

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 90 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА К.А.МЕРЕЦКОВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_Бурая Л.П.

(подпись)

от 26.08.2022г.

протокол № 1

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_Л. П. Бурая

(подпись)

30.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Школы № 90

г.о. Самара

\_\_\_\_\_Е.А.Негрей

(подпись)

Приказ №176-од

30.08. 2022г.

**Рабочая программа элективного курса  
по русскому языку  
«Говорим и пишем правильно»  
11класс**

Самара,2022



## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы «элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 класс». – М.: Айрис-пресс, 2016 г. Авторы: Войтас С.А., Акопова Н.Г.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 70 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

### Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

### Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностными результатами

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Содержание курса.**

#### 1. Фонетика. Орфоэпия. (6 часов)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

#### 2. Лексика. (3 часа)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.

#### 3. Словообразование. (2 часа)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.

#### 4. Морфология. (5 часов)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

#### 5. Орфография. (19 часов)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

#### 6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. (10 часов)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

7. Прямая речь. Диалог. Цитата. (2 часа)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

8. Сложное предложение. (9 часов)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

9. Текст и его особенности. (14 часов)

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов по учебному плану на 2021-2022 учебный год 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### Тематическое планирование. 10-11 класс.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
<b>10 класс</b>			
1	Фонетика	3	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности, составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
2	Орфоэпия.	3	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности,
3	Лексика	3	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
4	Словообразование.	2	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
5	Морфология	5	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности, составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия.
6	Орфография	18	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.
	ИТОГО	34ч	
<b>11 класс</b>			

7	Синтаксис и пунктуация: Словосочетание	1	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции.
8	Простое предложение.	9	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
9	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
10	Сложное предложение – 9 часов.	9	Структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
11	Текст и его особенности.	13	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции.
	ИТОГО	34ч	



№	Тема занятия содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации	Дата по плану	Дата по факту
<b>10 класс.</b>						
1.	<b>Фонетика.</b> Речь устная и письменная. Особенности словесного ударения в русском языке.	1	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов.	Лекция. Работа с тестами	2.09.	2.09.
2, 3.	Трудности фонетического анализа слов.	2	Фонетический анализ слов	Лекция. Работа с тестами	9.09. 16.09.	9.09. 16.09.
4, 5, 6.	<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы русского языка.	3	Работа с орфоэпическим словарём. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов.	Лекция. Работа с тестами	23.09. 30.09. 7.10	23.09. 30.09. 7.10.
7.	<b>Лексика.</b> Особенности лексического состава слов.	1	Работа с разными типами словарей.	Лекция. Работа с тестами	14.10	14.10.
8.	Основные выразительные средства лексики. Употребление тропов в художественном тексте.	1	Использование средств выразительности.	Лекция. Работа с тестами	21.10.	21.10.
9.	Трудности лексического анализа.	1	Работа с разными типами словарей. Использование средств выразительности.	Презентация. Работа с тестами	28.10.	28.10.
10, 11.	<b>Словообразование.</b> Морфемный анализ слов. Способы словообразования.	2	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словарём.	Презентация. Работа с тестами	11.11. 18.11.	11.11. 18.11.
12, 13.	<b>Морфология.</b> Система самостоятельных частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.	2	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Употребление в устной и письменной речи.	Презентация. Работа с тестами	25.11. 02.12.	25.11. 02.12.
14, 15.	Служебные части речи. Употребление в речи служебных частей речи..	2	Употребление служебных частей речи в устной и письменной речи.	Составление обобщающей таблицы	9.12. 16.12.	9.12. 16.12
16.	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Анализ текста.	Презентация. Работа с тестами	23.12.	23.12.
17.	<b>Орфография.</b> Система правил правописания.	1	Повторение основных орфографических правил.	Презентация. Работа с тестами	13.01.	13.01.
18,	Правописание приставок.	2	Словарные диктанты, тесты,	Работа со	20.01.	20.01.

19.			исправление искажённого текста.	схемами и таблицами.	27.01.	27.01.
20, 21, 22, 23.	Виды орфограмм в корне.	4	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Составление карточек.	03.02. 10.02. 17.02. 24.02.	03.02. 10.02. 17.02. 24.02.
24 25, 26-27	Правописание окончаний. Трудные случаи написания окончаний.	3	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами и таблицами.	03.03. 10.03. 17.03. 24.03.	03.03. 10.03. 17.03. 24.03.
28, 29.	Трудные случаи правописания суффиксов.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста	Работа со схемами и таблицами.	7.04. 14.04.	7.04. 14.04.
30, 31, 32.	Правописание служебных частей речи. Различение не-ни.	3	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами	21.04. 28.04. 05.05.	21.04. 28.04. 05.05.
33,	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами и таблицами.	12.05. 19.05.	12.05. 19.05.
34.	Итоговое занятие	1	Тест (часть 1)	Тестирование	26.05.	26.05.
<b>11 класс.</b>						
36.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Словосочетание.</b> Особенности связи слов в словосочетаниях.	1	Разбор словосочетаний, выделение словосочетаний из текста.	Лекция. Работа с тестами	7.09	
37.	<b>Простое предложение.</b> Односоставные и двусоставные предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	14.09	
38, 39.	Простое осложнённое предложение. Однородные, неоднородные определения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	21.09-28.09	
40.	Тире в простом предложении.	1	Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	5.10	
41, 42.	Вводные слова и предложения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	12.10-19.10	

43, 44.	Обособленные члены предложения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Презентация. Работа с тестами	26.10-9.11	
45.	Уточняющие члены предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Презентация. Работа с тестами	16.11	
46, 47.	<b>Прямая речь. Диалог. Цитата</b>	2	Составление предложений с прямой речью. Тренинг в оформлении цитат.	Презентация. Работа с тестами	23.11-30.11	
48, 49.	<b>Сложное предложение.</b> Знаки препинания в БСП.	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Составление обобщающей таблицы	7.12-14.12	+
50, 51.	Знаки препинания в ССП.	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Презентация. Работа с тестами	21.12-11.01	
52, 53.	Знаки препинания в СПП.	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Презентация. Работа с тестами	18.01-25.01	
54, 55, 56.	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	3	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Работа со схемами и таблицами.	1.02-8.02-15.02	
57, 58, 59.	<b>Текстоведение.</b> Способы связи предложений в тексте	3	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	22.02-29.02-7.03	
60, 61, 62.	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности.	3	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	13.03-24.03-21.04	
63, 64, 65.	Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	3	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	4.04-10.04-11.04	
66, 67	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов.	3	Работа над сочинением.	Самостоятельная работа с текстом	18.04-25.04-2.05	

	Создание текста.					
68	Редактирование текста.	1	Работа над сочинением.	Работа со схемами и таблицами.	16.05-23.05	
	Итого	68				