# муниципальное бюджетное образовательное учреждение «школа № 90 имени Героя Советского Союза маршала К.А.Мерецкова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения классных
руководителей
от 30.08.2023г.
протокол №1

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Н.Д.Елин 31августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ Директор Е.А.Негрей приказ №182/1-од от 31.08.2023

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления» 10,11 класс

Форма организации: кружок

Направление: ВД по организации деятельности

ученических сообществ

Срок реализации: 1 год

Программу составил: заместитель директора по ВР Елин Н.Д.

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ориентирована учащихся 10-11 самоуправления» на общеобразовательной школы и направлена на обеспечение воспитания и обучающихся, их самоидентификацию социализации посредствам общественно значимой деятельности, социального и личностно и государственно-общественного гражданского становления; развития управления образовательным учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и регламентируется на основе:

# Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- ▶ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- № Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- ➤ Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- № Постановление Главного государственного санитарного врача Российской
   Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ➤ Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов в МБОУ Школе № 90 г.о. Самара».
- План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 90 г.о.
   Самара на
   2023-2024 учебный год
- Жалендарного учебного графика МБОУ Школа № 90 г.о.
   Самара на 2023-2024 учебный год
- ➤ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

### Цель курса внеурочной деятельности

Формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

### Задачи курса внеурочной деятельности

- 1. Сформировать у учащихся банк знаний в сфере организации самоуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
- 2. Развить навыки в сфере оргупрвеления через систему практических занятий.
- 3. Реализовать потенциал знаний и возможностей учащихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» рассчитана на учащихся 10—11-х классов из расчета один час в неделю. Итого на программу 34 часа на класс.

Практическая часть реализации программы составляет 25 часов, теоретическая – 9 часов. Данное количество часов позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам действиям, И совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результат, целеустремленности ИХ настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной

### Характеристика курса внеурочной деятельности

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей В улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами,

гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней

В рамках программы используются следующие формы работы:

По составу	Фронтальная		
участия	Групповая		
	Работа в парах		
	Индивидуальная		
По способу организации учебно-	Учебное занятие		
воспитательного процесса	Экскурсии		
	Творческая деятельность		
	Инсценировка		
	Проектная работа		

Это позволяет активно привлечь учащихся к вопросам социализации личности, а также способствует непосредственному применению знаний на практике.

Используемые методы формирования личностного развития ребенка в рамках программы внеурочной деятельности:

Объяснение
Рассказ
Беседы
Иллюстрации
Инструктаж
Алгоритмизация

Методы организационной деятельности	Репродуктивные		
	Творческие		
	Самостоятельная работа		
	Проектная работа		
Методы стимулирования и мотивации	Соревновательные		
деятельности	Иерархические		
	Поощрение		
	Порицание		
	Создание «ситуации успеха»		
	Эмоциональное		
	воздействие		

Реализация программы курса внеурочной деятельности не обходится без форм контроля и изучения изменения в развитии личности ребенка, путем проведения анкетирования и психолого-педагогического анализа.

### Формы контроля:

Виды	Контроль педагога	Индивидуальный		
		Фронтальный		
	Взаимоконтроль			
	Самоконтроль			
Формы	Предварительный			
	Текущий			
	Итоговый			

## Диагностические методики:

- 1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева).
- 2. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын).
- 3. Диагностическая тест-карта самооценки подростка («Портрет»).

4. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (М.И. Рожков).

### Результат реализации программы курса внеурочной деятельности

Результатом реализации программы курса внеурочной деятельности: «Ученическое самоуправление» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жененного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности.

Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий и фестивалей. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности менеджера социальной сферы.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности *воспитательных результатов первого уровня*: приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

# Достижение в социальном творчестве *воспитательных*

**результатов второго уровня**: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективнотворческой деятельности (сокращенно – КТД).

Достижение в социальном творчестве воспитательных результатов третьего уровня: освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая с одной стороны учит обучающихся находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме.

# Личностные и метопредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

<u>Личностными результатами</u> освоения обучающимися содержания программы курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, современного этикета, жизненных и социальных приоритетов;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

Воспитательные результаты			
Первого уровня	Второго уровня	Третьего уровня	

- получение	- получение	- потребность участия в лезной
элементарных	опыта	общественнодеятельности в
представлений о	позитивного	окружающем социуме. школу
значении участия	отношения к	
человека в	общественно-	
общественнополезной	полезной	
деятельности;	деятельности	
- приобретение		
начального		
опыта участия в		
различных видах		
общественно-		
полезной		
деятельности.		

# Формы достижения планируемых воспитательных результатов

Беседы,	лекции,	Социальная	КТД	(коллективно-
экскурсии		проба	творческ	ое дело) Социальный
		(инициативное	проект	
		участие ребенка		
		в социальной		
		акции,		
		организованной		
		взрослыми)		

### Содержание курса внеурочной деятельности.

Основы делового общения (8 часов).

### Введение (1 час).

Знакомство с учащимися и учащихся с программой. Проведение упражнений:

«Алфавитная шеренга», «Пересядьте все те, кто...».

# Основные психологические характеристики культуры общения (2 часа).

Понятие культуры общения, ее важности и необходимости. Проведение упражнений: «Мои ресурсы», «Меняющаяся комната», «Передай настроение».

Ознакомление с правилами современного этикета в сфере общения.

### Культура речи (3 часа).

Осознание требований современного человека к изучению культуры речи.

Упражнение: «Умение понимать других». Изучение ритуалов приветствия.

Проведение методики «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева) – 1 час.

### Невербальное общение (2 часа).

Способность к невербальному общению, к общению вне досягаемости. Упражнение: «Эмоции и мимика». Проведение теста САН (самочувствие, активность, настроение). Упражнение: «Необычайное знакомство».

Основы социального проектирования (11 часов).

#### Вводное занятие (1 час).

Знакомство с темой занятия. Обозначение поставленных целей и задач.

Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Свеча доверия».

### Социальный проект (2 часа).

Понятие проекта и проектной деятельности. Знакомство с конкурсом социальных проектов «Я — гражданин России». Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.

# Основные блоки социального проекта (2 часа).

Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.

Основы менеджмента социальной сферы (11 часов).

# Организация малых групп (2 часа).

Понятие группа; мала группа; коллектив. Проведение методики

«Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын). Упражнение «Начальник – сотрудник – подчиненный». Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.

# Организация работы команды и коллектива (4 часа).

Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города. Проведение групповой дискуссии.

Упражнение «Критика может быть разной». Упражнение «Смогу ли я ...».

Проведение диагностического теста-карты самооценки подростка («Портрет»).

### Лидерские качества и способности (2 часа).

Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Упражнение «Доверяющее падение». Представление о целях, задачах и их соотношении на примере собственного жизненно пути. Стили работы лидера.

### Построение моделей ученического самоуправления (3 часа).

Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС. Основные принципы построения МУС. - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.

Практико-ориентированная деятельность (11 часов).

### Подготовка проекта (5 часов).

В ходе изучения программы учащиеся при совместном участии педагога и родителей готовят и представляют социально-значимые проекты, направленные на улучшения условий жизнедеятельности гимназии.

### Подготовка и проведение КТД (6 часов).

Проведение мероприятий в группе на основании технологии коллективно- творческой деятельности. Проведение и соответственно подготовка к коллективно- творческим делам в ходе изучения программы является неотъемной частью практической деятельности обучающихся.

### Тематическое планирование

№п/	Разделы и темы	Общее	Теоретиче	Практически	Плани	
П		количес	ские	е занятия	руемы	
		ТВО	занятия	(количество	е сроки	
		часов	(количеств	часов)		
			о часов)			
	Основы делового общения – 8 часов					

1	Введение. Основы делового общения.	1	0,5	0, 5	
2	Основные психологические характеристики культуры общения	2	1	1	
3	Культура речи	3	1	2	
4	Невербальное общение	2	1	1	
	Лиде	ерство– 5	часов		
5.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	1	0,5	0,5	
5	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	2	1	1	
6	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	2	1	1	
	Самопрезе	нтация и	<ul><li>11 часов</li></ul>		
7	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	2	1	1	
8	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как	4	1	3	
	преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».				
9	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие	2	0,5	1,5	

	уверенности в себе. Приемы расположения к себе. общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»				
10	Общение. Деловое общение. Барьеры в	3	0,5	2,5	
	общении. Развитие				
	уверенности в себе.				
	Приемы расположения к				
	себе. общении. Развитие				
	уверенности в себе.				
	Приемы расположения к				
	себе. Развитие навыков				
	уверенного отказа.				
	Ролевые игры, тренинги:				
	«Прием на работу», «Мои				
	сильные и слабые				
	стороны», «Комплимент»				
	Практико-ориентирог	ванная де	еятельность	<b>– 11 часов</b>	
11	Подготовка проекта	5	-	5	
12	Подготовка и проведение КТД	6	-	6	
	Итого	34	9	25	