

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Большая Каменка муниципального района Красноярский
Самарской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по УВР
_____/С. И. Янкина /
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/И. В. Лапов/
Приказ № 177-08 от
« 31 » 08 2021г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»***

Уровень образования основное общее
Составитель: Ермолаев А.В.

Возраст участников: 11-15 лет

с. Большая Каменка

2021г

Информационная карта программы

Полное название программы	«Шахматы»
Класс	5-9
Направление программы	Физкультурно - спортивное
Форма организации деятельности	Игра
Количество часов в неделю	5 -9 классы – 5 занятий
Организаторы программы	Ермолаев Александр Васильевич
ФИО авторов программы	Ермолаев Александр Васильевич
Цель программы	Создание условий для гармоничного личностного и интеллектуального развития учащихся подросткового возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Ожидаемые результаты	1. Развитие интереса к данному виду спорта с учетом возрастных, личностных особенностей учащихся.
Место реализации	<i>ГБОУ СОШ с. Большая Каменка</i>
Кол-во, возраст учащихся	<i>11-15 лет, планируемая численность – 15 человек.</i>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Шахматы» имеет физкультурно - спортивную направленность.

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий.

Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов

обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Актуальность.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — *Примеч. авт.*) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках дополнительного школьного образования активное освоение подростками данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному

обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

Использование в обучении игровой технологии;

Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся

в образовательный процесс.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Адресат программы: обучающиеся 11-15 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста. 11 - 15 лет - это период подросткового возраста и ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию навыков коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ролях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включение в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита индивидуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на развитии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Цель. Создание условий для гармоничного личностного и интеллектуального развития учащихся подросткового возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;

- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Практическая значимость.

Занятия, предусмотренные в программе, позволяют вызвать интерес к данному виду спорта с учетом возрастных, личностных особенностей учащихся, они в дальнейшем будут способствовать повышению технико-тактического уровня игры и умению принимать быстрые и правильные решения в игре, в школьных и районных соревнованиях. Во время учебного процесса развивать у детей личностные качества, а также воспитывать чувство взаимопонимания, ответственности, целеустремленности, психологической, моральной и волевой устойчивости. В ходе занятий сформировать предпосылки к здоровому и активному образу жизни.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Системности. Полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике, создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.
3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир робототехники и автоматизации устройств.
4. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы.

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений в игре);
- наблюдение (применяется при изучении приёмов игры).
- соревнования (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной игре, выявления наиболее способных и талантливых детей);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка. Выполнение практических заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков в игре. Участие детей в соревнованиях разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков ребенка.

Методы обучения.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за игрой);

- практически-действенные (воспитывающие и игровые ситуации; непосредственно сама игра в шахматы);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения применять полученные знания в игре);

- наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта обучающихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при игре в шахматы, инструктаж при выполнении практических заданий);
- итоговое занятие (соревновательный турнир).

Продолжительность смены.

Смена рассчитана на 5 дней. На полное освоение программы требуется 16 часов.

Формы обучения.

- очная.

Форма организации образовательного процесса: - очные групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

Режим занятий.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с программой. Каждое занятие продолжительностью 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- игровая деятельность (эмоциональная приподнятость на занятиях, наличие правил во время игр и соревнований);
- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- личностно-ориентированная технология для подготовки юных спортсменов (учащиеся понимают, что интеллектуальная активность им нужна не только в настоящее время, но и на протяжении всей жизни);
- ориентировочно-поисковая (сначала учащиеся исследуют позицию и устанавливают значимые ориентиры в наглядной форме либо на шахматных досках, либо на диаграммах. Педагог контролирует правильность выполнения этого этапа и при необходимости помогает затрудняющимся ученикам. При многократном использовании этой технологии происходит автоматизация и в последующем учащиеся находят ход без развернутой

ориентировки, поскольку у них выработался алгоритм действия при узнавании ориентиров данного типа);

- технология развивающего обучения (данная технология обучения шахматам состоит из последовательности занятий, сгруппированных в четыре блока по предметному содержанию: основы шахматной игры, простейшие эндшпили, игра в дебюте, тактические приемы.

Подача учебного материала имеет три уровня сложности в зависимости от подготовленности обучающегося:

1-й уровень (для тех, кто только начинает играть в шахматы): изучаются основы шахматной игры, простейшие эндшпили, основные правила игры в дебюте;

2-й уровень (для тех, кто уже знает основы шахматной игры, основные правила игры в дебюте): простейшие эндшпили, игра в дебюте (на примере коротких партий), тактические приемы (в 2-3 хода по алгоритму).

3-й уровень (для тех, кто уже достиг определенных результатов в игре в шахматы): простейшие эндшпили, игра в дебюте, тактические приемы (в 2-3 хода и 4-5 ходов по алгоритму).

На каждом занятии учебная деятельность воспитанника организуется в форме: совместной работы ребёнка с педагогом, самостоятельной работы по заданию педагога, совместной работы детей в парах. Каждая новая тема изучается на реальных шахматах, основные положения фиксируются в виде диаграмм с графическим обозначением существенных отношений между фигурами в позиции и схем решения в виде алгоритмов.); - педагогика сотрудничества (поиск лучших качеств, вера в успех ребенка, приоритет положительного стимулирования).

Дидактический материал

- История шахмат.
- Правила игры в шахматы.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности обучающегося.

Ожидаемым результатом прохождения программы должен стать интерес обучающихся к данному виду игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;

- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- оценивать эффективность алгоритмов действий.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений. Владение техникой игры.

- Низкий уровень. Требуется постоянная помощь педагога при выполнении ходов в игре.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, какие тактики, ходы и приёмы необходимо применять.
- Высокий уровень. Самостоятельная игра, выбор методов, приёмов и тактик без посторонней помощи, проявление творческих способностей в игре.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется по результатам игры в шахматы.

При подведении итогов освоения программы используются:

- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- применение полученных знаний на практике;
- участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

Содержание программы.

1. Особенности фигур и правила игры.

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

2. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Контроль. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

3. Как научиться играть в шахматы

Теория: Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты.

шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

4. Различные виды преимущества

Теория: Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

5. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Календарный план

Программа обучения (16 часов, 5 дней подряд по схеме: 3, 3, 4, 4, 2)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
1. Особенности фигур и правила игры (6ч)					
1		Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	Беседа	Беседа. Инструктаж по ТБ.
2		Ладья. Слон. Пешка. Ладья против пешки. Слон против пешки.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, практическое занятие
3		Ферзь. Король. Конь. Ферзь против пешки. Конь против пешки.	1	Практическая работа.	беседа, практическое занятие
4		Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	1	Объяснение нового материала.	беседа, турнир
5		Пат. Ничья.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение шахматных задач.	беседа, турнир,
6		Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	беседа, турнир,
2. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (4ч)					
7		Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир, практическое занятие

8		Оценка позиции. Вечный шах.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир, практическое занятие
9		Как правильно предлагать ничью. Как заканчивается шахматная партия.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир, практическое занятие
10		Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир, практическое занятие
3. Как научиться играть в шахматы (2ч)					
11		Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир,
12		Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1	Практическая работа.	беседа, турнир,
4. Различные виды преимущества (2ч)					
13		Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир, практическое занятие
14		Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа, турнир, практическое занятие
5. Турниры. Подведение итогов обучения (2ч)					
15		Шахматный турнир	1	Практическая работа.	турнир
16		Шахматный турнир Подведение итогов обучения	1	Практическая работа.	турнир
		ИТОГО:	16		

Условия реализации программы.

Материально-технические: занятия по данной программе проводятся в кабинете информатики. Для их проведения не требуется какое-либо особое оборудование, что актуально для сельских школ, не имеющих дополнительных источников финансирования. Используется компьютер, проектор, экран. При проведении практических занятий применяются следующие материалы и инструменты: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Мотивационные условия.

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации обучающихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности обучающихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в практический вид деятельности при парной и групповой работе, с учетом возрастных особенностей и уровнем сохранности здоровья;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в игровую деятельность;

Методические материалы.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы. Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, шаблоны);
- естественные и натуральные (шахматные доски и фигуры);
- иллюстрации, слайды;

Информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru/lessons>. Уроки для начинающих игроков в шахматы.
2. Chesskid.com. Интернет платформа игры в шахматы для детей.
3. <https://chesslessons.ru/Lessons> Интерактивные уроки шахмат.

Список литературы:

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р. □ Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

- 1. Прудникова Е. А.** Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 87 с.
- 2. Планирование, организация и проведение занятий по шахматам : методическое пособие / сост. В. М. Самборский.** – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 65 с.