|  | 9 А |  9Б | 9В |
| Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | 6 | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление: «Химия для любознательных» предпрофильный курс | 1 |  |  |
| «Занимательная математика», предпрофильный курс | 1 | 1 | 1 |
| «Стилистика. Культура речи», | 1 | 1 | 1 |
| «Современные профессии и география» предпрофильный курс |  | 1 |  |
| Общекультурное направление: кружок «Основы журналистики» |  |  | 1 |
| Духовно-нравственное направление: кружок «Я- гражданин России» |  | 1 | 1 |
| Социальное направление: «Экологическая безопасность человека» | 1 |  |  |
| «Мир профессий» предпрофильный курс | 1 | 1 | 1 |
| Итого к финансированию | 6 | 6 | 6 |

Предпрофильная подготовка в 9-х классах реализуется в рамках внеурочной деятельности и представлена спецкурсами «Мир профессий»-3 часа, «Современные профессии и география»-1 час, «Химия для любознательных»- 1 час, «Занимательная математика»-1 час.**Результаты внеурочной деятельности**Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований. |  |  |