**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов**

**для проведения итогового мониторинга в 4 классе**

**по русскому языку.**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Основной целью итоговых проверочных работ является оценка уровня усвоения знаний по русскому языку, без которых невозможно продолжение его изучения в основной школе, а так же овладение основными способами действий в системе знаний на момент окончания начальной школы, умение выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

В содержании контрольных измерительных материалов учтены только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Основная цель работы – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу русского языка начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника начальной школы по русскому языку, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе. Состав этих знаний и умений, уровень овладения ими определяются стандартом начальной школы (обязательным минимумом содержания программы по русскому языку), так же требованиями к уровню подготовки завершающих первую ступень обучения по русскому языку, которые отвечают стандарту второго поколения.

В итоговых проверочных работах выделяются задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможное успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

1. **Структура КИМ.**

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. В соответствии с этой целью по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы: достигших уровня базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы; достигли только уровня базовой подготовки; не достигли ни базового, ни повышенного уровня. Таким образом, предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объёму усвоения учебного материала. В связи с этим каждая работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по русскому языку, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Все задания соответствуют требованиям к результатам изучения курса русского языка в начальной школе.

Таким образом, в работе используется три вида заданий.

1. Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания

( 12 заданий блока А).

1. Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения.
2. Задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания блока Б).

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| Блок содержания. | Число заданий в работе |
| Фонетика и графика. | 2 |
| Состав слова. | 3 |
| Морфология. | 6 |
| Синтаксис. | 2 |
| Развитие речи. | 2 |
| Орфография | 1 |

Данная таблица показывает, что в целом задания работы в равной мере распределены между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется приоритетного внимания. Этот подход позволил обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса, а результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся, и тем самым выявить существующие методические проблемы в изучении различных разделов курса.

1. **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работ указан в плане работы. Очень важно провести дифференцированную оценку выполнения заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. При этом если максимальный балл за выполнения задания базового уровня равен 2 балла. Таким образом, если учащийся справился с 65% базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по русскому языку для продолжения обучения в основной школе. Выполнение значительного количества заданий повышенного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по русскому языку, а так же о том, что изучение русского языка в начальной школе повлияло на языковое и речевое развитие учащегося и на его общее развитие.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 4 баллов максимально: полный верный ответ 3 - 4 балла, частично верный ответ – 1 - 2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут. Максимальное количество баллов 25.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Оценка |
| 0 - 12 | «2» |
| 13 - 17 | «3» |
| 18 - 24 | «4» |
| 25 - 27 | «5» |

***Информационная характеристика проверочной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок А** | **Код** | **Контролируемое знание/умение** | **Уровень сложности** | **Максималь-ный балл** |
| 1. | 1.1. | Фонетика и графика.  Умение различать звуки русского языка (согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; | Б | 1 |
| 2. | 1.2 | Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове. | Б | 1 |
| 3. | 2.1 | Состав слова.  Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. | Б | 1 |
| 4. | 2.3 | Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит. | Б | 1 |
| 5. | 4.4 | Морфология.  Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов | Б | 4 |
| 6. | 4.1 | Морфология.  Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 |
| 7. | 4.2 | Мофология.  Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 1 |
| 8. | 4.3 | Морфология.  Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). | Б | 1 |
| 9. | 5.5 | Синтаксис.  Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания | Б | 1 |
| 10. | 5.5.- 5.6 | Синтаксис.  Умение находить предложение с однородными членами. | Б | 1 |
| 11. | 4.1 | Морфология.  Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 |
| 12. | 4.2 | Морфология.  Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 1 |
| **Блок Б** | |  |  |  |
| 1. | 2.3 | Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. | П | 4 |
| 2. | 6.1 | Орфография.  Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. | П | 3 |
| 3. | 7.6,  7.3 | Развитие речи.  Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. | П | 3 |
| 4. | 7.4 | Развитие речи.  Умение определять вид текста. Умение подбирать заголовок к тексту. Умение обосновывать свой выбор. | П | 2 |

**Кодификатор**

**планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся, завершивших освоение начального общего образования)**

**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения (проверяемые умения)** |
|  | Выпускник научится: |
|  | **1. РАЗдел «Фонетика и графика»** |
| 1.1. | Различать звуки и буквы |
| 1.2. | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 1.3. | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
|  | **2. РАЗдел «Состав слова (морфемика)»** |
| 2.1. | Различать изменяемые и неизменяемые слова |
| 2.2. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |
| 2.3. | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
|  | **3. РАЗдел «Лексика»** |
| 3.1. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| 3.2. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
|  | **4. РАЗдел «Морфология»** |
| 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |
| 4.2. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
| 4.3. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| 4.4. | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |
|  | **5. РАЗдел «Синтаксис»** |
| 5.1. | Различать предложение, словосочетание, слово |
| 5.2. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| 5.3. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |
| 5.4. | Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения |
| 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |
|  | **6. РАЗдел «Орфография и пунктуация»** |
| 6.1. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
| 6.2. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |
| 6.3. | Безошибочно списывать текст объемом 25 – 30 слов в 1 классе, 80 – 90 слов в 4 класс |
| 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 25 – 30 слов в соответствии с изученными правилами правописания в 1 классе, 75 – 80 слов в 4 классе |
| 6.5. | Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
|  | **7. РАЗдел «Развитие речи»** |
| 7.1. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
| 7.2. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |
| 7.3. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
| 7.4. | Самостоятельно озаглавливать текст |
| 7.5. | Составлять план текста |
| 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |

# Итоговая диагностическая работа по русскому языку в 4-х классах

# МБОУ Школа №90 г.о. Самара на промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

# Демонстрационный вариант

**Инструкция по выполнению заданий**

Внимательно прочитай задание.

**Выбери букву**, соответствующую правильному варианту ответа, и **запишите её в бланк ответов.**

**Блок А**

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Выбери и запиши верный ответ.

А) ручка Б) цапля В) плащ Г) жираф

2. Сколько звуков и букв в слове семья? Выбери и запиши верный ответ.

А) 4 звука, 5 букв Б) 5 звуков, 4 буквы В) 5 звуков, 5 букв Г) 6 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными? Выбери и запиши верный ответ.

А) писать - переписать Б) сказать – говорить В) читать - прочитать Г) выбежал – забежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову перелётные. Выбери и запиши верный ответ.

А) ¬ ∧ □ Б) ∧ □ В) ¬ □ Г) □

5 . Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по 1 слову в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

*Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне раздулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя**  **существительное** | **Имя**  **прилагательное** | **Глагол** | **Предлог** |

6. Найди имя существительное 1 - го склонения в предложном падеже. Выбери и запиши верный ответ.

А) на тополе Б) над крышей В) о погоде Г) по ладони

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в мужском роде в творительном падеже. Выбери и запиши верный ответ.

А) за скорым поездом Б) в чистом поле В) по новой дороге Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице единственного числа

II спряжения. Выбери и запиши верный ответ.

А) слышишь песню Б) учат уроки В) рисую радугу Г) смотрит фильм

9.Найди предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

А) Дождь закончился и выглянуло солнце. Б) Туристы остановились на ночлег в деревне.

В) Старую ель окружили пушистые сосны. Г) Солнечный луч сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

А) Дождь совсем прошёл, когда мы добрались до озера.

Б) Над цветами порхали белые, голубые и жёлтые бабочки.

В) Они оживлённо разговаривали и весело смеялись.

Г) На экскурсию поедут ученики и родители.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

А) по яблон..., на лавочк..., по местност... Б) от дорог..., вокруг берёзк..., по площад ...

В) в город..., на памят..., от стенк... Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

А) на свеж…м воздухе Б) свеж…й ветерок В) о дальн...х странах Г) зимн…м вечером

**Блок Б**

1. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук.

Сыночек, дышит, (по) воде, прогулка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Безударный гласный | | | |
| В приставке | В корне | В суффиксе | В окончании |

2. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по 1 слову в каждый

столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова  с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова» | Слова  с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |

**3**. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Запиши получившийся текст.

А) Грачонок был чёрный, носатый.

Б) Миша нашёл под деревом грачонка.

В) У грачонка отросли крылья, и он улетел.

Г) Он не умел летать.

Д) Миша кормил его червяками и личинками.

**4**. Прочитай текст, озаглавь его, запиши заголовок. Какой это тип текста. ***Выбери:*** повествование, описание, рассуждение. **Запиши ответ.**

*Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.*