муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 90» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей от 26.08.2021г.протокол № 1 |  | УТВЕРЖДАЮДиректор  Е.А. Негрей 31.08. 2021г. |

**МЕТОДИЧЕСКИН РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ЗПР**

**Самара, 2021**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ЗПР**

 Необходимо постоянно поддерживать уверенность учащихся в своих силах, обеспечить им субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям учащегося.

 Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

 Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ОВЗ с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

 Не нужно ставить учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

 Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

 Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, с многократным повтором основных моментов

 В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащихся на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения внимания у них снижен.

 Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

 Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащиеся должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

 В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

 Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично.

 Учитель не должен забывать об особенностях развития школьников с ОВЗ, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

 Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и используя приемы привлечения внимания

 Можно использовать на занятиях игровую ситуацию, прибегать к дополнительной мотивации (похвала, соревнования и др.).

 Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

 Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

 На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции нарушений развития детей, используя различные виды деятельности.

**Основные положения коррекционной работы**

(по Мастюковой Е. М., Московкиной А. Г., 2003)

 Создавать для ребенка *атмосферу доброжелательности,* психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

 Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. *При оценке динамики* продвижения ребенка *сравнивать* его не с другими детьми, а главным образом *с самим собой на предыдущем уровне развития.*

 *Педагогический прогноз* строить *на основе педагогического оптимизма,* стремясь в каждом ребенке найти сохранные психические функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

 Важно развивать чувство самоуважения детей с учетом реального осознания ими своих трудностей и проблем.

 Постепенно, но систематически включать ребенка в оценивание своей работы.

 *В коррекционной работе* использовать особые приемы и методики *с опорой на различные виды деятельности* — предметно-практическую, игровую, элементарно-трудовую.

 Соблюдать принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции с привлечением специалистов разного профиля.

 Относиться к *родителям как партнерам* при организации коррекционного процесса. Создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

При обучении детей с задержкой психического развития в условиях обычного класса массовой школы, необходим условием становится индивидуальный и дифференцированный подход:

 не рекомендуется спрашивать таких детей первыми

 следует давать время подумать над ответом

 можно предлагать менее сложные задания (разноуровневые задания с разным оцениванием)

 возможно сокращение объема заданий

 дополнительные занятия в школе или вне школы

Среди долговременных видов помощи школьникам с ЗПР выделяют: формирование произвольных форм деятельности, коррекцию функционально незрелых и ослабленных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, речи), коррекцию нарушений эмоциональной сферы.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

**И ТИПИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Многие трудности школьной адаптации детей с задержкой психического развития обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Причины отклонений в поведении детей разнообразны, однако все они могут быть разделены на две группы: обусловленные медико-биологическими причинами и связанные с социально-психологическими факторами. В первом случае нарушения поведения определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью. Часто имеет место повышенная возбудимость и эмоциональная неустойчивость. Во втором случае нарушения поведения могут быть следствием реагирования ребенка на затруднения школьной жизни, на неудовлетворяющие взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, на неправильные условия воспитания в семье.

Основными направлениями при психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития считают:

 смягчение эмоционального дискомфорта;

 повышение активности и самостоятельности;

 устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. (И.И. Мамайчук, 2006).

Следует отметить, что часто для коррекции поведения детей с ОВЗ требуется комплексный медико-психолого-педагогический подход. В ряде случаев педагогическое и психологическое воздействие может эффективно осуществляться лишь на фоне медикаментозной коррекции поведения.

Можно сформулировать **общие правила**, которые необходимо соблюдать **в работе с детьми, имеющими те или иные нарушения поведения**.

 Акцентировать внимание на поведении, а не на личности школьника. Реакции взрослых на неприемлемое поведение должны транслировать следующее: «Ты неплохой и можешь стать лучше, а вот твое поведение сейчас недопустимо».

 Объясняя ребенку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых, нужно избегать резких оценочных суждений.

 Разбирая поведение ребенка, ограничиваться обсуждением того, что произошло сейчас.

 Снижать, а не усиливать напряжение ситуации.

 Демонстрировать школьникам модели желательного поведения.

 На протяжении всей воспитательной и коррекционной работы поддерживать систематический контакт с родителями, информировать их о динамике, особенностях поведения ребенка в школе, его достижениях, успехах и трудностях. Стараться получить от родителей информацию об особенностях поведения ребенка дома, его увлечениях, отношении к учебным занятиям, эмоциональном состоянии, особенностях общения с близкими и друзьями.

Среди **методов коррекции поведения** выделяют:

1. Специфические методы (упражнение и наказание).

Наказание может быть эффективным, если соблюдаются следующие условия:

 Наказывать как можно реже только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно

 Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол

 Наказание по смыслу и силе должно соотноситься с проступком

 После наказания поступок должен быть предан забвению

2. Неспецифические методы:

1) методы изменения деятельности детей (введение новых видов деятельности, изменение содержания деятельности, изменение смысла деятельности);

2) методы изменения отношений (личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение на поведение», изменение статуса ребенка в коллективе, педагогическая поддержка);

3) методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является незрелость эмоционально-волевой сферы - **синдром психического инфантилизма**. У них отмечается: 1) преобладание игровых интересов над познавательными; 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость; 3) неумение контролировать свои действия и поступки, некритичность, эгоизм; 4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления детей с задержкой психического развития. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность. Одним из приемов развития способности к саморегуляции является использование игр с правилами.

**Рекомендации по взаимодействию с учащимися с проявлениями школьной дезадаптации и агрессивности**

Особенно сложным оказывается взаимодействие педагога с учащимися с проявлениями школьной дезадаптации и агрессивным поведением. Для них характерно несоблюдение школьных норм и правил, возможны проявления агрессии как по отношению к детям, так и к взрослым.

Основные принципы, способы предотвращения нежелательного поведения:

 Оказывать внимание за хорошее поведение

 Игнорировать негрубые нарушения поведения

 Уходить от конфронтации

 Строить отношения по принципу заботы об ученике

 Поддерживать личный вклад ученика в процесс улучшения жизни класса (просьбы о помощи по классу и др.)

 Преодоление школьнойнеуспешности:

 Вернуть ученику ощущение успеха, отмечая улучшение его собственных результатов, не сравнивая их с достижениями других учащихся

 Придание ценности любому опыту успешности в какой-либо деятельности (спортивной, бытовой, художественной…)

 Снятие избыточной тревожности по поводу школьных отметок (если она имеет место)

 Не разрушать эмоциональные отношения школьными неудачами

 Положительное отношение к сферам школьной жизни, не связанным с обучением

 Внушение уверенности в достижении хороших результатов обучения

 Коррекция негативногосамопредъявления:

 Свести к минимуму эмоциональность своих реакций на демонстративные выходки ученика

 Доверительное общение при уравновешенном поведении учащегося

 Не устраивать сцен примирения, прежние нарушения не вспоминать, не обсуждать

 Поддержка самооценки

 Поддержка успехов в преодолении трудностей

 Адекватная оценка величины нагрузки

 Оценка не только результата, но и приложенных усилий

 Преодоление социальной дезориентации:

 На первом этапе замечать и наказывать только самые серьезные нарушения поведения, затем постепенно пресекать следующие по значимости и т.д., чтобы добиться осознания норм поведения

 Обсуждать ситуации и поступки других людей, литературных персонажей с точки зрения правил поведения, морали, нравственности

 Формировать приемлемый статус в классе

 Развивать коммуникативную компетентность

 Перевод негативного намерения в позитивное. Подсказывать способы действия в ситуации

 Четкая организация повседневной жизни с опорой на определенные правила и нормы

 Совместное планирование действий, формулирование правил

 Поддержка ценности дружбы со сверстниками

 Преодоление агрессивности:

 Обучение приемам самообладания

 Разрядка агрессии в спорте, игре, соревновании

При первых признаках «плохого» поведения использовать *стратегию «изящного ухода» от конфликта*. При усилении «плохого» поведения: *стратегия удаления*.

О случаях нарушения поведения, вызывающих опасение, информировать родителей учащегося, администрацию школы, службу сопровождения.

Педагогу необходимо:

 контролировать собственные негативные эмоции;

 сохранять положительную репутацию учащегося;

 демонстрировать своё собственное твёрдое поведение, лишённое агрессии;

 акцентировать внимание на поступках, а не на личности учащегося;

 обсуждать проступок (лучше это делать наедине, без свидетелей, когда страсти улягутся и обе стороны успокоятся);

 не усиливать напряжение ситуации (т.е. не использовать те действия, которые могут повлечь за собой напряжение и агрессию).

Избегать действий, усиливающих напряжение и агрессию:

 повышение голоса, изменение тона на устрашающий;

 демонстрация власти «Будет так, как я скажу»;

 крик, негодование;

 агрессивные позы и жесты;

 сарказм, насмешки;

 оценка личности ученика и его близких (черты характера, внешность, национальность);

 использование физической силы;

 втягивание в конфликт других людей;

 настаивание на своей правоте;

 нотации, проповеди;

 угрозы или наказания;

 оправдания, защита;

 обобщения типа: «Все вы одинаковые»;

 придирки;

 сравнения с другими детьми;

 команды, жёсткие требования, давления;

 подкуп, награды;

 передразнивания.

Для того чтобы демонстрировать неагрессивное поведение педагог может пользоваться следующими приёмами:

 выдерживание паузы;

 предоставление возможности учащемуся успокоиться наедине;

 внушение спокойствия невербальными средствами;

 прояснение ситуации наводящими вопросами;

 использование юмора;

 признание чувств и интересов ученика;

 сообщение своих интересов;

 апелляция к правилам.

**Гиперактивное поведение**

С гиперактивным поведением учащихся сталкиваются учителя как массовых, так и коррекционных школ. При коррекции гиперактивного поведения ребенка взрослые должны придерживаться определенной тактики:

 эмоционально поддерживать ребенка во всех его попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными эти попытки ни были;

 избегать жестких оценок, упреков, угроз, разговаривать с ребенком сдержанно и спокойно;

 давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;

 поощрять ребенка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например, раскрашивание, чтение, конструирование);

 ограничивать время пребывания ребенка в местах массового скопления людей, среди шумных, беспокойных сверстников, так как это чрезмерно возбуждает его;

 избегать переутомления, так как оно приводит к снижению самоконтроля;

 предоставлять ребенку возможность адекватно расходовать избыточную энергию; не подавлять двигательную активность, а направлять и организовывать ее.

**Список использованной литературы**

 Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2007.

 Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

 Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.: Ось-89, 2005.

 Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2005.

 Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2006.

 Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2004.

 Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

 Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.