**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе**

**2020/2021 учебный год**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2020 по русскому языку в 4классе проведена в 3 четверти 13 апреля(1 часть) и 15 апреля(2 часть)2021 года.

Количество заданий: 3(часть 1) и 12(часть 2)

Время выполнения: 45 минут(часть 1) и 45 минут(часть 2) .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

Работа состояла из 15 заданий:

Часть1

1.Запись текста под диктовку.

2.Нахождение предложения с однородными членами.

3.Нахождение главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи.

Часть 2

4.Правильная постановка знака ударения в словах.

5.Классификация согласных звуков.

6.Определение темы и главной мысли текста.

7.Составление плана к тексту.

8.Построение речевого высказывания в письменной форме.

9.Распознавание значения слова.

10.Подбор к слову синонимов.

11.Разбор слова по составу.

12.Распознавание в тексте имён существительных.

13.Распознавание в тексте имён прилагательных.

14.Распознавание в тексте глаголов.

15.Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Каждый вариант ВПР состоял из 15 заданий. Задания были направлены на выявление уровня обучающихся базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными морфологическими исинтаксическими умениями, а также уровня владения логическими, общеучебными универсальными действиями.

Часть1

Задание 1 проверяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа.

Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 3 проверяет умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Часть 2

Задание 4 проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 6 проверяет умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Задание 7 проверяет умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Задание 8 проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Задание 9 проверяет умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Задание 10 проверяет умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание 11 проверяет умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 12 проверяет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи .Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Задание 13 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /.Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Задание 14 проверяет умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 15проверяет умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Результаты ВПР.**

Работу по русскому языку написало 99 обучающихся

Успеваемость -94%, качество 84%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоги ВПР | Итоги за 4 класс | Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | Количество обучающихся, имеющих за год «2», получивших за ВПР «2» | Количество обучающихся, имеющих за год «3», получивших за ВПР «3» | Количество обучающихся, имеющих за год «4», получивших за ВПР «4» | Количество обучающихся, имеющих за год «5», получивших за ВПР «5» |
| **27** | **57** | **10** | **5** | 21 | 51 | 27 | 0 | 0 | 9 | 13 | 15 |

**Достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | БлокиООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|
| 11К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 62,88 |
| 21К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 89,9 |
| 32 |  Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 70,71 |
| 43.1 |  Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 88,89 |
| 53.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 79,46 |
| 64 |  Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 78,28 |
| 75 |  Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 76,77 |
| 86 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 67,17 |
| 97 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 77,1 |
| 18 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 75,25 |
| 19 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 79,8 |
| 110 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 78,79 |
| 111 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 60,61 |
| 112.1 |  Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 77,78 |
| 112.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 78,28 |
| 113.1 |  Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 69,7 |
| 113.2 |  Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 71,21 |
| 114 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 87,88 |
| 115.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 65,66 |
| 115.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 63,64 |

 Средний процент выполнения базовых заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 99,3%.

**Более успешно выполнены учащимися задания**

под №1К2, №3(1), №12(2), №14

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

под №1К1, №6,№11, №15(2)

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо расширить и систематизировать научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложений.

**Рекомендации:**

1.Учителю начальных классов уделить внимание на уроке повторению следующих тем**:** Разбор слова по составу,Тема и главная мысль текста.

2. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по русскому языку»

3.По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов», «Морфологический анализ слов» с обязательным анализом и работой над ошибками;

4 . Изучение орфографии и пунктуации, грамматических норм проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга грамотности должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы; давать задание в контрольных диктантах (или при контрольном списывании) в 2-х – 3-х абзацах по ходу письма делать графическое объяснение орфограмм и пунктограмм и оценивать такое задание отдельно;

5.При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить различные виды языкового разбора; проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

6.Усилить работу по формированию у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации; проводить тренинги на закрепление умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, объясняя правила с помощью графических схем, проводить тренинги, где требуется преобразовывать предложения в графические схемы.

7. Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения орфографических, пунктуационных, орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка в заданных текстах или отдельных словах, предложениях и исправлять эти нарушения;

8. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

9. Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;

10. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

11. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

12. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

 - продумать работу с разными источниками информации;

 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

 - особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста.