**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 90» городского округа Самара**

**за 2020 год**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 90» городского округа Самара |
| Краткое наименование в соответствии с Уставом | МБОУ Школа № 90 г.о. Самара |
| Юридический, фактический адрес | Самарская область, г. Самара, ул. Стара-Загора 37А |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип | образовательное учреждение |
| Лицензия | лицензии серия 63Л01 № 0002121 , регистрационный № 6506 от 12 февраля 2016 г, срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельство о Государственной аккредитации серия 63А01 № 0000698, регистрационный № 648-16 , срок действия до 20 мая 2026 года; лицензия на право ведение образовательной деятельности 63Л01 №0002121, регистрационный № 6506 |
| Контактные телефоны | (846) 9513344, (846) 9514394 |
| Е-mail | school\_90samara@mail.ru |
| Адрес сайта | <http://samaraschool90.ru> |

Школа №90 расположена в микрорайоне №6, который находится на стыке трех районов города Самары: Советского, Промышленного и Октябрьского. Рядом со школой большая транспортная развязка. Социальный состав школы разнообразный. В школе обучаются дети рабочих, служащих, торговых работников, бизнесменов, интеллигенции. Состав школы многонациональный: русские, украинцы, татары, чуваши, армяне, азербайджанцы. При школе №90 открыта детская школа искусств №4, где работают отделения: инструментальное (фортепиано, скрипка, баян, домра, флейта, аккордеон), вокальное, театральное, изобразительное искусство, хореографическое. Школа сотрудничает со спортивными школами № 5, 7, 13, с отделом по делам несовершеннолетних и с комиссией по делам несовершеннолетних Советского района, ЦВО «Творчество», центром социальной помощи семье и детям Советского района, отделом социальной защиты, туристическими агентствами, Советом ветеранов Советского района. Все выше перечисленные организации помогают школе работать с семьями, подростками «группы риска», обеспечивают занятость детей, организуют экскурсии, воспитывают у детей патриотические чувства, прививают культурные и нравственные ценности, формируют толерантность и помогают ориентировать выпускников.

Учитывая статистику последних 3 лет, количество обучающихся в МБОУ Школе №90 г.о. Самара в среднем составляет 935 обучающихся. Количество классов 34. Движение обучающихся в течение учебного года минимальное, контингент учащихся стабилен.

**2. Система управления организации.**

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления входят: Совет школы; Общее собрание работников; Педагогический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят: Общешкольный родительский комитет; Совет обучающихся. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности. Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп; Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ); Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся); Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности). Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие горизонтальных и вертикальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Состав администрации школы:

- директор школы;

- заместители директора: по учебно-воспитательной работе- 2 чел, по воспитательной работе- 1 чел., главный бухгалтер- 1чел., заведующий библиотекой- 1 чел., по питанию- 1 чел., ответственный за охрану труда и безопасность- 1 чел, завхоз- 1 чел.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Результаты работы школы**

Школа осуществляет три ступени образования, количество классов по ступеням:

1 ступень – 15 классов

2 ступень – 16 классов

3 ступень – 3 класса.

Всего 34 класс-комплектов.

Количество школьников по ступеням:

1 ступень – 432 человек

2 ступень – 421 человек

3 ступень – 80 человек.

Всего – 933 человек.

Средняя наполняемость классов 27,4 человека. Школа работала в режиме 5 и 6-ти дневной рабочей недели. Занятия проводились в две смены (во вторую смену обучались 3,4,7,8 классы).

Успеваемость составила 97,1%, качество 51,4%. 7 выпускников 11 класса получили золотую медаль: Ашуатов Иван, Вишневский Максим, Деменко Ксения, Ерфомова Наталья, Игнатова Александра, Качина Алевтина, Чижова Арина.

5 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием: Кривоносова Екатерина, Сыскевич Михаил, Афанасьева Софья, Иванова Юлия, Шатилова Ксения.

***Выполнение целей и задач***

**Задача № 1.Повысить успеваемость по школе 100%.**

**Сохранить качество знаний на уровне 56%.**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 100% | 99% | 99% | 99% | 98% | 98% | 98% | 98% | 97% |

**Качество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 43% | 46% | 48% | 48% | 49% | 51% | 49% | 56% | 51% |

**Задача № 1**

По ступеням обучения:

**1 ступень**: успеваемость – 100%,качество- 79%;

Результат: успеваемость - 99%, качество - 70%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2а | 100,0 | 61,5 |
| 2б | 100,0 | 65,4 |
| 2в | 100,0 | 74,1 |
| 2г | 100,0 | 53,8 |
| 3а | 100,0 | 62,1 |
| 3б | 100,0 | 76,7 |
| 3в | 100,0 | 87,1 |
| 3г | 100,0 | 79,3 |
| 4а | 100,0 | 72,0 |
| 4б | 100,0 | 71,4 |
| 4в | 88,9 | 55,6 |
| 4г | 96,7 | 73,3 |
| **1- 4 кл.** | **98,8** | **69,8** |

С одной тройкой закончили год на первой ступени обучения 38 учащихся.

**Не успевают в 1-4 классах 4 ученика 4-х классов.**

**2 ступень:** успеваемость – 100%, качество- 40%;

Результат: успеваемость - 96%, качество - 36%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5а | 100,0 | 55,6 |
| 5б | 100,0 | 60,0 |
| 5в | 100,0 | 58,6 |
| 6а | 92,0 | 20,0 |
| 6б | 100,0 | 36,0 |
| 6в | 100,0 | 22,7 |
| 6г | 100,0 | 52,0 |
| 7а | 100,0 | 46,2 |
| 7б | 100,0 | 42,4 |
| 7в | 100,0 | 29,2 |
| 8а | 50,0 | 7,7 |
| 8б | 92,3 | 15,4 |
| 8в | 100,0 | 40,0 |
| 9а | 95,5 | 13,6 |
| 9б | 96,2 | 30,8 |
| 9в | 100,0 | 32,0 |
| **5- 9 кл.** | **95,5** | **36,1** |

С одной тройкой закончили год на второй ступени обучения 37 учащихся.

На 2 ступени обучения не успевают 22 ученика.

**3 ступень:** успеваемость – 100%, качество- 47%;

Результат: успеваемость - 99%, качество - 55%

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 10а | 97,2 | 55,6 |
| 11а | 100,0 | 53,8 |
| 11б | 100,0 | 55,6 |
| **10-11 кл.** | **98,8** | **55,0** |

С одной тройкой закончили год на третьей ступени обучения 5 учащихся.

На 3 ступени обучения не успевают 3 ученика.

**Экзамены. Задачи**

1. Достигнуть 100% успеваемости в 11-х классах по обязательным предметам

2. Достигнуть 100% успеваемости и не менее 50% качества в 9-х классах на экзаменах по всем предметам

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Всего** |
| **Математика**  **(профильный уровень)** | Количество сдававших | **29** |
| Успеваемость | **97%**  **(не сдал 1 человек)** |
| Средний балл | **53** |
| **Русский язык** | Количество сдававших | **44** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **71** |
| **Литература** | Количество сдававших | **4** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **74** |
| **География** | Количество сдававших | **1** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **61** |
| **Физика** | Количество сдававших | **14** |
| Успеваемость | **86%**  **(не сдали 2 человека)** |
| Средний балл | **46** |
| **Химия** | Количество сдававших | **3** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **47** |
| **Биология** | Количество сдававших | **4** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **61** |
| **История России** | Количество сдававших | **3** |
| Успеваемость | **67%**  **(не сдал 1 человек)** |
| Средний балл | **44** |
| **Обществознание** | Количество сдававших | **19** |
| Успеваемость | **84%**  **(не сдали 3 человека)** |
| Средний балл | **52** |
| **Английский язык** | Количество сдававших | **5** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **59** |
| **Информатика и ИКТ** | Количество сдававших | **2** |
| Успеваемость | **100%** |
| Средний балл | **62** |

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9 классах**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | |  | | | | | | | **Всего** | | | | | |
| **Русский**  **язык** | | Количество сдававших | | | | | | | **69** | | | | | |
| Успеваемость (%) | | | | | | | **100** | | | | | |
| Качество (%) | | | | | | | **74** | | | | | |
| Средняя отметка | | | | | | | **3,9** | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | **25** | | | | | |
| **Математика** | | Количество сдававших | | | | | | | **69** | | | | | |
| Успеваемость (%) | | | | | | | **96**  **(3 ученика не сдали)** | | | | | |
| Качество (%) | | | | | | | **28** | | | | | |
| Средняя отметка | | | | | | | **3,0** | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | **11,6** | | | | | |
| **Итоги участия учащихся МБОУ Школы № 90 г.о.Самара**  **в мероприятиях НИД в 2020-2021 учебном году** | | | | | | | | | | |  |  | | |
| Мероприятие | | Школа | | Район | | Город | | | Область | | Россия | | | | |
| Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров | | Количество участников | Количество призеров | Количество участников | | Количество призеров | | |
| Всероссийская предметная олимпиада | |  |  |  |  | 44 | 7 | | 2 | 1 |  | |  | | |
| Городской творческий конкурс для начинающих гуманитариев  «Золотой ключик» | |  |  |  |  | 3 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| Городская олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам «Лингвистёнок» для обучающихся 4-6-х классов | |  |  |  |  | 6 | 0 | |  |  |  | |  | | |
| Областной конкурс авторских стихов, посвященному запасной столице СССР г.Куйбышеву, Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве | |  |  |  |  | 2 | 2 | | 2 | 0 |  | |  | | |
| Областной конкурс историко-краеведческих музеев образовательных организаций, посвященный Параду памяти в Самаре | |  |  |  |  |  |  | | 4 | 1 |  | |  | | |
| VII Городские Патриотические Чтения им.маршала А.М. Василевского | |  |  |  |  | 3 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Городской конкурс рекламной продукции школьного музея | |  |  |  |  | Команда 5 чел | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Городская научно-практическая конференция «Челышевские чтения 2020» | |  |  |  |  | 1 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». | |  |  |  |  |  |  | | 1 | 1 |  | |  | | |
| XI Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей» | |  |  |  |  | 2 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| Городской конкурс школьных музеев «Музейная галерея» | |  |  |  |  | 1 | 0 | |  |  |  | |  | | |
| Олимпиада по математике им. В.А. Курова | |  |  |  |  | 4 | 3 | |  |  |  | |  | | |
| ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ТУРНИР  ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ  «МИР ВОКРУГ НАС» | |  |  |  |  | Две команды 12 чел | 0 | |  |  |  | |  | | |
| Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка» | |  |  |  |  | 6 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| ХII городские эколого-биологические чтения имени Климента Аркадьевича Тимирязева «Сохраним планету голубой и зелёной» | |  |  |  |  | 1 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| XVIII открытая городская конференция «Физическая культура, здоровье и спорт» | |  |  |  |  | 5 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| V Ежегодная открытая окружная научно-практическая конференция  обучающихся образовательных организаций городского округа Самара  «Менделеевские чтения» | |  |  |  |  | 1 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Городской интеллектуально-творческий конкурс «Юный краевед» | |  |  |  |  | 2 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Городская интерактивная  интеллектуально - творческая игра для первоклассников «Звёздные ступеньки» | |  |  |  |  | 5 | 0 | |  |  |  | |  | | |
| VIII открытые городские литературные чтения «Россия как судьба...» | |  |  |  |  | 5 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций  в Самарской области в 2020-2021 учебном году среди учащихся образовательных организаций, расположенных на территории  городского округа Самара | |  |  |  |  | 2 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| Интеллектуальный квест-турнир по математике, информатике, физике "3G.МИФ" | |  |  |  |  | 4 | 0 | |  |  |  | |  | | |
| ХII городская межшкольная конференция «Я-исследователь для обучающихся 5-7-х классов» | |  |  |  |  | 2 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| III областной конкурс «Петрищевские чтения» | |  |  |  |  |  |  | | 2 | 2 |  | |  | | |
| Областной конкурс «Голос региона» | |  |  |  |  |  |  | | 1 | 1 |  | |  | | |
| Всероссийская открытая дистанционная игра для учащихся по биологии и экологии "BIOcom" 5-11 кл | |  |  |  |  | Команда 5 чел | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Городская научно-практическая конференцияим Е.А.Зубчанинова 5-11 кл | |  |  |  |  | 2 | 1 | |  |  |  | |  | | |
| Городская интеллектуальная игра "Химическая шкатулка" 8-11 | |  |  |  |  | 2 | 0 | |  |  |  | |  | | |
| Городской праздник "Математическая перестрелка" 5-7 кл | |  |  |  |  | Команда 4 чел | 0 | |  |  |  | |  | | |
| Краеведческая олимпиада | |  |  | 22 | 9 | 10 | 4 | |  |  |  | |  | | |
| Городской конкурс компьютерной графики «Разноцветный мир» | |  |  |  |  | 2 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| XVII открытые Международные Славянские чтения | |  |  |  |  | 2 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| Городская научно-практическая конференция имени Е.А. Зубчанинова «Мир глазами молодых через призму толерантности» | |  |  |  |  | 4 | 2 | |  |  |  | |  | | |
| Городская метапредметная олимпиада  по естествознанию «Гелиос» для обучающихся 8-9 классов | |  |  |  |  | 6 | 3 | |  |  |  | |  | | |
| XV городская олимпиада по химии 8 кл | |  |  |  |  | 2 | 0 | |  |  |  | |  | | |

4. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ Школе № 90 г.о. Самара организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный год делится на 33 учебных недели для обучающихся 1-х классов, на 34 учебных недели – для 2-11 классов, на 4 четверти в 1-9 классах, на 2 полугодия - в 10-11 классах. Обучение организовано в две смены. Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для обучающихся по медицинским показаниям организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 При получении начального общего образования реализуются программа «Школа России». Обучение ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования. Нормативный срок освоения программы - 4 года. Срок усвоения образовательной программы основного общего образования – пять лет. В 10-11 классах – организована профильная подготовка обучающихся по индивидуальным учебным планам, в соответствии с которыми обучающиеся изучают на профильном уровне следующие предметы: русский язык, алгебру, право, экономику, физику, биологию, химию. Нормативный срок освоения программы - 2 года. В образовательной организации функционируют классы с постоянным составом обучающихся. Для проведения уроков иностранного языка, технологии, а также в рамках предпрофильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов класс делится на подгруппы, что позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся. В 5-11 классах предусмотрен режим шестидневной учебной недели при соблюдении санитарно-гигиеничеких требований к организации учебного процесса. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**Учебный план** для обучающихся **1-4 классов** МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

· обеспечение конституционного права на получение образования;

· реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

· осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

· обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

·создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

· создания условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;

· формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

· приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;

· формирование информационной культуры учащихся.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-10 лет.

Дидактическая основа образовательного процессанаправлена на формирование ведущей образовательной компетенции - умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

*В начальной школе используются современные образовательные технологии:*

· Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

· Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира, проблемно- диалоговая технология);

· Технология, основанная на реализации проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);

· Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

· Игровые технологии;

Ожидаемые результаты: достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

Для реализации учебного плана на ступени начального общего образования реализуются УМК:  Программа «Школа России» (1-4 класс)

Структура учебного плана

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики **деятельностного** подхода. Учебный (образовательный) план определяет:

* перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;
* перечень учебных курсов;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
* соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Характеристика предметных областей

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный стандарт) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов

**Предметная область «Филология»** включает предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика»

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир»

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» и ставит своими задачами формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, людям труда; приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, проектной деятельностью; приобретение личного опыта.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Задачами данной предметной области являются: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувственного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

Накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке и о музыке, формирование опыта хорового исполнения.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура»

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, совершенствованию жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формированию общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, развития интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучения простейшим формам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этик **Вариативная часть** учебного плана (2-4 классы) включает в себя обязательную часть (учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся). Используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии) и необязательную часть (факультативы, с учетом программ обучения, реализации школьной проблемы, целей и задач, социального заказа).

**Особенности учебного плана МБОУ Школы № 90 г.о. Самара.**

**Стратегическим направлением работы школы является** создание условий для становления образованной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и способной к успешной социализации в обществе, стремящейся к саморазвитию и самореализации, формирование физически и психологически здоровой личности. В основе отбора предметов по выбору ОУ и учащихся школы положен принцип формирования личности, способной к адаптации в быстро меняющемся мире, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию коммуникаций, умения сделать выбор по дальнейшейсвоей профессиональной карьере.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана н**а первой ступени** обучения общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Часы учебного плана распределены с учетом программ обучения и нацелены на общее развитие учащихся, развитие теоретических основ мышления учащихся, осуществление психологической адаптации школьников к учебному процессу, формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков, формирование основных компонентов учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий, развития познавательной мотивации учащихся, их интересов, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенность учебного плана в 1-4 классах:

Обязательная часть (федеральный стандарт) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Часть базисного учебного плана МБОУ Школа № 90 г.о. Самара, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию Стандарта, выполнение учебных программ, индивидуальных потребностей обучающихся и направлена:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (во 1-4 классах добавлен 1 час на предмет Русский язык);

Согласно ФГОС **внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса**, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.  Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

**Программа внеурочной деятельности** создана  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения строиться на следующих принципах:

·       неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

·      признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

·     согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности, созданы рабочие программы по всем заявленным направлениям.

**Результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение  результатов и эффектов этой деятельности.

**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

   Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Количество часов: 1 класс-5 часов, 2-4 классы- 8 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Занятия кружков проводятся на базе школы в режиме работы групп продленного дня.

**Учебный план** для обучающихся **5-9 классов** МБОУ Школы № 90 г.о. Самара является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

**Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основой образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

•обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия;

• создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ученого плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.

Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

Учебный  план  для 5 - 9 классов рассчитан на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Особенности учебного плана Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

***Обязательная часть*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

* филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, французский язык);
* общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
* математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
* основы духовно-нравственной культуры народов России: «Самарское краеведение»
* естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
* искусство: изобразительное искусство, музыка;
* технология: технология;
* физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Филология | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации; * формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним; * осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; * формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм; * обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. |
| 2 | Математика и информатика | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; * формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки; * понимание роли информационных процессов в современном мире; * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. |
| 3 | Общественно-научные предметы | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. |
| 4 | Основы духовно-  нравственной  культуры народов России | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; * формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; * формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| 5 | Естественно-научные предметы | * Формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение  научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; * осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. |
| 6 | Искусство | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; * развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; * развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; * формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
| 7 | Технология | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; * активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; * совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; * формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. |
| 8 | Физическая  культура и основы безопасности жизнедеятельности | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; * формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; * установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |

Особенность ведение курса Основы духовно-нравственной культуры народов России

Введен в первом полугодии пятого класса в объеме 1 часа в неделю. Изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах содержит два модуля: «алгебра» и «геометрия», которые изучаются одновременно в течение всего учебного года по программам и учебникам, рекомендованным МОиН РФ.

Предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по комбинированной программе, в которой отсутствует гендерный принцип. Выбор данного варианта программы обусловлен имеющимися материально-техническими возможностями школы.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Русский язык»-1 час (5-9 классы)

- «Математика»- 1 час (5-9 классы);

- «Обществознание»-1час (7-9 класс);

- «Биология»- 1 час (6 класс);

-«Физика»- 1 час (9 класс);

**Внеурочная деятельность**

   Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Количество часов: 5-9 классов

6 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности используются воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Учебный плану для обучающихся 10-11-х классов.

Учебный план **в 10-11 классах** обучения составлен в соответствии с «Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684. Задачами обучения на третьей ступени являетсяосвоение учащимися базового уровня (общеобразовательного минимума), овладение ключевыми компетенциями, умение делать выбор (умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора), овладение знаниями, умениями, навыками расширенного или профильного уровня по выбранным учащимися учебным предметам (систематическим курсам), а также освоение содержания выбранных учащимися элективных курсов. С этой целью в школе организованы нескольких профилей, в которых представлены различные сочетания предметов (курсов, дисциплин) базового и профильного уровней, элективных учебных предметов (курсов, дисциплин), позволяющих обучающимся сделать выбор предметов.

**Структура плана**

**Составляющие учебного плана:** Учебный план состоит из двух частей: Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (компонент образовательного учреждения).

***Инвариантная часть*** призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

***Учебные предметы федерального компонента***  Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика- представлен на базовом, расширенном и профильном уровне. Предметы «История», «ОБЖ», «Физическая культура» представлены на базовом уровне.

***Учебные предметы по выбору учащихся*** «Право», «Экономика», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», представлены в учебном плане на базовом, расширенном и профильном уровня.

***Вариативная часть*** построена с учетом особенности обучения третьей ступени, при котором предполагается осознанный выбор учащимися направления профессиональной деятельности. Профильное обучение дополняют **элективные курсы** направленные на углубление и поддержку профиля, осуществляются по выбору учащихся.

**5. Функционирование внутренней системы оценки качества.**

В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования. В прошедшем учебном году были проведены диагностические исследования, мониторинги в формате ОГЭ для учащихся 9 и 11 классов по русскому языку. математики, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике, иностранный язык - внутренний мониторинг. В формате ВПР- 21, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2-8,10 классах.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на повышение уровня оказываемых образовательных услуг.

**6. Состояние воспитательной работы**

*Цели и основные направления работы*

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно­нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

**Целью воспитательной работы школы :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику совершения правонарушений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* Формирование бережного отношения и любви к природе, формирование экологической культуры, экологического поведения, экологического сознания.

**Реализация этих целей и задач предполагала:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие ученического самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;.Основные  направления | Задачи | Мероприятия |
| Гражданско-  патриотическое  направление | Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно  самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.  Формировать гордость за отечественную историю,  народных героев, сохранять историческую память  поколений в памяти потомков.  Формировать ценностное отношение к Родине, её  культурно-историческому прошлому.  Воспитывать уважение к национальной культуре,  своего народа, традициям и обычаям своей страны. | Военно-спортивная игра «Зарница»  Вахта Памяти  Смотр песни и строя  Дни памяти  Дни воинской славы  Классные часы  Встречи с ветеранами,  Акции:  «Ветеран живет рядом»,  «Георгиевская лента», «Письмо  Победы», возложение цветов на  площади Славы,  Декады правовых знаний, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуальное  направление | Формировать интеллектуальную культуру  обучающихся, развивать их кругозор и любознательность. | Интеллектуальные и тематические недели, защита проектов по энергосбережению, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| Нравственно­  эстетическое  направление | Создать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.  Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков. | Конкурсы различного уровня, беседы и тематические классные часы. Посещение театров, музеев, выставок  Беседы и встречи с известными людьми,  «Добрые дела» выставка ДПИ Фотоконкурсы |
| Физкультурно­  оздоровительное  воспитание | Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. | Работа кружков внеурочной деятельности спортивного направления массовые спортивные мероприятия, соревнования  Осенний кросс, Лыжня России |
| Самоуправление | Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и  самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях,  интереса к внеклассной деятельности. | Совет обучающихся  Отряд волонтеров «Добрые сердца»  Организация и проведение общешкольных мероприятий Участие в конкурсах по направлению |
| Партнерство с родителями | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. | Родительские собрания  Встречи со специалистами Совместные досуговые мероприятия |
| Трудовое  воспитание,  профессиональное  самоопределение | Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране.  Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной  деятельности | Профориентационные  беседы  Встречи с преподавателями ВУЗов и колледжей , экскурсии на предприятия и в ВУЗы, посещение Ярмарок вакансий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическое  направление | Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе. | Экологические акции Беседы  Классные часы Конкурсы Сотрудничество с партнерами  Экологические уроки |
| Профилактика  правонарушений | Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении.  Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям. | Программа профилактики правонарушений  Совет профилактики  Беседы  Классные часы  Встречи сотрудниками  ПДН, ГИБДД |

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Кадровое обеспечение | наличие специалистов, |  |
| деятельности учреждения, | осуществляющих |  |
| обеспечивающей духовно- | реализацию воспитательной |  |
| нравственное развитие, | деятельности: |  |
| воспитание | классные руководители | 34 |
| обучающихся | Зам.директор | 1 |
|  |  |  |
|  | психолог | 1 |
| Наличие материально- | • помещений; | имеются |
| технических, | •оборудования и инвентаря; | имеется |
| информационно- | • методической литературы; | имеется |
| методических условий | • ИКТ для организации  воспитательной деятельности | имеется |
| Полнота реализации | • духовно-нравственного | полностью/100% |
| программ (%) | развития и воспитания обучающихся;  • воспитания и  Социализации обучающихся. | полностью/100% |
| Наличие ученического самоуправления | | Есть (Совет обучающихся) |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | имеется |
| Реализация внеурочной деятельности | • наличие в  образовательной программе  (учебном плане) ОУ  организационной  модели внеурочной  деятельности,  разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и  условиями  образовательного процесса: | оптимизационная модель |
| • внеурочная  деятельность  организуется по направлениям  развития  личности: | * духовно-нравственное; * спортивно-­оздоровительное * социальное, * общеинтеллектуальное, * общекультурное |
| • формы  организации внеурочной деятельности | * кружки * олимпиады * экскурсии * игры |
| Кадровое обеспечение  внеурочной деятельности | Наличие в учреждении  ставок для реализации  внеурочной  деятельности | имеется |
| Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися | проведение в соответствии с  планом  спортивных мероприятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме  учебного дня  (физкультурных минуток на  уроках,  прогулок на свежем воздухе, динамических перемен) | да |
| Работа с родителями | система работы школы основа с родителями на принципах  совместной  педагогической деятельности  семьи и  учреждения; использование разнообразных форм  работы с родителями. | да |

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  школе | В системе  дополнительного образования и  внеурочной  деятельности | | | | Дети, стоящие на учете в ОДН | | | | Дети, стоящие на проф учете | | | | Дети из неблагополучных  семей | | | | | | |
| всего | | В  школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | занятых | В школе | В УДО | всего | | Заня  тых | | В  школе | | В  УДО |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 814 | | 693 | 693 | 356 | 4 | 4 | 3 | 1 | 16 | 15 | 14 | 1 | 3 | 3 | | 3 | | 0 | |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 935 | | 724 | 490 | 234 | 2 | 2 | 2 | 0 | 11 | 10 | 10 | 0 | 3 | 2 | | 2 | | 0 | |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 948 | | 892 | 882 | 551 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 24 | 22 | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |

Результативность участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Результат |
|  | Городской этап областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» | Екимова Анастасия | 2 место |
|  | Городской этап областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» | Юдкина Анастсаия | 3 место |
|  | Региональный социально-значимый проект «дорога добра» ( оказание волонтерской помощи бездомным животным) | 2-11 классы | участие |
|  | Областной конкурс детских и молодежных агитбригад ,посвященный историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Команда обучающихся 11 классов | 1 место |
|  | Областной конкурс-фестиваль ЮИД « За безопасное детство» в номинации «Старшая возрастная группа» | Команда обучающихся 11 классов | 2 место |
|  | 5 городской конкурс чтецов «Трынинские чтения» | Чижова Ульяна | Дипломант |
|  | Городской поэтический чемпионат среди школьных команд | Команда обучающихся 10-11 классов | 3 место |
|  | Районный конкурс рисунков «Символы Нового года» | Самсонова Алиса | 2 место |
|  | Городской этап областного конкурса рисунков, посвященного историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Самсонова Алиса | Лауреат 2 степени |
|  | Городской этап областногоконкурас детских и молодежных агитбригад ,посвященный историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Команда обучающихся 11 классов | Лауреат 1 степени |
|  | Городской конкурс паспортизированных музеев «Музейная галерея», посвященного историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Башмакова Екатерина | 1 место |
|  | Районный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД « За безопасное детство» в номинации «Старшая возрастная группа» | Команда обучающихся 11 классов | 1 место |
|  | 10 городской конкурс «Праздник белых журавлей» в номинации «Сольное пение» | Латыпова Алина | Лауреат 2 степени |
|  | 10 городской конкурс «Праздник белых журавлей» в номинации «Литературное чтение» | Чижова Ульяна | Лауреат 1 степени |
|  | Городской этап областного конкурса-фестиваля ЮИД « За безопасное детство» в номинации «Старшая возрастная группа» | Команда обучающихся 11 классов | 3 место |
|  | Городской этап литературного конкурса авторских стихотворений «Солдатская слава», посвященного историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Каширин Илья | Лауреат 2 степени |
|  | Городской этап областного конкурса сочинений, посвященных историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Ташматов Ильяс | 1 место |
|  | Городской этап областного конкурса сочинений, посвященных историческому Параду 7.11.1941 г. В г.Куйбышеве «Солдатская Слава» | Серова Анастасия | 2 место |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Востриков Роман | Лауреат 3 степени |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Сараева Анастасия | Лауреат 3 степени |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Баумгертнер Анастасия | Лауреат 1 степени |
|  | Городской этап литературного конкурса стихотворений «Солдатская Слава» | Чижова Ульяна | Лауреат 2 степени |
|  | Экскурсии в школьный музей «Блокадный Ленинград» |  | Экскурсии посетили ученики школ 131, 35, 80, 176, 170,93,67, 90 |

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | *2017-2018* | *2018-2019* | *2019-2020* | *2020-2021* |
| Обучающиеся | | |  |  |
| высокий уровень,% | 69 | 67 | 72 | 74 |
| средний уровень, % | 19 | 21 | 19 | 19 |
| низкий уровень, % | 12 | 12 | 9 | 7 |
| Родители(законные представители) | | |  |  |
| высокий уровень,% | 63 | 60 | 59 | 60 |
| средний уровень, % | 26 | 28 | 24 | 22 |
| низкий уровень, % | 11 | 12 | 17 | 18 |

Состояние профилактической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Наличие плана профилактической работы | | • городская программа  «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,  • план воспитательной работы школы,  • совместный план работы с ПДН |
| Содержание  профилактической  работы | * аналитико-диагностическая; * информационно - методическое   обеспечение профилактики;  • социально-педагогическая поддержка семьи;   * коррекционные мероприятия; * организационно-просветительская   работа  с педагогическим коллективом;   * взаимодействие всех субъектов   профилактики | да |
| Формы организации индивидуально- профилактической работы с  несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта | * изучение личности обучающегося; * разработка и реализация индивидуально-профилактических планов; * изучение жилищно-бытовых условий; * контроль за поведением в школе и вне школы;   • контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; индивидуальные беседы;  • вовлечение в систему дополнительного образования;  привлечение ребенка к деятельности (участие в школьных, городских мероприятий);   * организация каникулярного времени; * организация и трудоустройство в   летний период. | да |
| Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих  или  систематически  пропускающих  по неуважительным причинам  занятия в школе | контроль за ведением журнала пропусков обучающихся;  посещение семей на дому; беседы с детьми, родителями;  совет профилактики;  беседы с инспектором ПДН. | да |

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике

правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, советы профилактики затрагивающие проблемы воспитания, общественное формирование «Наркопост». В школе проходят конкурсы и мероприятия, направленные на формирование культуры поведения и культуры здорового образа жизни.

Учитывая значение занятости обучающихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость обучающихся «группы риска», стоящих на ВШУ и на учете в ПДН во внеурочное время.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

В течение года проведено 6 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета профилактики, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с обучающимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», « Мое самочувствие».

В рамках сотрудничества с ПДН ОП № 3 У МВД России по г.Самаре ведётся ранняя профилактическая работа с обучающимися и асоциальными семьями.

**Внеурочная деятельность**

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся

К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность

заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствует ведению

здорового образа жизни.

В 2020 -2021 учебном году в школе работало более 30 кружков внеурочной деятельности.

Классные руководители, учителя - предметники проводят активную работу по вовлечению обучающихся школы в кружки, секции и организацию внеурочной деятельности.

Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; | да |
| Рациональная организация двигательной активности обучающихся,  включающая предусмотренные программой уроки физкультуры,  динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу | да |
| Организация рационального питания обучающихся | да |
| Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | да |

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, праздничные мероприятия, беседы, экскурсии, походы, которые были приурочены к памятным и значимым датам учебного года. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Традиционными в школе стали такие мероприятия как: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный Дню учителя, «Осенний бал», новогодние мероприятия для обучающихся 1-11 классов, военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия «День защитника Отечества», «Международный женский день». Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, мероприятия, посвященные Дню Победы проходили в дистанционном режиме. Кроме того, в дистанционном режиме проходил и праздник «Последний звонок.

Обучающиеся школы в течение года активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня и становились неоднократными победителями и лауреатами.

Реализация цели и задач воспитательного процесса стало возможно благодаря социальному партнёрству:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развития образовательного учреждения** | **Форма отношений с социальными партнерами**  **(документ )** | **Предмет отношений** |
| Художественно-эстетическое | Договор № 2 от 1.09.2016  о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и общеобразовательного учреждения г.о. Самара | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе. |
| Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу, за пределами Самарской области в течение учебного года. | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием. |
| Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г.о. Самара от 2.09.2019 | Проведение занятий по Оригами |
| Соглашение о сотрудничестве с Историческим парком «Россия-Моя история» от 26.09.2019 | Проведение экскурсий иииииисторичский парк |
| Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «ДШИ №4» | Повышение уровня учебно-  воспитательного процесса |
| Социально-педагогическое | Договор № 2 от 1.09.216  о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» и ОУ | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор от 5.09.2019  о сотрудничестве с ГКУ СО «КЦСОН» | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям. |
| План совместной работы ОУ и ПДН ОП № 3 У МВД России по г. Самаре по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2019-2020 учебный год | 1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся.  2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних.  3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений  4. Контроль пропусков уроков |
| План совместной работы с ГИБДД по профилактике ДТП на 2019-2020 учебный год | 1. Помогает ОУ в работе по профилактике ДТП |
| Договор 2/09/19-188 о сотрудничестве между образовательным учреждением и ДОУ № 188 | Осуществление взаимодействия учреждений с целью обеспечения преемственности образовательного и воспитательного процессов, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности |
| Договор о сотрудничестве между образовательным учреждением и ДОУ № 8 от 3.09.2019 | Осуществление взаимодействия учреждений с целью обеспечения преемственности образовательного и воспитательного процессов, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности |
| Договор о совместной работе детской библиотеки-филиала № 21 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» и МБОУ Школы № 90 г.о. Самара от 3.09.2018г | Осуществление работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, проведение бесед, воспитание культуры чтения |
| Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с МБУ ДО «Центр «Поддержка дества» г.о. Самара от 10.01.2019 | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям. |
| Физкультурно-спортивное | Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» от 01.09.2017 | Сотрудничество по организации и проведению мероприятий |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 14» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «дзюдо» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 7» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «кикбоксинг» |
| Договор с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г.о. Самара | Проведение на базе школы занятий секции «художественная гимнастика» |
| Эколого-биологическое | Договор № 21 от 10.10.2016  О сотрудничестве с Самарским областным детским эколого-биологическим центром» | Проведение совместных массовых, учебно-воспитательных, природоохранных экологических акций, подготовка к научно-практическим конференциям, конкурсам, проведение летних мероприятий, проведение совместных родительских собраний |

Все мероприятия с социальными партнерами проводились в соответствии с планами совместной работы или договором о сотрудничестве.

Самоуправление:

главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательного учреждения. Выпускник школы это не только высокообразованный, всесторонне развитая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

* высокая нравственность, гуманность, толерантное отношение;
* патриотизм, политическая грамотность;
* активная жизненная позиция;
* способность к самоопределению в социуме и культуре. Главные условия развития органов ученического самоуправления:
* создание в школе демократической среды;
* постановка перед детьми посильных задач.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Изучение правил дорожного движения - одна из основных составляющих работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, состояние которого находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимаются классные руководители, зам. директора по ВР в соответствии с планом работы. Каждое внеклассное мероприятие школы или класса имеет целевую направленность, разнообразно по форме (конкурс, викторина, игра, утренник, олимпиада, неделя и др.) и методам работы (беседа, упражнение, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, и др. , проведены мероприятия по БДД:

* акция «Внимание - дети!»;
* викторина по ПДД;
* Уроки «Безопасность на дорогах» (Автогородок);
* Конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь», творческих работ «Безопасная дорога глазами детей», комиксов, ДПИ, фоторабот «Внимание – дорога!»
* Встречи с инспекторами ГИБДД

В школе действует отряд Юных Инспекторов Движения «Сигнал», деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД.

Работа отряда ЮИД осуществлялась в соответствии с планом работы. Дети занимались изучением правил дорожного движения, вопросов первой медицинской помощи; участвовали в патрулировании микрорайона школы. При изучении вопросов медицины к работе привлекается школьный врач, который беседует с детьми о последствиях транспортных травм, обучает оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП и др.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед обучающимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с обучающимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал. Работает кабинет по правилам дорожного движения «Светофор».

Обучающиеся школы заняли 1 место в районном конкурсеагитбригад ЮИД, 3 место в городском этапе конкурса агитбригад ЮИД и второе место в областном финале этого конкурса.

**Эффективность работы классных руководителей** оценивается с помощью мониторинга документации классного руководителя, а также участия класса и учителя в мероприятиях различного уровня.

Классные руководители принимали активное участие в городских конкурсах, организовали общешкольные мероприятия.

Мониторинг деятельности классных руководителей позволил выявить ряд проблем

1. Выявлены отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления.
2. Проблемы в работе некоторых классных руководителей (отсутствие системного подхода).

И наметить задачи для работы классных руководителей на следующий учебный год:

1. Индивидуальная консультативная помощь классным руководителям.

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать становлению субъекта здоровьесозидающего поведения: формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
2. Выработать систему мер, помогающую воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовностью защищать в любой момент интересы Отечества.
3. Развить информационно-медийное направление в школе.
4. Объединить детей и подростков для совместного участия в различных видах социально-значимой деятельности.
5. Развить творческий потенциал личности, создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.
6. Формировать кругозор обучающегося в области профориентационной работы.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году состоял из 43 педагогических работников, 98% имеют высшее профессиональное образование.

Численность работников:

по стажу работы (основной состав):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3-х лет** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более** |
| 3 | 7 | 4 | 5 | 1 | 23 |

по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35-45 лет** | **45-55 лет** | **55-65 лет** | **65 и более** |
| 4 | 12 | 7 | 11 | 9 | 0 |

количество работников, имеющих знаки отличия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **В том числе** | | | | |
|  | Народн  ый  учитель | Заслуженный учитель либо др. категории  Заслуженных (в т.ч. Почетный работник)  (в.т.ч Почетный | Отличник образования, просвещения и т.п. | Лучший учитель России  (национальный проект) | Прочие |
| 5 | **-** | 2 | 0 | 1 | 1 |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая**  **квалификационная**  **категория** | **I**  **квалификационная**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** |
| Итого: % от общего числа работающих | 4,6% | 27,9% | 67% |
| **ИТОГО:** | 2 | 12 | 29 |

Выводы:

* в школе функционирует стабильный преподавательский коллектив; учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
* в школе недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что объясняется нежеланием педагогов проходить процедуру аттестации (основной принцип аттестации - добровольность).

Профессиональное обучение педагогических работников

Цель повышения квалификации - создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагога.

В соответствии с целью были определены направления деятельности по повышению квалификации:

- обучение педагогов в соответствии с планом повышения квалификации: «Подготовка учащихся к аттестации в форме итогового собеседования», «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне, «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»,

- обучение учителей с целью подготовки к ГИА;

- обучение учителей в связи с организацией образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Система повышения квалификации педагогических работников осуществлялась через АИС «Кадры в образовании».

Повышение квалификации планировалось на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации образовательного учреждения. План повышения квалификации был выполнен (55%).

*Итоги этой работы представлены в данной таблице:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Все работники | В том числе | |
| Руководители | Педагоги |
| Численность работников - всего | 43 | 1 | 14 |
| Получили дополнительное профессиональное образование по программам | 0 | 0 | 0 |
| повышения  квалификации | 16 | 2 | 22 |

Новые знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, распространялись в формах выступления на заседаниях ШМО, педагогических советах, семинарах и т.д.

Анализ методической работы

Методическая работа в современной школе - это система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, в конечном счете - на совершенствование образовательной деятельности, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретного обучающегося.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (далее ШМО). В школе сформировано и утверждено директором 3 ШМО учителей-предметников и 1 школьное методическое объединение классных руководителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-научного цикла. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийским проверочным работам (ВПР), региональным контрольным работа (РКР).

Приоритетными направлениями методической работы в 2018-2019 учебном году оставались:

* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
* осуществление методического сопровождения реализации ФГОС;
* методическое сопровождение ГИА.

Содержание и формы деятельности методической работы были продолжены на реализацию методической темы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических советов, открытые уроки в рамках предметных декад, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, работа ШМО.

На заседаниях ШМО были проанализированы итоги ГИА, ВПР, проведение и организация школьного и окружного туров предметных олимпиад. Рассмотрены вопросы на заседании ШМО учителей начальных классов: «Адаптация первоклассника», «Методика ведения проектно-исследовательской деятельности», «Современные технологии в условиях реализации ФГОС НОО», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» и т.д. ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-научного цикла рассматривали вопросы формирования функциональной грамотности учащихся, организация педагогической деятельности в дистанционном формате. На заседаниях всех ШМО утверждены рабочие программы, материал переводной промежуточной аттестации, в том числе темы проектов для обучающихся 8 классов, в том числе и сопровождение подготовки к защите, поднимались вопросы подготовки к ГИА, ВПР,

Проводилось взаимопосещение уроков, анализировались итоги пробных экзаменов в 9,11 классах.

Одним из направлений в работе каждого методического объединения была работа с молодыми специалистами. Это и обсуждение вопросов подготовки урока, и дифференцированный подход к каждому обучающемуся, и посещение уроков учителями- наставниками и т.д.

**8.Качество материально-технического обеспечения**

Образовательная деятельность ведется в помещениях, соответствующих всем требованиям и нормам. Учебные кабинеты оснащаются экранами, видеопроекторами, интерактивными досками, мебелью. Уровень оснащенности Школы обеспечивает ведение образовательной деятельности по всем заявленным программам.

**Сведения**

**о наличии оборудованных учебных кабинетов и специализированных помещений.**

1. Учебные кабинеты-31

(кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий, проведения классных часов, внеклассных мероприятий)

1. Спортивный зал-2
2. Столовая-1
3. Кабинет психолога-1
4. Кабинет логопеда-1
5. Актовый зал-1
6. Школьный музей «Блокадный Ленинград»- 1

Кабинеты и коридоры оснащены первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Двери, ведущие на лестницы и входные двери снабжены доводчиками. Запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах с участниками образовательного процесса. В кабинетах и на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Библиотека школы оснащена читальным залом, компьютером с выходом в Интернет. Обучающиеся обеспечены необходимой литературой. Объем фондов библиотеки- 27210 экземпляров. Из них: Учебники- 10421 экз., учебные пособия- 487 экз., художественная литература-13902 экз., справочный материал-850 экз.

Информационная база организации:

Персональные компьютеры, используемые в учебных целях- 45. Имеют доступ к интернету- 45

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100,0 Мбит/сек