муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«школа № 90 имени Героя Советского Союза маршала К.А.Мерецкова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании	Заместитель	Директор
методического	директора по ВР	Е.А.Негрей
объединения учителей	Н.Д.Елин	Приказ №182/1-од
начальной школы	31 августа 2023г.	от 31.08.2023
от 30.08.2023г.		
протокол №1		

ЭП
C=RU, O=МБОУ Школа №90 г.о.Самара, CN=Негрей Е.А., E=school_90@samara.edu.ru
00df9996038afa8bfd

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Раз-словечко, два-словечко»
1-4 класс

Форма организации: кружок

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Срок реализации: 4 года

Программу составил: учитель начальных классов Коровченко О.С.

Самара, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286)
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской
Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов в МБОУ Школе № 90 г.о. Самара».
- План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 90 г.о. Самара на 2023-2024 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ Школа № 90 г.о. Самара на 2023-2024 учебный год
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Учебно-методическое пособие курса «Речь» Т.Н.Соколова;

Актуальность и перспективность программы

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому особое внимание на занятиях “Раз -словечко, два -словечко” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы данные занятия 7-10 лет.

Все темы изучаются в полном объеме во всех классах **с 1-го по 4-ый** включительно.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

1 класс – 33 часа, **со 2 по 4 классы** по 34 часа за год. **Общее количество часов** за четыре года класс обучения 135. **Продолжительность** одного занятия в 1 классе 35 минут, во 2- ых -4 – ых классов 40 минут.

Курс «Раз -словечко, два -словечко» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Формы и методы работы.

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Материал учебного курса «Раз -словечко, два -словечко» представлен в программе следующими 4- мя содержательными линиями:

- Слово -43 часа
- Предложение и словосочетание -23 часа
- Текст -47 часов
- Культура общения -22 часа

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2. Структура курса

Раздел программы	Количество часов		Всего часов	УУД
	Теория	Практика		
Слово	20	23	43	**Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу **Познавательные:** осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи, структурирование знаний, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, формирование умения проводить теоретические исследования, анализ объектов с целью выделения признаков - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, формирование гражданской идентичности. - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); **Регулятивные:**- адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

Предложение и словосочетание	**10**	**13**	**23**	**Коммуникативные**: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прослушенного текста. - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) **Личностные:** - осознание роли речи в общении людей; **Регулятивные:** формирование умения правильно планировать свои действия, чтобы добиться верного результата - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Текст	**20**	**27**	**47**	**Коммуникативные:** ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения, эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. -умение слушать собеседника. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; **Познавательные:** осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи, структурирование знаний; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, формирование умения проводить- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - теоретические исследования, анализ объектов с целью выделения признаков. **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; -внимание к мелодичности народной звучащей речи; **Регулятивные:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Культура общения	**10**	**12**	**22**	**Коммуникативные:** ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения, эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. -умение слушать собеседника. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прослушенного текста. - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Регулятивные:** - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Итого:	**60**	**75**	**135**	

3. Содержание курса (135 часов)

Слово. (43 часа)

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Слова – «родственники». Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Предложение и словосочетание. (23 часа)

Предложение. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать

(произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение редактировать сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст. (47 часов)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте.
Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.
План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
Связь между предложениями в тексте.
Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
Сочинение загадок.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.
Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Культура общения. (22 часа)

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.
Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Формы работы	УУД
СЛОВО			
1.	Речь	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и
2.	Тише, громче	Просмотр видеоролика Беседа	
3.	Слова, слова, слова	Викторина	
4	Озорные буквы	Игра	
5	Слова играют в прятки	Просмотр видеоролика Беседа	
6	Слово и его значение	Просмотр видеоролика Беседа	
7	Прямое и переносное значение слова	Игра	произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8	Многозначные слова	Викторина	
9	Омонимы	Лекция	
10	Синонимы	Лекция	
11	Антонимы	Лекция	
12	Тематические группы слов	Просмотр видеоролика Беседа	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ			
13	Наш цветной мир	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программеспособность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме,

			Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
14	Что на что похоже	Просмотр видеоролика Беседа	
15	Голоса природы	Просмотр видеоролика Беседа	
16	Проверочная работа		
17	Загадки	Викторина	
ТЕКСТ			
18-19	Текст	Просмотр видеоролика Беседа	
20	Заглавие текста	Игра	**Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
21-22	Тема текста	Просмотр видеоролика Беседа	
23	Повторение пройденного	Викторина	
24	Опорные слова	Просмотр видеоролика Беседа	
25-	Мы строим	Просмотр	

26	текст	видеоролика Беседа	**Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
27-28	План текста	Игра	
29	Проверочная работа		
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ			
30-31	Культура речи. Вежливые слова.	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
32	Пословицы	Просмотр видеоролика Беседа	
33	Учимся рассуждать	Просмотр видеоролика Беседа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема	Формы работы	УУД
СЛОВО			
1.	Слово. Значение	Просмотр	**Личностные: -** ориентация в нравственном

	слова.	видеоролика Беседа	содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной; основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2.	Многозначные слова	Просмотр видеоролика Беседа	
3.	Омонимы	Лекция	
4	Омофоны, омоформы	Викторина	
5	Синонимы	Викторина	
6	Антонимы	Викторина	
7-9	Фразеологизмы	Игра	
10	Пословицы	Игра	
11	Загадки	Викторина	
12	Изобразительные средства языка. Сравнение	Лекция	
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	Лекция	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ			
14	Связь между предложениями в тексте	Викторина	**Личностные:** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программеспособность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** - осуществлять поиск

			необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. **Регулятивные:** - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью;
15	Связь между частями текста	Викторина	
16	Работа с деформированным текстом	Викторина	
ТЕКСТ			
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	Просмотр видеоролика Беседа	
18-19	Текст. Опорные слова.	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения
20	Проверочная работа		
21	План. Составление плана	Просмотр видеоролика Беседа	
22-24	Виды плана	Просмотр видеоролика Беседа	
25	Редактирование текста	Викторина	
26-27	Типы текста. Описание.	Просмотр видеоролика Беседа	
28	Текст-сравнительное описание	Просмотр видеоролика Беседа	

29	Типы текста. Повествование	Просмотр видеоролика Беседа	сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
30-31	Типы текста. Рассуждение.	Просмотр видеоролика Беседа	
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ			
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	Экскурсия	**Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение информации; определение основной и второстепенной информации. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению
33	Повторение пройденного		
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов	Викторина	

			допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	Формы работы	УУД
СЛОВО			
1.	Многозначные слова	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение информации; определение основной и второстепенной информации. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора,
2.	Омонимы. Омофоны, омоформы	Игра	
3.	Фразеологизмы	Игра	
4	Сравнения	Викторина	
5	Олицетворение	Викторина	
6	Изобразительные средства языка. Эпитеты.	Просмотр видеоролика Беседа	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Просмотр видеоролика Беседа	
8	Откуда приходят слова	Просмотр видеоролика Беседа	
9	Этимология	Просмотр видеоролика Беседа	

			планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ			
10-11	Как тебя зовут?	Викторина	**Личностные:** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программеспособность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью;
12	Наши фамилии	Викторина	
13	Топонимы в предложении	Просмотр видеоролика Беседа	
14	Устаревшие слова в предложениях	Игра	
15	Сочинение по картине ВМ Васнецова «Богатыри»	Просмотр видеоролика Беседа	
16	Проверочная работа		
ТЕКСТ			
17	Типы текстов	Просмотр видеоролика Беседа	

			Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
18	Темы текстов. Опорные слова.	Игра	**Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной; основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.
19	Связь предложений в тексте	Просмотр видеоролика Беседа	
20-21	Цепная связь предложений в тексте	Просмотр видеоролика Беседа	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	Просмотр видеоролика Беседа	
23	Сочинение по картине ВЕ Маяковского «Свидание»	Просмотр видеоролика Беседа	
24-26	Единый временной план	Просмотр видеоролика Беседа	
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ			
27-28	Стили речи	Игра	**Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей;
29-30	Культура общения	Лекция	
31	Научный стиль	Лекция	

			- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
32-33	Словари	Просмотр видеоролика Беседа	
34	Проверь себя		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема	Формы работы	УУД
СЛОВО			
1.	Омонимы. Омофоны, омоформы. Каламбуры	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации
2.	Фразеологизмы	Викторина	
3.	Фразеологизмы	Викторина	
4	Диалектизмы	Просмотр видеоролика Беседа	

5	Сравнение, эпитеты, олицетворение	Просмотр видеоролика Беседа	учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6	Метафора	Игра	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	Игра	
8	Сочинение по пословице.	Просмотр видеоролика Беседа	
9	Анализ сочинений по пословицам.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ			
10-11	Художественный стиль. Общее понятие.	Просмотр видеоролика Беседа	**Личностные:** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программеспособность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. **Регулятивные:** - адекватно воспринимать оценку учителя;
12	Сочинение-пейзажная зарисовка	Просмотр видеоролика Беседа	
13	Рифма	Игра	

			- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; **Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
14	Диалог и монолог	Просмотр видеоролика Беседа	
15-16	Драматические импровизации	Просмотр видеоролика Беседа	
17	Композиция текста. Основные элементы композиции	Просмотр видеоролика Беседа	
ТЕКСТ			
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Викторина	
19	Творческая работа	Просмотр видеоролика Беседа	**Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;
20	Сочинение-	Просмотр	

	миниатюра в художественном стиле.	видеоролика Беседа	договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
21	Творческая работа.		
22	Публицистический стиль.	Просмотр видеоролика Беседа	
23	Газетно-публицистический стиль.	Просмотр видеоролика Беседа	
24	Деловая игра «Вёрстка газеты»	Игра	
25	Официально-деловой стиль	Просмотр видеоролика Беседа	
26	Тезисы. Конспект	Просмотр видеоролика Беседа	
27	Аннотация	Просмотр видеоролика Беседа	
28	Я пишу письмо	Просмотр видеоролика Беседа	
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ			
29	Личный дневник	Просмотр видеоролика Беседа	
30	Сочинение «Мои любимые стихи»	Просмотр видеоролика Беседа	
31-32	Сочини сценарий для мультфильма	Игра	
33	Конкурс на лучшее название конфет	Игра	
34	Проверочная работа		