**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 90» городского округа Самара**

**за 2021 год**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 90» городского округа Самара |
| Краткое наименование в соответствии с Уставом | МБОУ Школа № 90 г.о. Самара |
| Юридический, фактический адрес | Самарская область, г. Самара, ул. Стара-Загора 37А |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип | образовательное учреждение |
| Лицензия | лицензии серия 63Л01 № 0002121 , регистрационный № 6506 от 12 февраля 2016 г, срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельство о Государственной аккредитации серия 63А01 № 0000698, регистрационный № 648-16 , срок действия до 20 мая 2026 года; лицензия на право ведение образовательной деятельности 63Л01 №0002121, регистрационный № 6506 |
| Контактные телефоны | (846) 9513344, (846) 9514394 |
| Е-mail | school\_90@samara.edu.ru |
| Адрес сайта | <http://samaraschool90.ru>  |

 Школа №90 расположена в микрорайоне №6, который находится на стыке трех районов города Самары: Советского, Промышленного и Октябрьского. Рядом со школой большая транспортная развязка. Социальный состав школы разнообразный. В школе обучаются дети рабочих, служащих, торговых работников, бизнесменов, интеллигенции. Состав школы многонациональный: русские, украинцы, татары, чуваши, армяне, азербайджанцы. При школе № 90 открыта детская школа искусств № 4, где работают отделения: инструментальное (фортепиано, скрипка, баян, домра, флейта, аккордеон), вокальное, театральное, изобразительное искусство, хореографическое. Школа сотрудничает со спортивными школами № 5, 7, 13, с отделом по делам несовершеннолетних и с комиссией по делам несовершеннолетних Советского района, ЦВО «Творчество», центром социальной помощи семье и детям Советского района, отделом социальной защиты, туристическими агентствами, Советом ветеранов Советского района. Все выше перечисленные организации помогают школе работать с семьями, подростками «группы риска», обеспечивают занятость детей, организуют экскурсии, воспитывают у детей патриотические чувства, прививают культурные и нравственные ценности, формируют толерантность и помогают ориентировать выпускников.

 Учитывая статистику последних 3 лет, количество обучающихся в МБОУ Школе №90 г.о. Самара в среднем составляет 935 обучающихся. Количество классов 34. Движение обучающихся в течение учебного года минимальное, контингент учащихся стабилен.

**2. Система управления организации.**

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления входят: Совет школы; Общее собрание работников; Педагогический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят: Общешкольный родительский комитет; Совет обучающихся. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности. Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп; Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ); Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся); Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности). Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие горизонтальных и вертикальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Состав администрации школы:

- директор школы;

- заместители директора: по учебно-воспитательной работе- 2 чел, по воспитательной работе- 1 чел., главный бухгалтер- 1чел., заведующий библиотекой- 1 чел., по питанию- 1 чел., ответственный за охрану труда и безопасность- 1 чел, завхоз- 1 чел.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Результаты работы школы**

Школа осуществляет три ступени образования, количество классов по ступеням:

1 ступень – 15 классов

2 ступень – 17 классов

3 ступень – 2 класса.

Всего 34 класс-комплекта.

Количество школьников по ступеням:

1 ступень – 432 человек

2 ступень – 436 человек

3 ступень – 65 человек.

Всего – 933 человек.

Средняя наполняемость классов 27,5 человека. Школа работала в режиме 5 и 6-ти дневной рабочей недели. Занятия проводились в две смены (во вторую смену обучались 3,4,7,8 классы).

 Успеваемость составила 97,1%, качество 51,4%. 7 выпускников 11 класса получили золотую медаль: Ашуатов Иван, Вишневский Максим, Деменко Ксения, Ерфомова Наталья, Игнатова Александра, Качина Алевтина, Чижова Арина.

5 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием: Кривоносова Екатерина, Сыскевич Михаил, Афанасьева Софья, Иванова Юлия, Шатилова Ксения.

***Выполнение целей и задач***

**Задача № 1.Повысить успеваемость по школе 100%. Сохранить качество знаний на уровне 56%.**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 100% | 99% | 99% | 99% | 98% | 98% | 98% | 98% | 97% |

**Качество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 43% | 46% | 48% | 48% | 49% | 51% | 49% | 56% | 51% |

**Задача № 1** По ступеням обучения:

**1 ступень**: успеваемость – 100%,качество- 79%;

Результат: успеваемость - 99%, качество - 70%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2а | 100,0 | 61,5 |
| 2б | 100,0 | 65,4 |
| 2в | 100,0 | 74,1 |
| 2г | 100,0 | 53,8 |
| 3а | 100,0 | 62,1 |
| 3б | 100,0 | 76,7 |
| 3в | 100,0 | 87,1 |
| 3г | 100,0 | 79,3 |
| 4а | 100,0 | 72,0 |
| 4б | 100,0 | 71,4 |
| 4в | 88,9 | 55,6 |
| 4г | 96,7 | 73,3 |
| **1- 4 кл.** | **98,8** | **69,8** |

 С одной тройкой закончили год на первой ступени обучения 38 учащихся.

**Не успевают в 1-4 классах 4 ученика 4-х классов.**

**2 ступень:** успеваемость – 100%, качество- 40%; Результат: успеваемость - 96%, качество - 36%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5а | 100,0 | 55,6 |
| 5б | 100,0 | 60,0 |
| 5в | 100,0 | 58,6 |
| 6а | 92,0 | 20,0 |
| 6б | 100,0 | 36,0 |
| 6в | 100,0 | 22,7 |
| 6г | 100,0 | 52,0 |
| 7а | 100,0 | 46,2 |
| 7б | 100,0 | 42,4 |
| 7в | 100,0 | 29,2 |
| 8а | 50,0 | 7,7 |
| 8б | 92,3 | 15,4 |
| 8в | 100,0 | 40,0 |
| 9а | 95,5 | 13,6 |
| 9б | 96,2 | 30,8 |
| 9в | 100,0 | 32,0 |
| **5- 9 кл.** | **95,5** | **36,1** |

С одной тройкой закончили год на второй ступени обучения 37 учащихся.

На 2 ступени обучения не успевают 22 ученика.

**3 ступень:** успеваемость – 100%, качество- 47%;

Результат: успеваемость - 99%, качество - 55%

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 10а | 97,2 | 55,6 |
| 11а | 100,0 | 53,8 |
| 11б | 100,0 | 55,6 |
| **10-11 кл.** | **98,8** | **55,0** |

С одной тройкой закончили год на третьей ступени обучения 5 учащихся.

На 3 ступени обучения не успевают 3 ученика.

**Экзамены. Задачи**

 1. Достигнуть 100% успеваемости в 11-х классах по обязательным предметам

 2. Достигнуть 100% успеваемости и не менее 50% качества в 9-х классах на экзаменах по всем предметам

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Всего** |
| **Математика****(профильный уровень)** | Количество сдававших | **29** |
| Успеваемость | **97%** **(не сдал 1 человек)** |
| Средний балл | **53** |
| **Русский язык** | Количество сдававших | **44** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **71** |
| **Литература** | Количество сдававших | **4** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **74** |
| **География** | Количество сдававших | **1** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **61** |
| **Физика** | Количество сдававших | **14** |
| Успеваемость | **86%** **(не сдали 2 человека)** |
| Средний балл | **46** |
| **Химия** | Количество сдававших | **3** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **47** |
| **Биология** | Количество сдававших | **4** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **61** |
| **История России** | Количество сдававших | **3** |
| Успеваемость | **67%** **(не сдал 1 человек)** |
| Средний балл | **44** |
| **Обществознание** | Количество сдававших | **19** |
| Успеваемость | **84%****(не сдали 3 человека)** |
| Средний балл | **52** |
| **Английский язык** | Количество сдававших | **5** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **59** |
| **Информатика и ИКТ** | Количество сдававших | **2** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **62** |

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9 классах**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Всего** |
| **Русский** **язык** | Количество сдававших | **69** |
| Успеваемость (%) | **100** |
| Качество (%) | **74** |
| Средняя отметка | **3,9** |
| Средний балл | **25** |
| **Математика** | Количество сдававших | **69** |
| Успеваемость (%) | **96** **(3 ученика не сдали)** |
| Качество (%) | **28** |
| Средняя отметка | **3,0** |
| Средний балл | **11,6** |
| **Итоги участия учащихся МБОУ Школы № 90 г.о.Самара** **в мероприятиях НИД в 2020-2021 учебном году** |  |  |
| Мероприятие | Школа | Район | Город | Область | Россия |
| Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров |
| Всероссийская предметная олимпиада |  |  |  |  | 44 | 7 | 2 | 1 |  |  |
| Городской творческий конкурс для начинающих гуманитариев«Золотой ключик» |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |
| Городская олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам «Лингвистёнок» для обучающихся 4-6-х классов |  |  |  |  | 6 | 0 |  |  |  |  |
| Областной конкурс авторских стихов, посвященному запасной столице СССР г.Куйбышеву, Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 0 |  |  |
| Областной конкурс историко-краеведческих музеев образовательных организаций, посвященный Параду памяти в Самаре |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  |
| VII Городские Патриотические Чтения им.маршала А.М. Василевского |  |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Городской конкурс рекламной продукции школьного музея |  |  |  |  | Команда 5 чел | 1 |  |  |  |  |
| Городская научно-практическая конференция «Челышевские чтения 2020» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| XI Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей» |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Городской конкурс школьных музеев «Музейная галерея» |  |  |  |  | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Олимпиада по математике им. В.А. Курова |  |  |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  |
| ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ТУРНИР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ «МИР ВОКРУГ НАС» |  |  |  |  | Две Команды 12 чел | 0 |  |  |  |  |
| Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка» |  |  |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |
| ХII городские эколого-биологические чтения имени Климента Аркадьевича Тимирязева «Сохраним планету голубой и зелёной» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| XVIII открытая городская конференция «Физическая культура, здоровье и спорт» |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  |  |  |
| V Ежегодная открытая окружная научно-практическая конференцияобучающихся образовательных организаций городского округа Самара«Менделеевские чтения» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Городской интеллектуально-творческий конкурс «Юный краевед» |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Городская интерактивнаяинтеллектуально - творческая игра для первоклассников «Звёздные ступеньки» |  |  |  |  | 5 | 0 |  |  |  |  |
| VIII открытые городские литературные чтения «Россия как судьба...» |  |  |  |  | 5 | 2 |  |  |  |  |
| Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организацийв Самарской области в 2020-2021 учебном году среди учащихся образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Интеллектуальный квест-турнир по математике, информатике, физике "3G.МИФ"  |  |  |  |  | 4 | 0 |  |  |  |  |
| ХII городская межшкольная конференция «Я-исследователь для обучающихся 5-7-х классов» |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| III областной конкурс «Петрищевские чтения» |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
|  Областной конкурс «Голос региона» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Всероссийская открытая дистанционная игра для учащихся по биологии и экологии "BIOcom" 5-11 кл |  |  |  |  | Команда 5 чел | 1 |  |  |  |  |
| Городская научно-практическая конференцияим Е.А.Зубчанинова 5-11 кл |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Городская интеллектуальная игра "Химическая шкатулка" 8-11 |  |  |  |  | 2 | 0 |  |  |  |  |
| Городской праздник "Математическая перестрелка" 5-7 кл |  |  |  |  | Команда 4 чел | 0 |  |  |  |  |
| Краеведческая олимпиада |  |  | 22 | 9 | 10 | 4 |  |  |  |  |
| Городской конкурс компьютерной графики «Разноцветный мир» |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| XVII открытые Международные Славянские чтения |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Городская научно-практическая конференция имени Е.А. Зубчанинова «Мир глазами молодых через призму толерантности» |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |
| Городская метапредметная олимпиада по естествознанию «Гелиос» для обучающихся 8-9 классов |  |  |  |  | 6 | 3 |  |  |  |  |
| XV городская олимпиада по химии 8 кл |  |  |  |  | 2 | 0 |  |  |  |  |

**4. Оценка образовательной деятельности**

 В МБОУ Школе № 90 г.о. Самара организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

 Учебный год делится на 33 учебных недели для обучающихся 1-х классов, на 34 учебных недели – для 2-11 классов, на 4 четверти в 1-9 классах, на 2 полугодия - в 10-11 классах. Обучение организовано в две смены. Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для обучающихся по медицинским показаниям организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

 Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

  При получении начального общего образования реализуются программа «Школа России». Обучение ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования. Нормативный срок освоения программы - 4 года. Срок усвоения образовательной программы основного общего образования – пять лет. В 10-11 классах – организована профильная подготовка обучающихся по индивидуальным учебным планам, в соответствии с которыми обучающиеся изучают на профильном уровне следующие предметы: русский язык, алгебру, право, экономику, физику, биологию, химию. Нормативный срок освоения программы - 2 года. В образовательной организации функционируют классы с постоянным составом обучающихся. Для проведения уроков иностранного языка, технологии, а также в рамках предпрофильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов класс делится на подгруппы, что позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся. В 5-11 классах предусмотрен режим шестидневной учебной недели при соблюдении санитарно-гигиеничеких требований к организации учебного процесса. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

 Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**Учебный план** для обучающихся **1-4 классов** МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

· обеспечение конституционного права на получение образования;

· реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

· осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

· обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

·создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

· создания условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;

· формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

· приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;

· формирование информационной культуры учащихся.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-10 лет.

Дидактическая основа образовательного процессанаправлена на формирование ведущей образовательной компетенции - умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

*В начальной школе используются современные образовательные технологии:*

· Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

· Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира, проблемно- диалоговая технология);

· Технология, основанная на реализации проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);

· Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

· Игровые технологии;

Ожидаемые результаты: достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.

Особенности учебного плана

 Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

 Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

 Для реализации учебного плана на ступени начального общего образования реализуются УМК:  Программа «Школа России» (1-4 класс)

Структура учебного плана

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики **деятельностного** подхода. Учебный (образовательный) план определяет:

* перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;
* перечень учебных курсов;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
* соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Характеристика предметных областей

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный стандарт) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов

**Предметная область «Филология»** включает предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика»

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир»

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» и ставит своими задачами формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, людям труда; приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, проектной деятельностью; приобретение личного опыта.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Задачами данной предметной области являются: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувственного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

Накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке и о музыке, формирование опыта хорового исполнения.

 **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура»

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, совершенствованию жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формированию общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, развития интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучения простейшим формам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

 **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этик **Вариативная часть** учебного плана (2-4 классы) включает в себя обязательную часть (учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся). Используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии) и необязательную часть (факультативы, с учетом программ обучения, реализации школьной проблемы, целей и задач, социального заказа).

**Особенности учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.**

**Стратегическим направлением работы школы является** создание условий для становления образованной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и способной к успешной социализации в обществе, стремящейся к саморазвитию и самореализации, формирование физически и психологически здоровой личности. В основе отбора предметов по выбору ОУ и учащихся школы положен принцип формирования личности, способной к адаптации в быстро меняющемся мире, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию коммуникаций, умения сделать выбор по дальнейшейсвоей профессиональной карьере.

 В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана н**а первой ступени** обучения общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Часы учебного плана распределены с учетом программ обучения и нацелены на общее развитие учащихся, развитие теоретических основ мышления учащихся, осуществление психологической адаптации школьников к учебному процессу, формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков, формирование основных компонентов учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий, развития познавательной мотивации учащихся, их интересов, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенность учебного плана в 1-4 классах:

Обязательная часть (федеральный стандарт) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Часть базисного учебного плана МБОУ Школа № 90 г.о. Самара, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию Стандарта, выполнение учебных программ, индивидуальных потребностей обучающихся и направлена:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (во 1-4 классах добавлен 1 час на предмет Русский язык);

 Согласно ФГОС **внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса**, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.  Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

 Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

 **Программа внеурочной деятельности** создана  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

 Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

 Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность.

 Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

 Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения строиться на следующих принципах:

·       неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

·      признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

·     согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности, созданы рабочие программы по всем заявленным направлениям.

 **Результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение  результатов и эффектов этой деятельности.

**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

   Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Количество часов: 1 класс-5 часов, 2-4 классы- 8 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

 Занятия кружков проводятся на базе школы в режиме работы групп продленного дня.

 **Учебный план** для обучающихся **5-9 классов** МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

•обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;

• создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.

Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

 Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Особенности учебного плана Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

***Обязательная часть*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

* филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, французский язык);
* общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
* математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
* основы духовно-нравственной культуры народов России: «Самарское краеведение»
* естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
* искусство: изобразительное искусство, музыка;
* технология: технология;
* физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Филология | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;
* обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
 |
| 2 | Математика и информатика | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
 |
| 3 | Общественно-научные предметы | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
 |
| 4 | Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
 |
| 5 | Естественно-научные предметы | * Формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение  научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
| 6 | Искусство | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
 |
| 7 | Технология | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
 |
| 8 | Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
 |

Особенность ведение курса Основы духовно-нравственной культуры народов России

Введен в первом полугодии пятого класса в объеме 1 часа в неделю. Изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах содержит два модуля: «алгебра» и «геометрия», которые изучаются одновременно в течение всего учебного года по программам и учебникам, рекомендованным МОиН РФ.

Предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по комбинированной программе, в которой отсутствует гендерный принцип. Выбор данного варианта программы обусловлен имеющимися материально-техническими возможностями школы.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Русский язык»-1 час (5-9 классы) - «Математика»- 1 час (5-9 классы);

- «Обществознание»-1час (7-9 класс); - «Биология»- 1 час (6 класс);

-«Физика»- 1 час (9 класс);

**Внеурочная деятельность**

   Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Количество часов: 5-9 классов

 6 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Учебный плану для обучающихся 10-11-х классов.

Учебный план **в 10-11 классах** обучения составлен в соответствии с «Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684. Задачами обучения на третьей ступени являетсяосвоение учащимися базового уровня (общеобразовательного минимума), овладение ключевыми компетенциями, умение делать выбор (умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора), овладение знаниями, умениями, навыками расширенного или профильного уровня по выбранным учащимися учебным предметам (систематическим курсам), а также освоение содержания выбранных учащимися элективных курсов. С этой целью в школе организованы нескольких профилей, в которых представлены различные сочетания предметов (курсов, дисциплин) базового и профильного уровней, элективных учебных предметов (курсов, дисциплин), позволяющих обучающимся сделать выбор предметов.

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план состоит из двух частей: Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (компонент образовательного учреждения).

***Инвариантная часть*** призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

***Учебные предметы федерального компонента***  Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика- представлен на базовом, расширенном и профильном уровне. Предметы «История», «ОБЖ», «Физическая культура» представлены на базовом уровне.

***Учебные предметы по выбору учащихся*** «Право», «Экономика», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», представлены в учебном плане на базовом, расширенном и профильном уровня.

***Вариативная часть*** построена с учетом особенности обучения третьей ступени, при котором предполагается осознанный выбор учащимися направления профессиональной деятельности. Профильное обучение дополняют **элективные курсы** направленные на углубление и поддержку профиля, осуществляются по выбору учащихся.

 В школе были созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Всего в течение года в школе обучалось 24 учащихся, имеющих заключение ВК и (или) ПМПК. Статус ОВЗ: учащиеся с ТНР, учащийся с НОДА, учащиеся с ЗПР. С детьми, имеющими рекомендации ПМПК , проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

 Количество учащихся, нуждающихся в обучении на дому, увеличивается в течение учебного года. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные

учебные планы, составлено расписание занятий.

**5. Функционирование внутренней системы оценки качества.**

В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования. В прошедшем учебном году были проведены диагностические исследования, мониторинги в формате ОГЭ для учащихся 9 и 11 классов по русскому языку. математики, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике, иностранный язык - внутренний мониторинг. В формате ВПР, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2-8,10 классах.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на повышение уровня оказываемых образовательных услуг.

**6. Состояние воспитательной работы**

*Цели и основные направления работы*

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно­нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

**Целью воспитательной работы школы :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику совершения правонарушений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* Формирование бережного отношения и любви к природе, формирование экологической культуры, экологического поведения, экологического сознания.

**Реализация этих целей и задач предполагала:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие ученического самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;.Основныенаправления | Задачи | Мероприятия |
| Гражданско-патриотическоенаправление | Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственносамоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.Формировать гордость за отечественную историю,народных героев, сохранять историческую памятьпоколений в памяти потомков.Формировать ценностное отношение к Родине, еёкультурно-историческому прошлому.Воспитывать уважение к национальной культуре,своего народа, традициям и обычаям своей страны. | Военно-спортивная игра «Зарница»Вахта ПамятиСмотр песни и строяДни памятиДни воинской славыКлассные часыВстречи с ветеранами,Акции:«Ветеран живет рядом»,«Георгиевская лента», «ПисьмоПобеды», возложение цветов наплощади Славы, Декады правовых знаний, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуальноенаправление | Формировать интеллектуальную культуруобучающихся, развивать их кругозор и любознательность. | Интеллектуальные и тематические недели, защита проектов по энергосбережению, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| Нравственно­эстетическоенаправление | Создать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков. | Конкурсы различного уровня, беседы и тематические классные часы. Посещение театров, музеев, выставокБеседы и встречи с известными людьми,«Добрые дела» выставка ДПИ Фотоконкурсы  |
| Физкультурно­оздоровительноевоспитание | Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. | Работа кружков внеурочной деятельности спортивного направления массовые спортивные мероприятия, соревнованияОсенний кросс, Лыжня России |
| Самоуправление | Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы исамостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях,интереса к внеклассной деятельности. | Совет обучающихсяОтряд волонтеров «Добрые сердца» Организация и проведение общешкольных мероприятий Участие в конкурсах по направлению |
| Партнерство с родителями | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. | Родительские собрания Встречи со специалистами Совместные досуговые мероприятия |
| Трудовоевоспитание,профессиональноесамоопределение | Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране.Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональнойдеятельности | ПрофориентационныебеседыВстречи с преподавателями ВУЗов и колледжей , экскурсии на предприятия и в ВУЗы, посещение Ярмарок вакансий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическоенаправление | Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе. | Экологические акции БеседыКлассные часы Конкурсы Сотрудничество с партнерамиЭкологические уроки |
| Профилактикаправонарушений | Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении.Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям. | Программа профилактики правонарушенийСовет профилактикиБеседыКлассные часыВстречи сотрудникамиПДН, ГИБДД |

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Кадровое обеспечение | наличие специалистов, |  |
| деятельности учреждения, | осуществляющих |  |
| обеспечивающей духовно- | реализацию воспитательной |  |
| нравственное развитие, | деятельности: |  |
| воспитание | классные руководители | 34 |
| обучающихся | Зам.директор | 1 |
|  |  |  |
|  | психолог | 1 |
| Наличие материально- | • помещений; | имеются |
| технических, | •оборудования и инвентаря; | имеется |
| информационно- | • методической литературы; | имеется |
| методических условий | • ИКТ для организациивоспитательной деятельности | имеется |
| Полнота реализации | • духовно-нравственного | полностью/100% |
| программ (%) | развития и воспитания обучающихся;• воспитания иСоциализации обучающихся. | полностью/100% |
| Наличие ученического самоуправления | Есть (Совет обучающихся) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | имеется |
| Реализация внеурочной деятельности | • наличие вобразовательной программе(учебном плане) ОУорганизационноймодели внеурочнойдеятельности,разработанной в соответствии с требованиями ФГОС иусловиямиобразовательного процесса: | оптимизационная модель |
| • внеурочнаядеятельностьорганизуется по направлениямразвитияличности: | * духовно-нравственное;
* спортивно-­оздоровительное
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное
 |
| • формыорганизации внеурочной деятельности | * кружки
* олимпиады
* экскурсии
* игры
 |
| Кадровое обеспечениевнеурочной деятельности | Наличие в учрежденииставок для реализациивнеурочнойдеятельности | имеется |
| Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися | проведение в соответствии спланомспортивных мероприятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режимеучебного дня(физкультурных минуток науроках,прогулок на свежем воздухе, динамических перемен) | да |
| Работа с родителями | система работы школы основа с родителями на принципахсовместнойпедагогической деятельностисемьи иучреждения; использование разнообразных формработы с родителями. | да |

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопо школе | В системедополнительного образования ивнеурочнойдеятельности | Дети, стоящие на учете в ОДН | Дети, стоящие на проф учете | Дети из неблагополучныхсемей |
| всего | В школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | Занятых | В школе | В УДО |
| 2017-2018 учебный год |
| 814 | 693 | 693 | 356 | 4 | 4 | 3 | 1 | 16 | 15 | 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| 2018-2019 учебный год |
| 935 | 724 | 490 | 234 | 2 | 2 | 2 | 0 | 11 | 10 | 10 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| 2019-2020 учебный год |
| 948 | 892 | 882 | 551 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 24 | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результативность участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Результат |
|  | Городской этап областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» |  Екимова Анастасия | 2 место |
|  | Городской этап областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» | Юдкина Анастсаия | 3 место |
|  | Региональный социально-значимый проект «дорога добра» ( оказание волонтерской помощи бездомным животным) | 2-11 классы | участие |
|  | Областной конкурс детских и молодежных агитбригад ,посвященный историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Команда обучающихся 11 классов | 1 место |
|  | Областной конкурс-фестиваль ЮИД « За безопасное детство» в номинации «Старшая возрастная группа» | Команда обучающихся 11 классов | 2 место |
|  | 5 городской конкурс чтецов «Трынинские чтения» | Чижова Ульяна | Дипломант |
|  | Городской поэтический чемпионат среди школьных команд | Команда обучающихся 10-11 классов | 3 место |
|  | Районный конкурс рисунков «Символы Нового года» | Самсонова Алиса | 2 место |
|  | Городской этап областного конкурса рисунков, посвященного историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Самсонова Алиса | Лауреат 2 степени |
|  | Городской этап областногоконкурас детских и молодежных агитбригад ,посвященный историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Команда обучающихся 11 классов | Лауреат 1 степени |
|  | Городской конкурс паспортизированных музеев «Музейная галерея», посвященного историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Башмакова Екатерина | 1 место |
|  | Районный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД « За безопасное детство» в номинации «Старшая возрастная группа» | Команда обучающихся 11 классов | 1 место |
|  | 10 городской конкурс «Праздник белых журавлей» в номинации «Сольное пение» | Латыпова Алина | Лауреат 2 степени |
|  | 10 городской конкурс «Праздник белых журавлей» в номинации «Литературное чтение» | Чижова Ульяна | Лауреат 1 степени |
|  | Городской этап областного конкурса-фестиваля ЮИД « За безопасное детство» в номинации «Старшая возрастная группа» | Команда обучающихся 11 классов | 3 место |
|  | Городской этап литературного конкурса авторских стихотворений «Солдатская слава», посвященного историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Каширин Илья | Лауреат 2 степени |
|  | Городской этап областного конкурса сочинений, посвященных историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Ташматов Ильяс | 1 место |
|  | Городской этап областного конкурса сочинений, посвященных историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Серова Анастасия | 2 место |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Востриков Роман | Лауреат 3 степени |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Сараева Анастасия | Лауреат 3 степени |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Баумгертнер Анастасия | Лауреат 1 степени |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Чижова Ульяна | Лауреат 2 степени |
|  | Экскурсии в школьный музей «Блокадный Ленинград» |  | Экскурсии посетили ученики школ 131, 35, 80, 176, 170,93,67, 90 |

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | *2017-2018* | *2018-2019* | *2019-2020* | *2020-2021* |
| Обучающиеся |  |  |
| высокий уровень,% | 69 | 67 | 72 | 74 |
| средний уровень, % | 19 | 21 | 19 | 19 |
| низкий уровень, % | 12 | 12 | 9 | 7 |
| Родители(законные представители) |  |  |
| высокий уровень,% | 63 | 60 | 59 | 60 |
| средний уровень, % | 26 | 28 | 24 | 22 |
| низкий уровень, % | 11 | 12 | 17 | 18 |

Состояние профилактической работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Наличие плана профилактической работы | • городская программа«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,• план воспитательной работы школы,• совместный план работы с ПДН |
| Содержаниепрофилактическойработы | * аналитико-диагностическая;
* информационно - методическое

обеспечение профилактики;• социально-педагогическая поддержка семьи;* коррекционные мероприятия;
* организационно-просветительская

работас педагогическим коллективом;* взаимодействие всех субъектов

профилактики | да |
| Формы организации индивидуально- профилактической работы снесовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта | * изучение личности обучающегося;
* разработка и реализация индивидуально-профилактических планов;
* изучение жилищно-бытовых условий;
* контроль за поведением в школе и вне школы;

• контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; индивидуальные беседы;• вовлечение в систему дополнительного образования;привлечение ребенка к деятельности (участие в школьных, городских мероприятий);* организация каникулярного времени;
* организация и трудоустройство в

летний период. | да |
| Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающихилисистематическипропускающихпо неуважительным причинамзанятия в школе | контроль за ведением журнала пропусков обучающихся;посещение семей на дому; беседы с детьми, родителями;совет профилактики;беседы с инспектором ПДН. | да |

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике

правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, советы профилактики затрагивающие проблемы воспитания, общественное формирование «Наркопост». В школе проходят конкурсы и мероприятия, направленные на формирование культуры поведения и культуры здорового образа жизни.

Учитывая значение занятости обучающихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость обучающихся «группы риска», стоящих на ВШУ и на учете в ПДН во внеурочное время.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

В течение года проведено 6 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета профилактики, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с обучающимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», « Мое самочувствие».

В рамках сотрудничества с ПДН ОП № 3 У МВД России по г.Самаре ведётся ранняя профилактическая работа с обучающимися и асоциальными семьями.

**Внеурочная деятельность**

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся

К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность

заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствует ведению

здорового образа жизни.

В 2020 -2021 учебном году в школе работало более 30 кружков внеурочной деятельности.

Классные руководители, учителя - предметники проводят активную работу по вовлечению обучающихся школы в кружки, секции и организацию внеурочной деятельности.

Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; | да |
| Рациональная организация двигательной активности обучающихся,включающая предусмотренные программой уроки физкультуры,динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу | да |
| Организация рационального питания обучающихся | да |
| Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | да |

Нормативно-правовыми основаниями проведения профилактической работы в отношении учащихся и их родителей/законных представителей являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ;
5. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие проведение профилактической работы.

Вся профилактическая работа в МБОУ Школе № 90 г.о. Самара поделена на направления, а именно:

1. Профилактика правонарушений;
2. Профилактика негативных зависимостей;
3. Профилактика девиантного, аутоагрессивного и суицидального поведения;
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Профилактика безнадзорности и семейного насилия;
6. Профилактика неуспеваемости.

 Для профилактики правонарушений в план воспитательной работы школы и классных руководителей вносятся мероприятия, направленные на правовое просвещение ( беседы, круглые столы, классные часы, родительские собрания, беседы с сотрудниками полиции), в рамках таких учебных предметов как обществознание, право, обж, окружающий мир рассказывается о том, какие действие считаются противоправными и какую ответственность несовершеннолетние несут за те или иные противоправные действия. Имеется план взаимодействия с ОП № 3 УМВД России по г.Самаре. С обучающимися, допустившими нарушение локальных актов ОУ и их родителями проводятся профилактические беседы с обязательной фиксацией в протоколе. Осуществляется посещение семьи с целью выяснения условий проживания несовершеннолетнего с составлением акта установленного образца. В случае нарушения регионального/федерального законодательства незамедлительно информируются органы системы профилактики. Обучающиеся, систематически совершающие правонарушения приглашаются на Совет Профилактики и ставятся на внутришкольный профилактический учет. Для каждого из таких детей составляется план индивидуальной профилактической работы. К реализации такого плана привлекается классный руководитель, педагог-психолог, администрация школы, родители, органы системы профилактики ( по согласованию).

Для классных руководителей разработаны алгоритмы работы с учащимися группы риска и по действиям в случае пропуска обучающимися уроков.

 Подводя итоги воспитательной работы следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, праздничные мероприятия, беседы, экскурсии, походы, которые были приурочены к памятным и значимым датам учебного года. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Традиционными в школе стали такие мероприятия как: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный Дню учителя, «Осенний бал», новогодние мероприятия для обучающихся 1-11 классов, военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия «День защитника Отечества», «Международный женский день». Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, мероприятия, посвященные Дню Победы проходили в дистанционном режиме. Кроме того, в дистанционном режиме проходил и праздник «Последний звонок.

Обучающиеся школы в течение года активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня и становились неоднократными победителями и лауреатами.

Реализация цели и задач воспитательного процесса стало возможно благодаря социальному партнёрству:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развития образовательного учреждения** | **Форма отношений с социальными партнерами****(документ )** | **Предмет отношений** |
| Художественно-эстетическое | Договор № 2 от 1.09.2016 о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и общеобразовательного учреждения г.о. Самара | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе. |
| Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу, за пределами Самарской области в течение учебного года. | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием. |
| Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г.о. Самара от 2.09.2019 | Проведение занятий по Оригами |
| Соглашение о сотрудничестве с Историческим парком «Россия-Моя история» от 26.09.2019 | Проведение экскурсий иииииисторичский парк |
| Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «ДШИ №4» | Повышение уровня учебно-воспитательного процесса |
| Социально-педагогическое | Договор № 2 от 1.09.216 о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и ОУ  | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор от 5.09.2019 о сотрудничестве с ГКУ СО «КЦСОН» | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям. |
| План совместной работы ОУ и ПДН ОП № 3 У МВД России по г. Самаре по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2019-2020 учебный год | 1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. 2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних. 3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений4. Контроль пропусков уроков |
| План совместной работы с ГИБДД по профилактике ДТП на 2019-2020 учебный год | 1. Помогает ОУ в работе по профилактике ДТП |
| Договор 2/09/19-188 о сотрудничестве между образовательным учреждением и ДОУ № 188 | Осуществление взаимодействия учреждений с целью обеспечения преемственности образовательного и воспитательного процессов, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности |
| Договор о сотрудничестве между образовательным учреждением и ДОУ № 8 от 3.09.2019 | Осуществление взаимодействия учреждений с целью обеспечения преемственности образовательного и воспитательного процессов, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности |
| Договор о совместной работе детской библиотеки-филиала № 21 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» и МБОУ Школы № 90 г.о. Самара от 3.09.2018г | Осуществление работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, проведение бесед, воспитание культуры чтения |
| Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с МБУ ДО «Центр «Поддержка дества» г.о. Самара от 10.01.2019 | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям. |
| Физкультурно-спортивное | Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» от 01.09.2017 | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 14» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «дзюдо» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 7» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «кикбоксинг» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «художественная гимнастика» |
| Эколого-биологическое | Договор № 21 от 10.10.2016О сотрудничестве с Самарским областным детским эколого-биологическим центром» | Проведение совместных массовых, учебно-воспитательных, природоохранных экологических акций, подготовка к научно-практическим конференциям, конкурсам, проведение летних мероприятий, проведение совместных родительских собраний |

Все мероприятия с социальными партнерами проводились в соответствии с планами совместной работы или договором о сотрудничестве.

Самоуправление:

главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательного учреждения. Выпускник школы это не только высокообразованный, всесторонне развитая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

* высокая нравственность, гуманность, толерантное отношение;
* патриотизм, политическая грамотность;
* активная жизненная позиция;
* способность к самоопределению в социуме и культуре. Главные условия развития органов ученического самоуправления:
* создание в школе демократической среды;
* постановка перед детьми посильных задач.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Изучение правил дорожного движения - одна из основных составляющих работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, состояние которого находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимаются классные руководители, зам. директора по ВР в соответствии с планом работы. Каждое внеклассное мероприятие школы или класса имеет целевую направленность, разнообразно по форме (конкурс, викторина, игра, утренник, олимпиада, неделя и др.) и методам работы (беседа, упражнение, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, и др. , проведены мероприятия по БДД:

* акция «Внимание - дети!»;
* викторина по ПДД;
* Уроки «Безопасность на дорогах» (Автогородок);
* Конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь», творческих работ «Безопасная дорога глазами детей», комиксов, ДПИ, фоторабот «Внимание – дорога!»
* Встречи с инспекторами ГИБДД

В школе действует отряд Юных Инспекторов Движения «Сигнал», деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД.

Работа отряда ЮИД осуществлялась в соответствии с планом работы. Дети занимались изучением правил дорожного движения, вопросов первой медицинской помощи; участвовали в патрулировании микрорайона школы. При изучении вопросов медицины к работе привлекается школьный врач, который беседует с детьми о последствиях транспортных травм, обучает оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП и др.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед обучающимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с обучающимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал. Работает кабинет по правилам дорожного движения «Светофор».

Обучающиеся школы заняли 1 место в районном конкурсеагитбригад ЮИД, 3 место в городском этапе конкурса агитбригад ЮИД и второе место в областном финале этого конкурса.

**Эффективность работы классных руководителей** оценивается с помощью мониторинга документации классного руководителя, а также участия класса и учителя в мероприятиях различного уровня.

Классные руководители принимали активное участие в городских конкурсах, организовали общешкольные мероприятия.

Мониторинг деятельности классных руководителей позволил выявить ряд проблем

1. Выявлены отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления.
2. Проблемы в работе некоторых классных руководителей (отсутствие системного подхода).

И наметить задачи для работы классных руководителей на следующий учебный год:

1. Индивидуальная консультативная помощь классным руководителям.

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать становлению субъекта здоровьесозидающего поведения: формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
2. Выработать систему мер, помогающую воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовностью защищать в любой момент интересы Отечества.
3. Развить информационно-медийное направление в школе.
4. Объединить детей и подростков для совместного участия в различных видах социально-значимой деятельности.
5. Развить творческий потенциал личности, создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.
6. Формировать кругозор обучающегося в области профориентационной работы.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году состоял из 47 педагогических работников, 98% имеют высшее профессиональное образование.

Численность работников:

по стажу работы (основной состав):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3-х лет** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более** |
| 16 | 1 | 4 | 7 | 3 | 16 |

по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 30 лет** | **30-35 лет** | **35-45 лет** | **45-55 лет** | **55-65 лет** | **65 и более** |
| 22 | 3 | 6 | 7 | 8 | 1 |

Количество работников, имеющих знаки отличия на 2021 год:

|  |
| --- |
| **В том числе** |
| Заслуженный учитель либо др. категорииЗаслуженных (в т.ч. Почетный работник)  | Отличник образования, просвещения и т.п. | Лучший учитель России(национальный проект) | Благодарственное письмо Главы города Самара | Министерство образования и науки Самарской области  | **Благодарственное письмо** Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление | **Почетная грамота**Департамента образования Администрации г.о. Самара |
| **4** | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая****квалификационная****категория** | **I****квалификационная****категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** |
| Итого: % от общего числа работающих  | 6,4% | 19,1% | 74,5% |
| **ИТОГО:** | 3 | 9 | 35 |

Выводы:

* в школе функционирует стабильный преподавательский коллектив; учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
* в школе недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что объясняется большим количеством молодых специалистов со стажем работы до 3 лет.

Профессиональное обучение педагогических работников

Цель повышения квалификации - создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагога.

В соответствии с целью были определены направления деятельности по повышению квалификации:

- обучение педагогов в соответствии с планом повышения квалификации:

- обучение учителей с целью подготовки к ГИА;

- обучение учителей в связи с организацией образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- обучение учителей с целью подготовки формирования функциональной грамотности.

Система повышения квалификации педагогических работников осуществлялась через АИС «Кадры в образовании».

Повышение квалификации планировалось на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации образовательного учреждения. План повышения квалификации был выполнен (100%).

*Итоги этой работы представлены в данной таблице:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Все работники | В том числе |
| Руководители | Педагоги |
| Численность работников - всего | 51 | 4 | 47 |
| Получили дополнительное профессиональное образование по программам | 0 | 0 | 0 |
| повышенияквалификации | 24 (51%) | 1 | 23 |

Тематика курсов повышения квалификации:

-«Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде » 36ч

-«Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных36

- Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ 72ч

- Структура и содержание КИМ ЕГЭ по предметам (обществознание) 16ч

 Новые знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, распространялись в формах выступления на заседаниях ШМО, педагогических советах, семинарах и т.д.

Анализ методической работы

Методическая работа в современной школе - это система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, в конечном счете - на совершенствование образовательной деятельности, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретного обучающегося.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (далее ШМО). В школе сформировано и утверждено директором 3 ШМО учителей-предметников и 1 школьное методическое объединение классных руководителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-научного цикла. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийским проверочным работам (ВПР), региональным контрольным работа (РКР).

 Приоритетными направлениями методической работы в 2020-2021 учебном году оставались:

* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
* осуществление методического сопровождения реализации ФГОС;
* методическое сопровождение ГИА;
* повышение качества образования.

Содержание и формы деятельности методической работы были продолжены на реализацию методической темы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических советов, открытые уроки в рамках предметных декад, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, работа ШМО.

На заседаниях ШМО были проанализированы итоги ГИА, ВПР, проведение и организация школьного и окружного туров предметных олимпиад. Рассмотрены вопросы на заседании ШМО учителей начальных классов: «Адаптация первоклассника», «Методика ведения проектно-исследовательской деятельности», «Современные технологии в условиях реализации ФГОС НОО», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» и т.д. ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-научного цикла рассматривали вопросы формирования функциональной грамотности учащихся, организация педагогической деятельности в дистанционном формате. На заседаниях всех ШМО утверждены рабочие программы, материал переводной промежуточной аттестации, в том числе темы проектов для обучающихся 9 классов, в том числе и сопровождение подготовки к защите, поднимались вопросы подготовки к ГИА, ВПР,

Проводилось взаимопосещение уроков, анализировались итоги пробных экзаменов в 9,11 классах.

Одним из направлений в работе каждого методического объединения была работа с молодыми специалистами. Это и обсуждение вопросов подготовки урока, и дифференцированный подход к каждому обучающемуся, и посещение уроков учителями- наставниками и т.д.

 В Школе организована работа по наставничеству молодых педагогов. 13 опытных педагогов сопровождали 16 молодых учителей (стаж работы до 3 лет).

 Анализ посещённых уроков, индивидуальное собеседование с учителями, анкетирова-
ние учащихся и родителей позволяют сделать выводы об удовлетворительной организации учебного процесса в школе. Все учителя осуществляют контроль готовности учащихся к уроку, за выполнением домашнего задания. Темп работы учащихся средний, что соответствует их возрасту и уровню их обучаемости. Время урока используется рационально и продуктивно. Учителя проводят комментирование домашнего задания, подводят итоги урока, выделяя при этом главное, что необходимо запомнить, на что обратить внимание при выполнении домашнего задания.
 Из форм организации труда учащихся преобладают фронтальная, индивидуальная и

самостоятельная работы. На этапах закрепления и совершенствования знаний учащихся, при
проверке домашнего задания некоторыми учителями использовалась парная, групповая
формы работы. Работая над повышением успешности обучения, учителя применяют различные формы и методы работы на уроке, используют новые современные технологии, а так же совершенствуют те, которые прочно вошли в практику преподавания.

 С целью оказания помощи слабоуспевающим в усвоении учебного материала по обще-
образовательным предметам проводятся дополнительные занятия, индивидуальные консультации. Учащиеся, имеющие хорошие знания, получают задания повышенной сложности для более глубокого изучения предмета и расширения объема знаний по нему.
Учебный план школы на учебный год имел полное методическое обеспечение, с соблю-
дением преемственности преподавания. Программа по всем предметам в начальной и основной школе пройдена. Для выполнения практической части программы по химии, биологии, физике в кабинетах имеются почти все необходимые материалы и оборудование.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год
1. Обеспечить необходимые условия для качественной реализации ФГОС.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала пе-
дагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе, формирование функциональной грамотности.
3. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы. Оптими-
зировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.
4. Продолжить работу над созданием условий для качественного усвоения обучающимися учебных программ по всем предметам учебного плана школы. Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана.

**8.Качество материально-технического обеспечения**

Образовательная деятельность ведется в помещениях, соответствующих всем требованиям и нормам. Учебные кабинеты оснащаются экранами, видеопроекторами, интерактивными досками, мебелью. Уровень оснащенности Школы обеспечивает ведение образовательной деятельности по всем заявленным программам.

**Сведения**

**о наличии оборудованных учебных кабинетов и специализированных помещений.**

1. Учебные кабинеты-31

(кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий, проведения классных часов, внеклассных мероприятий)

1. Спортивный зал-2
2. Столовая-1
3. Кабинет психолога-1
4. Кабинет логопеда-1
5. Актовый зал-1
6. Школьный музей «Блокадный Ленинград»- 1

 Кабинеты и коридоры оснащены первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Двери, ведущие на лестницы и входные двери снабжены доводчиками. Запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах с участниками образовательного процесса. В кабинетах и на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Библиотека школы оснащена читальным залом, компьютером с выходом в Интернет. Обучающиеся обеспечены необходимой литературой. Объем фондов библиотеки- 27210 экземпляров. Из них: Учебники- 10421 экз., учебные пособия- 487 экз., художественная литература-13902 экз., справочный материал-850 экз.

Информационная база организации:

Персональные компьютеры, используемые в учебных целях- 45. Имеют доступ к интернету- 45

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100,0 Мбит/сек