муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 90» городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 158-од
от 31.08.2020
Директор Е.А. Негрей

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

1.3. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.4. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.5. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

1.6. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";

1.7. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

1.8. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.9. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 25 декабря 2013 года).

1.10.**Адаптированная образовательная программа** – *образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

1.11. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ общеобразовательного учреждения, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.12. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) учебного плана ОУ

при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. Адаптированная образовательная программа составляется учителями – предметниками и педагогом-психологом на 4 года - начальное образование и 5 лет – основное общее образование.

1.14.Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на школьном методическом объединении не позднее 28 августа.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании школьного методического объединения, результаты рассмотрения заносятся в протокол и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

3. **Утверждение адаптированных образовательных программ**

3.1.Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю общеобразовательного учреждения до начала учебного года.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения);
- предмет, класс, в котором изучается учебный курс;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год составления программы.

Пояснительная записка.

В пояснительной записке указываются:

-нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания;

-общая характеристика учебного предмета;

-конкретизируются общие цели начального, основного или среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;

-указывается место и роль курса в обучении;

- сроки реализации программы;

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

-предметные результаты на базовом и повышенном уровне: *ученик научится/ученик получит возможность научиться* в разбивке по годам обучения;

Содержание учебного предмета (перечень и название разделов и тем);
-содержание учебной темы;
- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;

Тематическое планирование с перечнем разделов, тем, последовательностью их изучения с указанием количества часов на изучение каждого раздела и каждой темы, характеристика основных видов деятельности учащихся**.**

Приложением к программе является календарно-тематический план, разрабатываемый учителем на текущий год с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

В календарно-тематическом плане должны быть отражены:

- структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимое на их изучение).

  Разделы календарно-тематического плана:
- тема урока;
- количество часов (всего по программе/очно/самостоятельно);
- дата (план/факт)

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализация АОП необходимо:

-учитывать особенности ребенка, вести индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АОП в образовательной организации привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

5.3. По реализации основной образовательной программы, интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- по основной образовательной программе общего образования;
- по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

5.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ.

5.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.