

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №90 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА К.А.
МЕРЕЦКОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественного цикла
Л.И. Осокина
(подпись)
от 26.08.2022
протокол № 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
Л.И. Осокина
(подпись)
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.А. Негрей
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса для учащихся 11 классов
«Актуальная биология»

Срок реализации: 1 год
Программу составил учитель: Кадушкина С.А., учитель биологии
Количество часов по учебному плану: 34
Количество часов по программе: 34
Количество недельных часов: 1

Самара, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Актуальная биология» обучающихся 10 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основе:

- 1) Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г № 413
- 2) Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Школы № 90 г.о. Самара

Актуальность:

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цель курса:

сформировать представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить научную информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии, химии, физики.
- расширить круг знаний о сути взаимодействия человека и природы.
- помочь осознать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Устойчивой познавательной мотивации учения;
- Внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Актуальная биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
 - Вычитывать все уровни текстовой информации.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов

- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения животных, ухода за ними.
- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

Содержание программы «Актуальная биология» 10 класс.

Общая характеристика вирусов. Стратегия инфицирования клетки. Общая характеристика бактериофагов и гигантских вирусов. Самые распространенные вирусы животных и человека. Социально-значимые вирусные заболевания. Мифы о вирусах. Общая характеристика прионов. Прививки и вакцины. Иммуитет. Работа иммунной системы. Биология раковых опухолей. Мифы о раке. Витамины. Мифы о витаминах. Правильное питание. Мифы о правильном питании. Эпигенетика. Классификация наркотических веществ. Влияние наркотических веществ на организм. Врожденные и наследственные заболевания человека. Заболевания связанные с нарушением сна. Генная инженерия. Методы генной инженерии. Мифы о генной инженерии. ГМО. Мифы об одомашнивании животных. Проблемы современной науки. Гомеопатия. Полезное вредное «натуральное». Проблема социального поведения человека. Глобальные экологические проблемы. Демографическая ситуация, загрязнение Биосферы, изменение климата. Глобальные экологические проблемы. Вымирание видов, разрушение экосистем, истощение ресурсов и деградация почв. Современная концепция происхождения жизни. Эволюционные теории. Доказательство эволюции органического мира. Происхождение и эволюция человека. Мифы о происхождении и эволюции человека

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| 1 | Общая характеристика вирусов. Стратегия инфицирования клетки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Общая характеристика бактериофагов и гигантских вирусов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Самые распространенные вирусы животных и человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Социально-значимые вирусные заболевания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Мифы о вирусах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Общая характеристика прионов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Прививки и вакцины | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Иммуитет. Работа иммунной системы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Биология раковых опухолей | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-------|--|----|------|------|
| 10 | Мифы о раке | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Витамины | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Мифы о витаминах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Правильное питание. Мифы о правильном питании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Эпигенетика | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Классификация наркотических веществ. Влияние наркотических веществ на организм. | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Врожденные и наследственные заболевания человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Заболевания связанные с нарушением сна | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Генная инженерия | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Методы генной инженерии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Мифы о генной инженерии. ГМО. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Мифы об одомашнивании животных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Проблемы современной науки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Гомеопатия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Полезное вредное «натуральное» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Полезное вредное «натуральное» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Проблема социального поведения человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Глобальные экологические проблемы. Демографическая ситуация, загрязнение Биосферы, изменение климата | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Глобальные экологические проблемы. Вымирание видов, разрушение экосистем, истощение ресурсов и деградация почв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Современная концепция происхождения жизни | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Эволюционные теории | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Эволюционные теории | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Доказательство эволюции органического мира | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Происхождение и эволюция человека | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Мифы о происхождении и эволюции человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 34 | 20,5 | 13,5 |