**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

**2020/2021 учебный год**

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2020 по математике в 4классе проведена в 3 четверти 20 апреля 2021 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Работа состояла из 12заданий:

1.Выполнение арифметического действия с числами .

2..Выполнение арифметического действия с числовым выражением.

3.Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, связанной с повседневной жизнью.

4.Чтение, запись и сравнение величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними .

5.Вычисление периметра и площади заданной фигуры.

6.Выполнение построения геометрической фигуры .

7.Выполнение письменно действия с многозначными числами.

8.Решение текстовой задачи.

9.Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

10.Собирание, представление, интерпретирование информации.

11.Описание взаимного расположения.предметов в пространстве и на плоскости

12.Решение задачи в 3-4 действия.

Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий. Задания были направлены на выявление уровня обучающихся базовыми предметными умениями, а также уровня владения логическими, общеучебными универсальными действиями.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 2 проверяет умение.выполнять арифметические действия с числами

и числовыми выражениями.

Задание 3 проверяет умение использование начальных математических знаний для

описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.

Задание 4 проверяет использование начальных математических знаний для

описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

явлений.

Задание 5 проверяет умение.исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Задание 6 проверяет умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи.

Задание 9 проверяет умение.овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 10 проверяет умение..овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 11 проверяет умение.овладение основами пространственного воображения.

Задание 12 проверяет умениевладение основами логического и алгоритмического мышления.

.

**Результаты ВПР.**

Работу по математике написало 93 обучающихся

Успеваемость -92%, качество 74%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги ВПР | | | | Итоги за 4 класс | | | | Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | Количество обучающихся, имеющих за год «2», получивших за ВПР «2» | Количество обучающихся, имеющих за год «3», получивших за ВПР «3» | Количество обучающихся, имеющих за год «4», получивших за ВПР «4» | Количество обучающихся, имеющих за год «5», получивших за ВПР «5» |
| **42** | **32** | **18** | **2** | **21** | **53** | **18** | **1** | **0** | **9** | **20** | **21** |

**Достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки  ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 86,02 |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 79,57 |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 91,94 |
| 44 | .Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 61,29 |
| 55.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 72,04 |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (. | 37,63 |
| 76.1 | .Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 92,47 |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 83,87 |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 64,52 |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия" | 66,67 |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 87,1 |
| 19.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 73,12 |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 77,96 |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 42,47 |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия." | 28,49 |

Средний процент выполнения базовых заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 87,1%.

**Более успешно выполнены учащимися задания**

под №1, №3, №6

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

под №5(2),№11,№12

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник), а также описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, при решении задачи в несколько действий.

**Рекомендации:**

1.Учителям начальных классов уделить внимание на уроке повторению следующих тем**:** Построение фигур. Решение текстовых задач в несколько действий.

2. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по математике»

3. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных математических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

4. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

5. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

6. Особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

7.усилить работу, направленную совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;

8. включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональное чтение по графику, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, задачи, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию;