# Спецификация итоговой контрольной работы

**по русскому языку в 4-х классах**

 **(демоверсия)**

**Назначение работы:** определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся 4 классов по итогам освоения программы по русскому языку за курс начальной школы.

**Структура работы:** контрольная работа состоит из заданий базового уровня и заданий повышенного уровня.

В работе используется задания разного вида:

* задания с выбором ответа(1 – 4; 6 – 12 задания блока А);
* задания с кратким ответом, где учащиеся должны записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (5 задание блока А и 1,2 и 4 задания блока Б;
* задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, составить небольшой связный текст определённого жанра (3 задание блока Б).

На выполнение работы отводится 45 минут.

План написания работы представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания****Блока А** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **Примерное время выполнения (мин.)** |
| 1 | Умение различать звуки русского языка (согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; | Б | 2 |
| 2 | Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове. | Б | 2 |
| 3 | Умение различать формы слова и родственные слова. | Б | 2 |
| 4 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. | Б | 2 |
| 5 | Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов | Б | 5 |
| 6 | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 2 |
| 7 | Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 2 |
| 8 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). | Б | 2 |
| 9 | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания | Б | 2 |
| 10 | Умение находить предложение с однородными членами. | Б | 2 |
| 11 | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 2 |
| 12 | Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 2 |
| **Блок Б** |  |  |  |
| 1 | Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. | П | 3 |
| 2 | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. | П | 3 |
| 3 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. | П | 5 |
| 4 | Умение подбирать заголовок к тексту. Умение обосновывать свой выбор | П | 3 |
|  | Проверка работы |  | 4 |

***Система оценивания работы***

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работы – 27 баллов. Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-4 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа –0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 4 баллов максимально: полный верный ответ – 3 - 4 балла, частично верный ответ – 1 - 2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Оценка |
| 0 - 13 | «2» |
| 14 - 18 | «3» |
| 19 - 24 | «4» |
| 25 - 27 | «5» |

**Внимательно прочитай задание.**

**Выбери букву**, соответствующую правильному варианту ответа, и **запишите её в бланк ответов.**

**Блок А**

**1.** Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

А) чашка Б) майка В) борщ Г) цифра

**2.** Сколько звуков и букв в слове вьюга?

А) 4 звука, 5 букв Б) 5 звуков, 4 буквы В) 6 звуков , 5 буквГ) 5 звуков, 5 букв

**3**. Какие глаголы не являются однокоренными?

А) принести- унести Б) открыть – прикрыть В) прибыть - приехатьГ) выбежал – отбежал

**4**. Выбери схему, которая соответствует слову подснежники.

А)¬∧ □Б) ∧ □В) ¬ □Г) □

**5. Прочитай**и **запиши** в бланк ответов названия столбиков таблицы. **Выпиши** из данных предложений **по 1 слову** в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

*На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя****существительное** | **Имя****прилагательное** | **Глагол** | **Предлог** |

**6.** Найди имя существительное 1- го склонения в творительном падеже.

А) о тополе Б) над самоваром В) со сметаной Г) по ладони

**7.** Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

А) за дальним поездом Б) в чистом бельеВ) о погожем днеГ) под вечерним солнцем

**8**. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа

II спряжения.

А) слышишь песню Б) учите уроки В) оценит красоту Г) читаете книгу

**9.** Найди предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

А) Солнцеосветило лес тёплым светом.Б) Туристыотдохнули в тенистых аллеях.

В) Старую ель окружили пушистыесосны. Г)Солнечный лучсверкаетна капельках росы.

**10**. Найди предложение с однородными сказуемыми.

А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.

Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.

В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.

Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

**11**. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

А) по яблон..., на лавочк..., по местност...Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...

В) в город..., на памят..., от стенк...Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

**12**. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

А) свеж...м ветром Б) снижн..го ряда В) о дальн...х странахГ) по тёмн...й улице

**Блок Б**

1.В бланк ответов **запиши**заголовки столбиков и **распредели**слова в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук.

Ключик, смотрит, (по) реке, прилёты.

|  |
| --- |
| Безударный гласный |
| В приставке | В корне | В суффиксе | В окончании |

2. **Прочитай и запиши** названия столбиков таблицы в бланк ответов. Подбери и **запиши** по 1 слову в каждый столбик с нужной орфограммой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словас орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Словас орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова» | Словас орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |

**3**. **Восстанови** порядок предложений так, чтобы получился текст. **Запиши**получившийся текст.

А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.

Б) Наконец вечер наступил.

В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.

Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.

Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

**4**. **Прочитай** текст, **озаглавь** его, **запиши** заголовок. Какой это тип текста. **Выбери:** повествование, описание, рассуждение. **Запиши**выбранный ответ.

 *Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.*